

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

自评报告

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院吴中中专办学点

主管单位（部门）： 苏州市吴中区教育局

法定代表人： 王 炯

学校法人电话： 13862010020

学校地址（邮编）： 吴中经济开发区龙翔路 333 号（215104）

学校网址： http://www.wzzjzxx.com/

申报年月： 2024 年 10 月

江苏省教育评估院制

2024 年 10 月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填；所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加行数或另加附页，但不可改变表格结构；填表时，**请注意表格下方的“说明”**，按要求填写。“分项自评”中每条指标“自评概述”部分的字数不少于**1000字**，“附件索引”所列条目为必须提供的电子版材料，按规定的材料包格式提交。

2.请办学单位（主管）部门和设区市教育行政部门做好对办学单位评估申请材料的核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

(1)“**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上一年倒推的近三个学年。如2024年10月份申报，“当年”为2023-2024学年的数据，“近三年”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“**近三个财政年**”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

(2)“**自评分项指标达成情况表**”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2024年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2024-2025学年数据，“**近三年**”指2022-2023学年、2023-2024学年、2024-2025学年；“**近三个财政年**”则是指2022年、2023年、2024年；以此类推。

4.本自评报告中“**专任教师**”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专任教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量**50%**以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“**兼职教师**”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在**160**课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.各办学单位对照评估指标体系，用精炼的语言描述办学情况，认真填写“分项自评”中的“**自评概述**”；页面规格统一为**A4**纸，文字栏字号、字体和数据表格一般用**5号**宋体；双面打印并装订成册。

目 录

一、办学单位基本情况.....	1
二、自评总体概述.....	3
三、评估核心数据表.....	11
四、分项自评.....	13
(一) 治理体系.....	13
(二) 办学条件.....	30
(三) 专业建设.....	43
(四) 师资队伍.....	73
(五) 学生发展.....	128
(六) 社会贡献.....	154

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院 吴中中专办学点	五年制高职 起始办学时间	1999 年
办学类型	<input type="checkbox"/> 联院分院	<input checked="" type="checkbox"/> 联院办学点	<input type="checkbox"/> 其他
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校	<input type="checkbox"/> 民办学校	
申报基础	<input type="checkbox"/> 省中职“领航计划”学校 <input type="checkbox"/> 省优质特色职业学校 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校培育建设单位	<input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性职业学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校建设单位	
校长姓名	王炯	校长移动电话	13862010020
评估工作联系人	付欣友	评估工作联系人 移动电话	13306201300
所在县市区 常住人口	141.14 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
办学条件			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	375.692	/	/
学校建筑面积（平方米）	168300	/	/
教职员工总数（人）	344	/	/
全日制教育在校学生数（人）	5001	2937	2064
当年招生人数	1476	728	748
专任教师数（人）	329	236	93
硕士及以上专任教师数（人）	117	101	16

硕士及以上专任教师比例（%）	35.56%	42.80%	17.20%
副高及以上专任教师数（人）	140	94	46
副高及以上专任教师比例（%）	42.55%	39.83%	49.46%
专任专业教师数（人）	185	173	12
双师型专任专业教师数（人）	154	146	8
双师型专任专业教师比例（%）	83.24%	84.39%	66.67%
兼职教师人数（人）	76	60	16
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	44	44	0
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	58%	73%	0
教学科研仪器设备总值（万元）	8475.55	6402.77	2072.77
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.69	2.18	1.01

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2024 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、办学单位自评总体概述

铸魂强技 匠心育才 服务经济 融合共生

——五年制高职办学单位人才培养评估工作自评报告

江苏联合职业技术学院吴中中专办学点坐落在苏州市吴中经济技术开发区，太湖之滨，越来溪畔，这里经济发达，环境优美。学校始创于1979年，为吴中区人民政府直属事业单位。学校挂牌江苏省吴中中等专业学校、吴中开放大学、苏州市吴中社区学院，是江苏联合职业技术学院吴中中专办学点、江苏城市职业学院吴中办学点，办学类型集五年一贯制、3+4、3+3分段培养，普通中专，开放本专科学历教育、社区培训为一体，类型丰富、层次分明。在上级教育行政部门的正确指导下，在区委区政府的大力支持下，全体教职员工辛勤耕耘、悉心办学，学校内涵建设不断深化，事业发展不断攀升，取得丰硕教育成果，先后被认定为“国家中等职业教育改革发展示范学校”“江苏省高水平现代化职业学校”“江苏省现代化示范性职业学校”“江苏省优秀中等职业学校建设单位”等。

目前，校园占地375.692亩，建筑面积16.83万平方米，全校教学科研仪器设备总值8475.55万元；设立17个处室、6个系部；教职工344人，专任教师329人；开设五年制高职专业14个，全日制在校生5001人，其中五年制高职在校生2937人。

随着吴中区经济结构调整和产业升级，企业对“招得进、留得住、发展好”的技术技能型人才需求不断增加，学校于1999年开办五年一贯制高职教育，为全省首批。办学26年来，一直致力于服务区域经济发展，累计培养超1.3万名五年制毕业生，为吴中区提供强大的技术技能人才支撑。

为深入贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示，落实省教育厅关于印发《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）的通知》（苏教职[2021]8号）等文件要求，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，学校党政班子高度重视全面布局，组织各条线部门梳理近年来主要做法和成果成效，客观分析不足与问题，投入迎评准备。对照各项细则，认真自查分析和评估，6项评价指标、20个关键评估要素自评结果均达标（A等级），自评结论为“通过”。

一、体系优化：完善学校治理架构

（一）坚持党建引领，不断增强办学效能

学校不断强化党的领导，在党委统一领导和部署下，各党支部全面加强自身建设，积极推进党委建设标准化、组织生活正常化、党员教育经常化、管理服务精细化。坚持党对意识形态工作的领导权，严格落实意识形态工作分析研判和报告制度，把意识形态工作责任制落实情况作为学校党委班子成员民主生活重要内容。充分发挥学校党支部战斗堡垒作用，推进党建与业

务融合发展，做到党建工作有计划有总结，与学校各项工作同谋划、同部署、同考核，引导教师立足岗位建新功。

学校全面贯彻党的教育方针，大力弘扬“育人先育德，成才先成人”主旋律，高度重视学生德育、智育、体育、美育、劳动教育，形成“德智体美劳”五育并举格局；大力推进思政课程与课程思政同向同行，全体教师把立德树人根本任务、教书育人初心使命作为职责，打造了“镜溪·映红”党建文化品牌、“梦溪·润育”育人文化品牌、“莲溪·深流”廉洁文化品牌，以内地西藏学生管理为主题的“石榴花开·籽籽红”特色党建品牌成功入选第四批江苏省中小学特色党建品牌项目，学校成为苏州市首批中等职业学校“三全育人”综合改革试点学校。

（二）坚持以生为本，构建“四力五环”育人体系

学校秉承“以生为本、德法共济、终身发展、开放共享”的育人理念，突出五年贯通培养优势，全体教师积极探索，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、专业实训教育、社会实践教育各个环节，加强校企、专业、学科之间的融合贯通；立足学生可持续能力培养，依托“课程研究基地、实践创新基地、匠心培育基地、文化传承基地、心理健康基地、国际交流基地”六大育人平台，牢牢把握“意识形态、教育教学、产教融合、社会实践、环境育人”五个环节，锁定“脚力、眼力、脑力、笔力”四力同驱的育人目标，形成“四力五环”育人体系。

（三）健全组织机构，形成多元治理格局

学校党政组织机构健全，建立了党委领导、校长负责、处室服务、系部治学的内部治理结构及其相应的议事规则。实行“党委书记末位发言制度”，对“三重一大”事项集体决策。党政组织机构设置完备，高效运行；重视党外人士参与学校治理，借力群团力量，促进决策程序规范化；学校设有章程，分别制订党建、行政两类工作制度汇编；推行校系二级管理，实现校务处理“线上办、掌上办、码上办”；注重家校社企合作，聘请校外专家督导召开理事会，形成多元治理格局；坚持共商共治，完善管理监督机制，发挥教代会职能，民主氛围浓厚，依法依规治校局面形成。

（四）实施全程管理，持续提升办学质量

严格执行国家和省、院文件要求，建立涵盖人才培养全过程的质量标准体系，以教学“七认真”为起点，强化教师规范与质量意识。设立督导处，形成校内外合力共管督导机制，做到督导推门听课常态化；出台考核办法，构建系部、处室、学校督导及学生测评“四位一体”评价体系，强化过程质量监控；建立多方参与质量评价体系，定期调研毕业生就业质量；健全质量诊断与改进制度，出台《绩效差异化考核实施办法》，制定《教学诊断与改进实施方案》，有序开展教诊改工作，从学校、专业、课程、教师、学生五方面自主诊断自我改进；发挥系部主体作用，更新数据系统，编制质量报告。初步形成了评价方式多样、主体多元、标准差异、过程动态的质量评价体系，教学质量监控网对人才培养实施全过程、全要素监督，毕业生和用人单位满意度均在92%以上，办学声誉持续提升。

二、条件优越：协同创设良好环境

（一）政府大力支持，办学环境不断改善

吴中区政府高度重视职业教育发展，政行校企全力支持学校职业教育提档升级。自 2007 年三校整合以来，每年基础建设投入稳定，2019 年政府投资 2.6 亿建设的新实训大楼已完成验收，即将投入使用。学校建有教学楼、实训楼、企业（产业）学院、行政办公大楼等，形成了“一馆（图书馆）、二区（生活区、运动区）、三中心（教学中心、实训中心、创新创业中心）”的生态校园，营造了布局合理、环境优美、品位高雅、特色鲜明、功能齐全、书香气息浓郁富含苏南特色的校园环境。学校实行二级管理，设置电气工程系、财经系、智能制造系、商贸系、信息传媒系、现代职教体系分段培养等 6 个系部，系部各专业设置有效对接产业发展对技能型人才培养的新要求。

（二）设施设备齐全，有力保障教育教学

学校拥有完善的实训场所和设备设施，按照融教学、生产、培训、学业水平考试、技能鉴定和职业体验“六位一体”要求，不断加大实践教学设施投入和建设，充分保障教育教学。建有 6 大实训基地、92 个实训室，有力保障五年制人才培养需要；建成省现代化实训基地、省联院虚拟仿真实训基地各 1 个、省级中小学生职业体验中心 2 个；省联院产业学院 1 个、市级产业学院 2 个。学校实训设备总值 8475.55 万元，五年制高职当年新增教学仪器设备值 857.004 万元，当年新增仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例 15.45%，馆藏纸质图书 187851 册、电子图书 404000 册，全校生均图书 118.3 本，开通吴中区图书馆“苏州·书仓”平台，打造书香校园。

（三）投入保障充足，落实教育发展规划

吴中区政府重视并全力支持我校五年制高职提档升级，将“成立吴中职教集团，加快建设苏州吴中高等职业学校”纳入《苏州市吴中区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》和《吴中区推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板实施方案》。学校办学经费稳定，2022-2024 年财政拨款共计 49467.60 万元，2024 年财政拨款 17007.27 万元。2022-2024 年中央地方财政五年制专项投入金额 6105.50 万元，区政府投资的新实训楼总建筑面积 40617 平方米，包含学校中心机房、500 个机位的标准化考场、专业实训室及新职业体验中心等，大幅提升学校建设规模和改善教育教学环境。

三、专业优势：赋能学校提质升级

（一）对接地方产业，调整优化专业布点

学校制定《专业调研实施办法》《专业建设管理办法》，建立专业动态调整机制，根据专业建设指导委员会意见，形成专业建设动态数据，及时调整和优化专业结构，确保对接吴中区“3+2+N”产业集群，打造优势专业。现有工业机器人技术、机电一体化、大数据与会计、计算机应用技术、现代物流管理等 14 个五年制高职专业，形成了“以智能制造专业集群为主体，财经商贸、电子与信息专业为两翼、文化艺术专业为特色”的“一体两翼一特”专业发展新格局，

推动专业优化升级，顺应新技术、新产业、新业态、新模式。学校现有**省级专业群1个**（电气自动化技术专业群），**苏州市优质专业群（现代物流管理专业群）1个**；建成省联院现代学徒制专业2个（机电一体化技术、电气自动化技术）。近年来招生人数逐年上升，呈现生源足、质量高、后劲足的态势。2024年五年制高职计划招生728人，实际招生728人，招生计划完成率100%，报到率100%。

（二）聚焦培养规格，完善人才培养方案

随着产业体系升级、功能集成、技术更新，人才培养规格和标准发生深刻变化，学校快速响应这一新格局、新变化、新趋势，行校企协同开展调研，确保人才培养与市场需求匹配。依据联院指导性人才培养方案，结合地方产业对技术技能型人才要求，修订并完善五年制高职实施性人才培养方案14个。各专业人才培养方案，突出职业教育类型特点，突显五年一贯制培养特色，遵循职业教育、技能人才成长和学生身心发展规律。每学年教学40周共5047学时，公共基础课1942学时，占比38.5%，占总学时的1/3以上；选修课698学时，占比13.8%，均符合要求。积极开展“岗课赛证”综合育人改革，探索引岗、引赛、引证“三引入课”，实现典型工作任务、技能大赛项目、X证书标准、课程思政的“四融合”，构建“1+3+N”的证书体系，提高人才培养针对性、适应性、前瞻性。

（三）坚持标准引领，严格执行课程规范

学校坚守标准引领，各专业课程标准覆盖率100%。制定《学生成绩管理办法（试行）》等11个教学质量管理制度，建立学校、专业、课程、教师、学生五项诊断报告，及时发布信息。成立教材管理领导小组和工作小组，修订《教材管理办法》，严格按照教材开发、选用、采购规范流程。国规、省荐教材选用率98%，95%课程选用近五年出版的教材，选用近三年出版教材及自编教材比例77%；与企业共同开发《SOLIDWORKS实战教程》等新型活页式教材14门、课程资源16门，建设各类精品课程40门。有工业机器人集成应用、网店运营推广、大数据分析与应用、虚拟现实应用开发等14个“1+X”证书项目，开展“1+X”证书认定5个，五年制全部专业、全体学生参加职业技能证书考核鉴定，通过率99.21%。

（四）深化课程改革，人才培养实绩显著

立足学生职业发展，开足开齐国规省规课程，扎实培养学生思想政治、文化素质、专业理论和技术能力；大力推进课程改革，组织开展课改培训，重点突破教师课程开发能力和信息化技术能力；实施“思政+”教学，打造高素质思政教师队伍，落实课程思政教学改革，追求行知合一的思政教育；开展名师展示、课程改革、课题研究等教改活动，发挥名师引领作用，展现课堂教学改革的深化；强化校本教研，通过教研工作推动课程改革，指导教学实践，促进教师发展。实施教考分离，推行集体备课制度，做到内容与进度相统一；突出实践性教学改革，将“教学研训赛”融为一体，构建一体化培养模式，促进青年教师快速成长；与51家企业建立稳定的合作关系，通过产业学院、工学结合、订单式、引企入校等方式联合培养，得到企业广泛认可；建成卓睿智

能财税省级（联院）产业学院 1 个、市级优秀企业学院 2 个、省联院现代学徒制示范专业点 2 个、市现代学徒制项目 5 个。近三年，获全国教学能力大赛二等奖 4 人次、省教学能力大赛一等奖 12 人次、二等奖 14 人次、三等奖 13 人次，教师获省技能大赛 4 金 10 银 5 铜。

四、激励优秀：打造德才兼备队伍

（一）强化思政学习，推进师德价值引领

组织全体教师深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设和重要指示精神，深刻领会《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，长期开设“梦·溪”大讲堂，把握时代育人理念；做实学生开学、教师培训、新教师入职“第一课”，提高政治思想觉悟；开展工会大讲堂、教师节表彰大会、“四有”好教师等活动，加强师德师风建设；组织学习新《工会法》等文件，提高教职工法律意识和法制观念。成立以党委书记为组长、其他班子成员为副组长、各支部书记和部门负责人为成员的师德师风领导小组，发挥基层党支部战斗堡垒作用；签订师德师风承诺书，抓好党员教师“双培养”工作；制订《教师职业道德考核办法》等条例，形成制度约束机制。近三年，获得市级以上表彰 29 人次，涌现多位省五一劳动奖章、市优秀教育工作者、优秀教师、创新型优秀“双师素质”教师等师德榜样，教师争当师德标兵，做言传身教的引路人。

（二）实施五优工程，创建教学创新团队

学校把师资队伍建设和第一要务，实施师德规范、青蓝结对、骨干培育、技能提升、名师引领五项培优工程，打造了德技双馨、结构合理、素质优良、专兼结合“双师型”教师队伍。学校现有教职工 344 人，专任教师 329 人，全日制在校学生数 5001 名（其中五年制为 2937 名），生师比为 15.20: 1，高级及以上职称教师 140 人，占比 42.55%，“双师型”教师 154 人，占比 83.24%。其中五年制高职专任教师中，研究生学历或硕士及以上占比 42.80%，副高以上职称教师占比 39.83%。学校管理人员 66 人，占全部教职工之比 19.19%；配备有专职思政课教师共 11 人，师生比为 1: 267；专职辅导员较为充沛，辅导员人数 20 人，专职辅导员与五年制高职学生之比 1: 147。学校统一配备班主任，建有 60 人的五年制兼职教师库，占专兼职教师总数的 20.27%，具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师人数 44 名，占比 73.33%，兼职教师承担专业课程教学达到专业总课时的 20.25%。

（三）加强制度建设，推动教师专业发展

学校建立《新时代师资队伍建设的实施意见》《“双师型”教师队伍建设意见》等培养制度，不断完善“建一跟一评”教师成长培育机制。组织实施教师专业发展三年规划，横向上以新教师入门—青年教师发展—骨干教师成才为主线，构建全员培训—青年教师研训—骨干培育—岗位专训四级研修范式，纵向上以目标引领—措施保障—精准评价为支撑。

学校为苏州市教师发展基地校，制定了《兼职教师管理办法》《关于教师参与企业项目研修的规定》《专业建设指导委员会工作章程》等，进一步规范兼职教师管理，聘请具有实践经

验的行业专家、工程技术人员和社会能工巧匠来校兼课，加强对兼职教师教学过程的监督考核，督促其提高教学技能，努力保证教学质量。学校在教师培养上经费充裕，2024年专任教师培训经费总额为97.93万元，专任教师培训经费占专任教师基本工资总额比例9.66%。学校目前有正高级教师2人、省特级教师2人、省领军人才1名，省教学名师1人，省“333”人才1名、姑苏教育人才2名、市名教师3人，市学科带头人23名。五年制高职专任市级及以上名师19人，建有市级以上名师工作室14个（其中省级工作室3个）、市“四有”好教师团队1个。近3年教师在省级教学大赛、技能大赛获奖30个，市级以上教学成果奖4个，完成省级以上课题13项，主持和参与编写出版专著、教材十多本。

五、技能优胜：促进学生职业发展

（一）探索育人路径，营造三全育人氛围

学校凝聚各方面力量，营造三全育人良好局面，形成家校、企校、院校、政校、区校“五个”融合育人纽带。充分调动全校教职员工的育人积极性，形成育人合力，人人参与育人；发掘学校各个岗位的育人功能，把思想政治工作贯穿到每一位教职员工的教学和管理工作中；优化“全过程”育人手段，充分利用校外育人资源，加强实践教育活动。打响校园“梦·溪”文化品牌，全面推进“四力五环”育人实践，构建一体化育人体系。打造“润心向阳”心理健康品牌，依托“青苹果之家”健康人格培养基地，配置专职心理健康教师2名，成立心理教育教研组，组建一支32人的心理教师团队。结合我校西藏班特色，深化民族团结教育，通过丰富多彩活动，从“手拉手”到“心连心”，反映我校西藏班学生的纪录片《汉藏日记》，入选江苏省年度重点纪录片选题。近三年，共有19名同学被评为省优秀学生或学生干部，24人获市级荣誉，240人被评为“吴中区三好学生”，116人获奖学金，有苏州市优秀社团标兵和优秀社团7个，吴文化“非遗”特色社团2个，师生在全国和省市文明风采大赛中获奖150人次。

（二）强化实践教学，扎实提升技能水平

积极探究政行校企联合培养人才培养模式，将工匠精神、劳动精神、劳模精神融入到学生培养全过程，构建将职业素养培养全程植入的课程体系：坚守第一课堂，拓展第二课堂，开发第三课堂。学校推进校企合作、产教融合，探索协同育人机制，实施“岗课赛证”综合育人。以技能大赛为抓手，建立“校一市一省一国家”四级技能竞赛机制，每年举办校园劳动技能节，以赛促学，以赛促教，做到专业全覆盖、师生全参与，营造崇尚技能良好氛围。近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖12个，获苏州市一等奖7个。遵循“注重基础、强化训练、加强综合、培养能力”的原则，开展1+X证书制度试点，将证书项目、内容、标准融入课程，每年技能认定人数500人以上，五年制高职学生职业资格证书通过率99.21%。

（三）注重双创教育，培育创新创业能力

优化双创工作机制和环境，组建结构优良、能力突出、经验丰富的创新服务团队，各系部建立创新创业竞赛小组，开设双创课程和专题讲座，拓宽学生可持续发展能力，每年组织学生积极参与

各类比赛，提升技能，聚焦新质生产力。建立校内“微创新”基地和平台，如东软双创园、“五彩石”创客中心、“小蚂蚁”创业园、“车娱水”等扶持在校生参与创业，结合SYB大学生创业就业训练营，近三年，师生参加创新创业大赛获省级一等奖2项、二等奖6项、三等奖3项，10人获评省“三创”优秀学生，在省办学系统大学生职业规划大赛中获二等奖2个，三等奖1个。创新带动创业、以创业带动就业，目前创业资金扶持的校级及以上创业孵化基地5个，省级创新创业孵化项目11个，形成了5个创新创业典型案例。

（四）拓宽就业渠道，促进学生充分就业

学校将就业工作放在核心位置，实施“一把手”工程，校领导主抓、分管领导统筹，招就处牵头，系部为主体、班主任协同，构建学校--系部--班级--学生四级联动就业机制，做到毕业生职前就业指导、职中信息服务、职后密切跟踪调查的就业服务体系，引导学生树立正确的成才观和就业观，做好职业生涯规划，为学生提供就业帮扶指导，向毕业生精准推送就业岗位，提高学生就业竞争能力，拓宽就业渠道。建立《学生实习就业工作程序及管理办法》《岗位实习班级班主任工作职责及考核要求》等制度，分层落实责任制，开展就业实习例会，对就业工作实绩、工作机制、工作内容和重点领域就业进行量化考核，促进就业指导和服务水平提升。近两年，毕业生总数998人（其中，协议就业833人，升学124人，入伍21人），2024届毕业生初次就业率92.18%，2023届、2024届毕业生年终就业率分别为99%和97.8%，2024届专业对口率74.57%，本地市就业率92.17%，毕业生就业满意度96.31%。学校连续四年评为“办学系统就业创业工作先进集体”。

六、服务优质：办学特色愈显鲜明

（一）搭建服务平台，提高社会服务能力

学校探索实践教育与继续教育融合、学历教育与非学历教育融合共生模式，依托专业优势，开放专业资源，建立终身学习公共服务平台，构建多元教育培训体系，面向在校生与全体社会成员开展高质量职业培训。面向企业职工、退役军人等群体，学校提供多层次、多专业、多形式的继续教育服务与技能提升培训服务，包括校内外职业技能培训与考证、创业培训、职工继续教育和学历教育培训等，2023年面向社会职业培训3.6万人次，2024年面向社会职业培训7.8万人次；同时，培训学员满意度均达到95%。学校利用好省级职业体验中心，向中小學生提供丰富多样的职业体验活动，2024年接待191人。作为吴中区社区学院，秉持“开放共享”理念，与基层社区签约共建社区学院，发展社区老年教育，共建教育学习平台、开放教育资源、定期科技送教。

学校依托稳定的“省四批产教融合型试点企业（苏州天焯集团有限公司）”，签订深度合作校企协议，每年参与生产咨询和技术服务项目2个，开展送科技进企业、下乡送教等系列活动6次。近5年学校有13个项目获得了实用新型专利。学校出台制度，鼓励专业教师利用假期参与企业生产、咨询工作，服务到账经费“从无到有”。近五年教师主持各类纵向课题55项、

横向课题 4 项，使技术服务、教育实践转化为成果。

（二）凝练办学特色，深化育人模式创新

学校把服务经济发展与学生发展作为使命，以党建为引领，紧跟吴中区产业新变化，夯实师资队伍建设步伐，做到找准重点、夯实基点、突出亮点，凝练了“三点划一、融合共生”办学特色。

找准重点：行企校协同的融合育人探索路。深入探索契合智能制造产业升级和现代服务业转型的育人模式，以智能制造专业群为先导，借鉴德国双元制运行模式，逐步形成“行企校协同、学考评一体”的中德共育人才培养模式——加入德国 GFM 教育集团联盟、修订基于“AHK 认证”人培方案、重构课程体系、解构教学内容、改革教学方法和培训手段、开展“岗课赛证”融合研究等。实践以来，育人成效显著，近三年学生在各类大赛中成绩突出，涌现出雒霆钧、袁浩为等优秀毕业生，中德项目成为江苏省“十四五”基础教育职业教育对外合作交流重点建设项目。

夯实基点：教赛研并行的融合发展轨迹线。学校通过实施师德规范、青蓝结对、骨干培训、技能提升、名师引领等五大工程，组建“领航班”“名师”“提质班”“青蓝班”系列培养工程班，逐步探索了教、赛、研相互融合、互为促进的教师专业化发展轨迹线，形成一支强有力的“双师型”教学创新团队，在人才培养、产教融合、专业建设、课程开发、社会服务中发挥主体作用。并通过规范师德，立足课堂，教书育人成模范；名师引领，优化机制，大赛业绩成典范；强化实践，教改主导，项目研究成示范的培养路径和培训策略，打造了高素质、高水平、高技能的教师队伍，涌现了李建红等省级名师。

突出亮点：潜心育藏苗的融合培养民族情。举办内地西藏中职班是加强少数民族地区人才培养、促进民族团结和维护国家统一的重大战略举措。2010 年 9 月，学校经国家教育部遴选，开始举办内地西藏中职班，目前已招收十五届学生。今年起，学校升格招收五年制班西藏班，让五年制高职教育惠及到藏区学生。在学校五年制高职办学引领下，汉藏班学生走上升学就业并举的培养道路，实施贯通培养，育人成效显著。就业率达 100%，升学率 82.5%；《汉藏一家亲》在中国教育网络电视台播放，《汉藏日记》入选江苏省 2021 年度重点纪录片目录，《多主体协同、德育专融合、就创升并重——内地西藏中职班的 11 年育人实践》荣获江苏省教学成果二等奖；2023 年，学校被认定为苏州市首批铸牢中华民族共同体意识进校园试点学校。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

三、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	375.692
2	全日制学历教育在校生数（人）	5001
3	五年制高职在校生数（人）	2937
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	五年制：59.74
		三年制：36.34
5	学校建筑面积（平方米）	168300
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	33.65
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	41409.66
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	15.72
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	8475.55
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	6402.77
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	2.18
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	857.00
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	15.45
14	当年生均财政经费（万元）	3.40
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	14.48%
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	2315.20
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、 江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	1
18	省级及以上现代化实训基地数（个） （含江苏联院五年制高职高水平产业学院项目）	3
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数（个） （含江苏联院五年高职现代学徒制示范专业点项目）	2
20	当年五年制高职计划招生数（人）	728
21	当年五年制高职实际录取数（人）	728
22	当年五年制高职实际报到数（人）	728
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	100%
24	当年五年制高职招生报到率（%）	100%

25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	74.5
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	98%
27	学校教职工数	344
28	五年制高职专任教师数（人）	236
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	12.44:1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	101
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	42.80%
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	94
33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	39.83%
34	五年制高职专任专业教师人数（人）	173
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	146
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	84.39%
37	五年制高职兼职教师人数（人）	60
38	五年制高职兼职教师占专任教师总数比例（%）	20.27%
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	44
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	73.33%
41	五年制高职思政教师人数（人）	11
42	五年制高职思政教师师生比	1: 267
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	3
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	7
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	505
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	99.21%
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	11
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	92.18%
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	99%
50	当年学校社会培训人次（人）	78127

说明：本表数据填报截止时间为 2025 年 4 月 2 日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与 2024 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年，“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年，以此类推。

四、分项自评

(一) 治理体系

1-1 党建引领

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-1 党建引领	1.加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，保证五年制高职教育改革发展正确方向。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在上级主管部门的领导下，以新《职业教育法》颁布和实施为契机，紧紧围绕区域中心工作，立足当地经济社会发展，坚持党建引领职业教育内涵提升，切实将党建工作与学校教学、教研、服务等相结合，同谋划、同部署、同落实、同考核，着眼于学校工作大局，融入到学校中心工作中去，让党建全面引领教育教学发展。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，彰显高质量党建的引领作用。近年来，以打造“镜溪·映红”学校特色党建品牌，以点带面，形成了“一系一品”的党建品牌发展格局。以内地西藏班为主题的“石榴花开·籽籽红”特色党建品牌，成功入选第四批江苏省中小学特色党建品牌项目，学校也是苏州市全民数字素养社校党建联盟成员单位，党建工作影响力持续提升。</p> <p>一、强化政治建设，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想</p> <p>持续学习，强化落实。以党的二十大报告、《习近平谈治国理政》和《中国共产党章程（修正案）》为重点，将学习宣传贯彻落实党的二十大精神作为当前和今后一个时期重要政治任务，纳入学校重点学习内容，教育引导党员干部学深悟透、细照笃行。</p> <p>多元发力，大展形象。学校党组织结构健全，各党委委员职责明确，抓好“关键少数”，充分发挥“头雁效应”，有效形成党员领导干部的示范引领作用。近几年，学校党委积极开展党建工作提质增效行动，党员教师佩戴党徽上岗，签署岗位承诺书，推动教师党员亮身份、作承诺、展形象；大力开展选树先进典型活动，全校上下形成“比超赶学”新风貌。</p> <p>二、强化党建功能，更好发挥基层党组织战斗堡垒作用</p> <p>校区联动，党群携手。主动与企业行业做好党建联建工作，助推校企合作走向纵深，服务地方发展。如，智能制造系党支部与苏州斯莱克精密设备股份有限公司党支部开展校企党建共建学习活动；支部青年志愿者们走进越溪街道，帮助老年人普及图书借阅方法，不断提升学生社会责任感，2022年“智能制造职业体验中心”被认定为苏州市中小学生职业体验中心；信息传媒系党支部与光福镇渔港村党支部党建联建，学校师生到渔港村，发挥艺术设计专业特长，</p>		

亲手为渔港村绘制党的二十大精神宣传标语；商贸系青年团员走进光福镇渔港村，以党建带动团建，发挥专业特长，通过生态环保教育、防诈骗助老、直播带货等方式，用实际行动在乡村振兴中贡献青春力量。

主动担当，争创先锋。三年疫情期间，坚决贯彻落实区委区政府的防疫要求，以师生健康为中心，设立防疫专班，校园实行封闭管控，严防死守，确保教学秩序。2022年苏州疫情严峻期间，先后成立10多个临时行动支部，由校党委委员担任行动支部书记，带头冲锋，奔赴火车站、高速卡口、隔离点、基层社区提供为期两个月的支援。

三、强化党建引领，深入推进党建融合学校高质量发展新格局

党建引领，五育并举。始终坚守党建引领主阵地，坚持立德树人根本任务，聚焦学生核心素养，不断优化专业建设和人才培养方案，全面推进产教融合、校企合作、引企入校。深化“五育并举”，健全德技兼修、工学结合、知行合一的育人机制，大力推进思政课程与课程思政同向同行。学校开齐开足德育课、文化课和音、体、美、劳课程，实施“三全育人”工程，培养德智体美劳全面发展的高素质技能型人才。通过举办各种活动，如“献礼二十大”合唱比赛、“献礼二十大，‘荷’力向未来”校园体育节、“以青春之名、行爱心之举”无偿献血活动、“我与国旗合个影”主题活动、“阳光体育活动”等，全面构建德智体美劳全面发展的育人体系，确保五年制高职教育发展的正确方向。2022年，学校成为苏州市首批中等职业学校“三全育人”综合改革试点学校，有力推动学校育人模式的改革创新和教育教学质量的提升。

党建赋能，助力发展。始终坚持为党育人、为国育才的办学思想，强化党建引领，树牢人才引领发展理念，深化教师队伍建设机制改革。学校不断完善《师德考核办法》等各项制度，大力开展师德师风建设，对防疫优秀志愿者、优秀教师事迹等进行表彰。其中，有9名年轻干部参加吴中区优秀年轻干部统筹选配，2位教师党员赴外校（村）挂职锻炼，2位教师党员赴新疆支教。依托学校苏州市“厚德精技”梦·溪“四有”好教师团队，助推各专业（学科）团队内涵建设，培养了一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，扛起学校改革创新改革大旗。

四、强化党建宣传，不断提升学校党建工作影响力

丰富载体，协同共建。学校党建宣传工作以学校党建专题网站为中心，不断丰富其他新媒体路径，各党支部均有自己的党建宣传网站阵地，内容实时更新。此外，党建宣传工作还依靠学校微信公众号、苏州市智慧党建平台、老干部信息平台、苏州市吴中区履责纪实平台等多个媒体平台开展，不断丰富新媒体形式，推动党建宣传工作。

聚焦项目，拓展影响。为进一步扩大学校党建工作影响力，提升学校党建知名度，学校积极向外探索，不断拓展党建宣传平台，学校党建工作得到多家媒体平台关注和报道。信息传媒系党支部“渔”你“艺”起，赋能乡村振兴项目，先后被引力播、学习强国、光福发布公众号和《苏州日报（2022年12月17日A07版）》转载和报道。学校青年学习贯彻党的二十大精神热潮被引力播、学习强国转载和报道。

主要问题和不足
党建对学校高质量发展的统筹能力有待进一步提升，尚需提高党建工作与专业建设的对接力度。
改进目标和措施
1.进一步探索党建业务与教育教学业务融合机制，充分发挥党建引领的重要作用，聚力共促学生全面发展。 2.着力发挥党委领导的核心作用，坚持党建引领学校高质量发展，实现学校教育教学、治理能力再上新台阶。

说明：“自评结果”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。下同

(2) 基础数据

是否已建立党建工作与学校工作 同谋划、同部署、同考核的工作机制		是（√） 否（）	
近三年党建工作获市级及以上奖励或表彰			
奖励/表彰名称	奖励/表彰对象	奖励/表彰时间	奖励/表彰部门
“石榴花开·籽籽红”获江苏省中小学校“一校一品”党建文化品牌项目	校党委	2023.06	中共江苏省委教育工委
全市中小学校“园丁先锋”教学工作示范岗	李建红	2023.12	中共苏州市委教育工作委员会
吴中区教育系统“园丁先锋”优秀共产党员	22人	2023.07	苏州市吴中区委教育工作委员会
吴中区教育系统“园丁先锋”优秀党务工作者	3人	2023.07	苏州市吴中区委教育工作委员会

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校近五年发展规划			
01.学校“十四五”发展规划	发展规划	2021年5月	发展处
2.学校近三年党建工作年度工作计划及总结			
02.学校党委2022~2025年工作计划及2022~2024年工作总结	计划总结	2022-2025年	党委办
03.全面从严治党、党组织书记抓基层党建述职材料	党建台账	2022-2024年	党委办

3.党对学校工作全面领导、党组织机构建设、意识形态工作相关情况			
04.学校“三重一大”决策制度实施办法	实施办法	2019年3月	党委办
05.学校党委议事规则（试行）	议事规则	2019年3月	党委办
06.学校党委对专业实施性人才培养方案的审批	人才培养方案	2024年8月	教务处
07.学校党委委员分工、各支部组织架构及各支部党员队伍情况	组织架构队伍情况	2025年3月	党委办
08.学校党委理论中心组学习活动	理论学习	2022-2024年	党委办
09.学校基层党组织工作台账	工作台账	2022-2024年	党委办
10.学校党建工作有关制度(含校支部党建考核办法)	党建制度	2022-2024年	党委办
11.学校党委主题教育、党纪学习教育实施方案及活动开展情况	主题教育 党纪教育	2024年1月	党委办
12.党建与业务工作同谋划、同部署、同考核	党建业务融合开展	2022-2024	党委办
13.学校近三年各支部党的建设考核分值表及考核结果	考核结果	2022-2024年	党委办
14.优秀共产党员荣誉	党员荣誉	2022-2023年	党委办
15.学校党建工作案例	工作案例	2022-2024年	党委办
16.学校“镜溪·映红”党建品牌建设	党建品牌	2023年5月	党委办
17.学校党建结对共建协议及案例	党建共建	2022-2024年	党委办
18.“莲溪·深流”党风廉政品牌建设活动	党风廉政	2021-2024年	党委办
19.学校意识形态工作领导小组及工作职责（关于调整学校意识形态工作领导小组的通知）	意识形态	2022-2024年	图文融媒体中心
20.学校意识形态工作制度、活动	意识形态	2022-2024年	图文融媒体中心
4.学校近三年在办学绩效、立德树人方面的突出成绩和典型案例（人才培养工作实绩）			
21.江苏省“双优计划”建设单位	双优学校	2022年12月	发展处
22.江苏省教学成果奖	教学成果奖	2022年3月	科研处
23.江苏省教科研先进集体	教科研	2022年11月	科研处
24.江苏省基础教育职业教育对外合作交流重点建设项目（中德智能制造）	对外合作交流	2022年4月	发展处

25.江苏省第三批中小学职业体验中心（智能制造体验中心）	劳动教育	2022年11月	实训处
26.江苏省中等职业教育优质专业（电子技术应用）	专业建设	2022年12月	发展处
27.江苏省第四批产教融合型试点企业（苏州天烨集团有限公司）	产教融合	2022年3月	国际交流与产教合作处
28.苏州市中等职业学校“三全育人”综合改革试点学校	三全育人	2022-2024年	学工处
29.苏州市教师发展示范基地校	教师发展	2021-2024年	发展处
30.苏州市“四有”好教师团队	教师发展	2021-2024年	科研处
31.苏州市职业教育优质专业（会计事务）	专业建设	2022年11月	发展处
32.近五年新增市级及以上名师工作室、教师教学创新团队等优秀教学团队	名师/大师工作室	2022-2024年	科研处
33.2020-2022年度吴中区文明校园	文明校园	2022年11月	校办
34.治安保卫工作先进集体	先进集体	2023年1月	安保处
35.2023、2024年度办学系统就业创业先进集体	先进集体	2023-2024年	招就处
36.苏州市职业学校创新创业大赛优秀组织奖	创新创业	2023年5月	招就处
37.苏州市职业院校技能大赛中等职业院校班主任能力比赛优秀组织奖	班主任大赛	2023年6月	学工处
38.苏州市中小学劳动教育实践基地	劳动教育	2023年6月	学工处
39.苏州市职业教育优质专业群（现代物流管理）	优质专业	2023年10月	发展处
40.联院五年制高职第二批高水平专业群立项建设（电气自动化技术专业群）	高水平专业群	2023年11月	发展处
41.江苏省中等职业学校第二批优质专业（机电一体化技术专业）	专业建设	2023年11月	发展处
42.第十五届、第十六届苏州市“普通话、苏州方言、英语口语”比赛获奖材料	三语比赛	2023-2024年	教务处
43.第一批苏州市铸牢中华民族共同体意识进校园试点学校	试点学校	2023年12月	发展处
44.相关新闻报道	宣传报道	2022-2025年	图文融媒体中心

1-2 办学理念

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-2 办学理念	2.办学理念先进，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路。遵循技术技能人才成长规律，发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势。办学目标定位准确，符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。	A

自 评 概 述

主要实践和成效

学校立足苏州吴中区经济快速增长的强劲动力，主动对接“3+2+N”产业集群，动态优化专业布局，形成“一体两翼一特”办学格局（智能制造专业集群为主体，财经商贸、电子与信息专业为两翼，文化艺术专业为特色），开设14个五年制高职专业，积极为区域产业发展培养高素质技术技能型人才。

一、面向吴中经济发展要求，精准定位五年制人才培养目标

办学目标锁定经济发展。学校立足吴中国家级经济技术开发区，坚持把专业建在产业链和需求链上，形成专业结构合理、专业优势明显的专业格局。现开设14个五年制高职专业，建成1个江苏联院五年制高水平专业群、3个省现代化专业群，2个省级产教融合型企业，为服务地方经济发展、乡村振兴培养了近万人五年制高职高素质技能人才，为区域经济转型升级提供坚实的人才保障和智力支撑。

培养目标瞄准学生发展。学校遵循五年制高职人才培养特征与规律，制订和实施学生发展质量综合评价标准，重点突出学生的品德发展、学业发展、身心发展、兴趣特长和劳动实践，实施“岗课赛证”综合育人，促进学生职业素养与职业能力提升“双丰收”；注重过程性评价和评价结果运用，夯实学生可持续能力；根植吴文化，培育工匠精神，让学生在专业学习的同时，浸润劳模精神、劳动精神，实现“四力五环”行动育人。

二、注重教育教学模式创新，突出五年贯通培养规律优势

创新培养路径。学校贯彻落实立德树人根本任务，遵循五年制人才培养规律，不断创新人才培养模式，紧扣区域企业用人新标准，大力推行现代学徒制培养模式，与德国GFM教育集团合作开展智能制造领域国际化高端职业人才的培养，更新人才培养理念，创新人才培养手段，有力推进产教融合、工学一体，全面提升学生职业素养和可持续发展能力，增强了就业创业能力。同时，依据五年制学生职业发展需求，建立就业升学“双通道”培养机制，采用分层次教学策略，为有升学意愿的优秀学生提供专门的发展平台，五年制学生就业率、对口就业率连年升高。

促进“三教”改革。学校瞄准教师、教材、教学中的关键要素，遵循以生为本、教师为导的教学规律，广泛开展行动导向教学，借助线上线下混合式教学手段，通过施行理实一体教学等新型教学范式，引导系部教师推进活页式教材开发与研究，为项目教学、任务驱动提供抓手和载体，加强课程思政研究，帮助教师充分运用项目教学、情境教学、案例教学等教学方法，切实提高人才培养质量。

彰显五年高职优势。学校秉承联院“一体化”育人理念，重点建设电气自动化、现代物流管理两大五年制高职高水平专业群，五年制高职专业数量和招生规模不断扩大，五年制高职专业数达到14个，年招生计划扩大到2024年720人；五年制培养模式为本区域经济发展，提供更为丰富的人力资源和技能型人才储备，赢得社会一致好评。

三、秉持政行企校协同育人理念，构建“一体两翼一特”专业发展新格局

贯彻高质量发展理念。学校始终秉承“以生为本、德法共计、终身发展、开放共享”的办学理念，以立德树人为根本任务，依托“一体化、高质量、新格局”建设理念，围绕“专业发展、教学改革、德育创新、管理增效”建设任务，以培养复合型高素质技术技能人才为根本落脚点，以增强融合育人为主攻方向，深化校企合作育人。

明确高质量发展思路。学校以“十四五”教育事业发展、省“双优学校”建设为引领，主动融入吴中区委、区政府的发展战略，紧密对接“3+2+N”产业集群培育目标，抢抓长三角一体化发展和苏锡常都市圈职业教育改革创新实施方案建设机遇，以五年制高职为主体，努力打造专业产业协同发展新格局，办好人民满意的职业教育。

构建专业发展新格局。学校对接吴中区“3+2+N”产业集群培育目标，进一步优化专业布局，推进“五共+”校企合作，增加五年制高职专业对地方支柱产业、主导产业、战略性新兴产业的支撑能力，形成“以智能制造专业集群为主体，财经商贸、电子与信息专业为两翼、文化艺术专业为特色”“一体两翼一特”专业发展新格局。

主要问题和不足

- 1.加强五年制高职教育理论学习，进一步学习研究长学制办学规律；
- 2.进一步完善学生发展质量综合评价，使人才培养更加贴合区域经济发展。

改进目标和措施

- 1.进一步对接吴中区“十四五”事业发展规划，针对区域经济社会优势产业集群，强化产教融合，提升专业群建设水平；
- 2.精准把握职业教育发展规律和技术技能人才成长规律，进一步增强五年制人才培养在吴中区经济社会发展中的作用。

(2) 基础数据

是否制定学校“十四五”发展规划	是 (<input checked="" type="checkbox"/>) 否 (<input type="checkbox"/>)
是否有完善的人才培养目标制订和更新机制	是 (<input checked="" type="checkbox"/>) 否 (<input type="checkbox"/>)

校训	求实 求真 求精 求新
校风	厚德 精业 和谐 进取
教风	敬业 爱生 严谨 创新
学风	勤学 勤思 自强 自立

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校“十四五”发展规划			
01. 学校办学理念、“一训三风”	办学理念	2015年3月	校办
02. 学校“十四五”发展规划	发展规划	2021年5月	发展处
2.学校围绕区域经济发展进行专业调研、产教融合、共建市域产教联合体相关情况			
03. 学校各五年制高职专业调研报告	调研报告	2024年8月	教务处
04. 学校市级以上现代学徒制项目、产业学院建设成效汇总表	建设成效	2024年12月	国际交流与产教合作处
05. 学校参与市域产教联合体相关情况	产教联合	2023年8月	国际交流与产教合作处
3.学校专业建设规划（最新）			
06. 学校专业建设“十四五”规划	建设规划	2021年5月	发展处
4.相关五年制高职专业人才培养方案（最新）			
07. 2024年学校五年制高职各专业人才培养实施方案	实施方案	2024年9月	教务处
5.五年制高职人才培养目标制订和更新制度汇编（最新）			
08. 关于制订（修订）2024级人才培养方案的指导意见	指导意见	2024年6月	教务处
09. 实施性专业人才培养方案制订（修订）管理办法	管理办法	2023年6月	教务处
6.学校近三年就业和升学情况			
10. 学校近三年五年制高职毕业生就业率、对口就业率、起薪点、本地就业率统计汇总表	就业升学情况	2024年12月	招生与就业处
11. 学生综合素质评价实施办法	实施办法	2023年12月	学工处
7.学校近三年办学成效			
12. 学校“三全育人”综合改革建设方案	三全育人	2022年12月	学工处
13. 学校参与职教集团和行业学（协）会情况	职教集团	2024年7月	实训处 科研处

14. 学校市级以上现代学徒制试点项目	现代学徒制	2024 年 7 月	国际交流与 产教合作处
15. 学校现代职教体系贯通培养项目情况	贯通培养 项目	2024 年 3 月	分段培养部
16. 学校“1+X”证书制度试点工作情况（汇总表、实施情况及成果）	制度试点	2024 年 12 月	实训处
17. 学校紧密合作企业一览表	校企合作	2025 年 3 月	国际交流与 产教合作处
18. 学校近三年综合荣誉一览表及各类媒体宣传报道汇总	综合荣誉 媒体宣传	2025 年 3 月	校办 图文融媒中 心
19. 学校推进江苏省优秀中等职业学校建设三年方案	三年方案	2023 年 2 月	发展处

1-3 治理架构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-3 治理架构	3.学校治理组织机构健全，制度体系完善，运行机制顺畅，治理格局不断优化，有效提升现代治理效能。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、党政领导机构健全，运行机制顺畅高效</p> <p>党委领导，集中决策。学校办学治校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党委领导的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行、民主氛围浓厚的工作机制。学校“三重一大”事项决策，严格按照规定，召开党委会议，集体讨论开展决策。通过教代会、教职工大会等途径及时通报学校重大事项，加强对学校权力运行的制约和监督，实现学校决策的科学化、规范化和民主化，推动学校事业健康有序发展。</p> <p>设置合理，高效运行。学校党政组织机构健全，建立了党委领导、校长负责、行政服务、系部治学的内部治理结构及其相应的议事规则。有党、政、系（部）内设机构 23 个，以及工、妇、团等组织机构，主要包括党建工作、学生管理、教学科研、产教融合、后勤保障等部门，设置合理、人员精简、高效运行；学校重视党外人士参与学校治理工作，借力群团力量，在专业建设、人才培养、师资队伍等方面发挥积极作用。</p> <p>二、管理制度有效落实，依规治校有序推进</p> <p>依规治校，严格执行规范。学校坚持依法办学和科学治校，依照制度治理学校，制定《章程》、执行《章程》，结合学校事业发展需要及时完善修订。在这一基础上，学校制定《江苏联合职业技术学院吴中中专办学点制度汇编》，建有完备的制度体系，在实践中不断完善内部治理架构和管理制度。坚决执行江苏联合职业技术学院专业教学标准，修订人才培养方案，重构课程体系，优化课程内容，落实教学管理规范。</p> <p>完善内控，严防风险发生。学校进一步优化财务、教学、学生、后勤、安全等系列管理制度，内控制度体系全面建成，覆盖全方位的管理标准、操作流程、监督机制建立健全、有效运行，教育教学质量、工作效率和办学效益显著提高。此外，学校还定期接受区委巡察组的专项巡察，并根据巡察反馈，做好整改工作，推动学校治理能力现代化水平不断提升。</p> <p>三、多方治理全面达成，治理成效显著提升</p> <p>家校社企合作，完善多方治理机制。学校注重吸收社会力量参与决策及管理，注重家校社共育，聘请校外专家对学校教育教学情况进行督导，每年召开学校理事会、专业论证会、家长委员会会议，举办企业家进讲堂、优秀校友报告会等，在推进教育教学管理、人才培养质量提升等方面听取社会各界专家、学者及优秀技能人才的意见和建议，集思广益，办学效益和社</p>		

会效益显著提升。

坚持共商共治，完善管理监督机制。坚持以人为本的治校理念，坚持科学民主决策，领导班子成员每年进行述职述廉述法，不断完善民主管理形式，拓展民主管理渠道，每年定期召开教代会、师生座谈会，各系（部）定期召开班主任工作会议、学生代表会议，民主氛围浓厚。经过积极实践，学校党政组织机构健全，制度体系完善，运行机制顺畅，多元治理格局不断优化，现代治理效能有效提升，依法依规治校的良好局面基本形成。

主要问题和不足

- 1.融合信息化的治理水平有待进一步提高；
- 2.二级管理体制、机制仍需进一步优化。

改进目标和措施

- 1.全面推动信息化校园建设，强化信息化管理意识，提升学校信息化管理水平。
- 2.深化“放、管、服”，推进二级管理更深入，彻底转变管理观念，进一步推进落实二级管理制度。

(2) 基础数据

是否有学校章程		是（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 否（ <input type="checkbox"/> ）	
是否有学校章程调整（更新）机制		是（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 否（ <input type="checkbox"/> ）	
学校组织机构			
部门名称	主要负责人	人数	分管校领导
校长办公室（党委办）	俞喜琴	6	付欣友
教师工作处	顾文瑾	5	付欣友
图文融媒体中心	蒋连香	3	付欣友
发展处	冯一青	5	付欣友
教务处	张世辉	6	李建红
学生工作处	贡文君	8	刘萍
安全保卫处	刘红玲	3	刘萍
科研处	张思明	3	李建红
实训处	马明学	11	李建红
信息管理处	杨昱	6	戴钧
督导处	李伟明	5	付欣友
继续教育处	倪卉兰	5	项爱康
招生与就业处	潘纯剑	4	项爱康

国际交流与产教合作处	马当先	4	付欣友
财务处	周兰	5	戴钧
后勤处	张建华	13	戴钧
考试中心	朱卫良	3	李建红
电气工程系	王玲玲	27	刘萍
财经系	崔静	44	李建红
智能制造系	沈建国	54	项爱康
商贸系	赵云峰	45	付欣友
信息传媒系	陈伟	42	戴钧
分段培养部	张焱	28	戴钧
“政行校企社”参与学校管理机构			
机构名称	主要负责人	人数	成立时间
管委会	朱筱菁	7	2007年7月18日
学校董事会	胡浩	7	2007年8月1日
学校理事会	王炯	20	2022年12月20日
学校学术委员会	王炯	26	2022年12月8日
学校德育工作指导委员会	王炯	20	2022年12月23日
学校教学工作委员会	王炯	14	2023年9月19日
学校专业建设指导委员会	王炯	44	2022年12月20日
产业学院	王炯	10	2022年12月23日

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校章程及管理制度汇编			
01. 学校章程	章程	2020年6月	校办
02. 学校党建制度汇编	党建制度	2022-2023年	党委办
03. 学校教学管理制度汇编	教学制度	2020年6月	教务处
04. 学校实训管理制度汇编	实训制度	2020年6月	实训处
05. 学校德育管理制度汇编	德育制度	2020年8月	学工处
06. 学校后勤管理制度汇编	后勤制度	2020年7月	后勤处

07. 学校人事管理制度汇编	人事制度	2021年8月	教师工作处
08. 学校科研制度汇编	科研制度	2023年10月	科研处
09. 学校内部质量监控制度汇编	内控制度	2020年1月	督导处
10. 学校岗位实习管理制度	实习制度	2023年6月	招生与就业处
11. 学校财务管理制度汇编	财务制度	2020年11月	财务处
2. 学校党政机构建设，相关议事规则及党委会、校长办公会会议记录情况			
12. 学校“三重一大”决策制度	会议制度	2019年3月	党委办
13. 学校会议议事制度与会议记录	会议记录	2019年3月	党委办/校办
3. 学校理事会、教学委员会等机构建设及活动情况			
14. 学校理事会章程	章程	2021年9月	校办
15. 学校理事会开展活动记录（2022-2024）	活动记录	2022年6月	校办
16. 学校教职工代表大会制度及运行情况	教代会制度	2022年1月	工会
17. 学校专业指导委员会材料（专业建设委员会章程、名单及运行情况）	专指委	2023年9月	教务处
18. 学校校企合作理事会章程	章程	2022年8月	国际交流与产教合作处
19. 学校校企合作管理办法、章程、成立文件、相关活动	校企合作管理办法、章程、活动	2023年10月	国际交流与产教合作处
20. 学校产业（企业）学院建设与管理办法、市级以上产业（企业）学院获批文件	办法	2024年9月	国际交流与产教合作处
21. 学校家长委员会章程	章程	2023年4月	学工处
22. 学校教学工作委员会章程（通知及章程）	章程	2022年12月	教务处
23. 学校学术委员会章程	章程	2022年2月	科研处
24. 学校学生会章程	章程	2023年9月	学工处
4. 学校近三年在治理能力建设方面的突出成绩和典型案例（1—3个）			
25. 学校主要综合性荣誉	荣誉	2022-2024年	校办
26. 学校校系二级管理相关材料	二级管理	2022年10月	校办
27. 近3年学校绩效差异化考核实施方案和考核运行情况	考核方案 考核结果	2022-2024年	督导处
28. 学校治理能力建设的典型案例（2个以上）	典型案例	2022-2024年	校办

1-4 质量保证

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-4 质量保证	4.质量标准体系健全，全过程质量管理有效落实，质量评价主体多元、方式多样，形成持续改进的质量保证机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、构建质量标准体系，贯穿人才培养全过程</p> <p>建立质量标准体系。学校始终坚持内涵建设，严格执行国家和省、院文件精神和相关要求，如《五年制高职教育学校建设质量标准》《五年制高职教育专业建设质量标准》《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平标准》等，作为学校高质量办学指南，依次建立涵盖专业建设、育人模式、课程教材、师资队伍、实训基地等人才培养全过程的质量标准体系，展现五年制教育的特色与特长。</p> <p>促进制度落地有效。学校从教学“七认真”管理规范为起点，强化每一位教师教学的规范和质量意识；有效建立学校质量管理架构，切实贯彻教学质量监控体系运行条例、教研活动制度等一系列规章制度，促进教育教学质量有据可循、各项制度落实有章可依，全面提高教师教学标准执行的主动性和能动性。</p> <p>二、健全办学质量制度，抓实抓紧管理主体责任</p> <p>严格落实质量规范。学校设有督导处，内部质量管理结构健全，落实主体责任，明确部门岗位职责。设有2名专职督导员、相关专业学科带头人若干名兼职督导员、每个系部设有1名信息员，形成专兼职督导及信息员、校内外合力共管的督导机制。同时，学校领导、行政处室、系部骨干组成常规教学管理梯队，跟踪各年级、各专业教学，深入一线听课评课，广泛听取反馈意见，及时更新管理规范，有效推动教育教学工作的规范化、制度化。</p> <p>突出过程质量监控。学校出台《绩效差异化考核实施办法》，依据学校规划及年度计划构建学校一部门一系部的年度目标链，以部门、系部工作任务的完成质量及目标达成度等为依据，采用校内三方评价的手段，开展学校层面的绩效差异化考核，形成了独有的、行之有效的二级管理机制；出台教师教学质量考核办法，形成校内外专兼职督导聘任及管理机制，实行推门听课制度，完善教师教学质量学测评价系统，构建系部、处室、学校督导及学生测评“四位一体”的教师教学质量评价体系；通过专业建设专项调研，实施性人才培养方案执行情况，督导、处室系（部）二级管理专项督导等活动，不断强化教学质量生成性过程管理。</p>		

三、搭建多元评价平台，积极开展人才培养质量诊改

建立办学质量督导机制。形成兼职督导员推门听课、同行听课、教师评学、学生评价四位一体的课堂教学质量评价体系，发挥督导评价的导向、激励、考核功能。实现督导推门听课常态化（含线上巡课）。建立以学校为核心以及行业、企业、家长等多方参与的质量评价体系，各专业建设指导委员会、家长委员会每年正常开展活动，制定并实施学生发展质量综合评价体系，定期开展毕业生就业质量、用人单位满意度调研，连续多年毕业生和用人单位满意度均在92%以上，初步形成评价方式多样化、评价主体多元化、评价标准差异化和评价过程动态化的质量评价体系。

健全质量诊断与改进制度。用足用好省中职信息管理平台 and 联合学院高职人才培养数据平台，不断优化质量提高工作方案，制定《教学诊断与改进实施方案》，从学校、专业、课程、教师、学生五个方面开展常态化自主诊断、自我改进，全员、全过程、全方位有序开展教诊改工作。发挥系部主体作用，开展教育教学质量监控、评价与诊改，定期更新五年制高职人才培养质量数据管理系统，编制年度质量报告，接受社会各界监督，不断提升办学声誉。

主要问题和不足

第三方评价参与质量评价还不够及时和精准。

改进措施和目标

- 1.推进教育质量评价改革创新，进一步完善教育质量评价的机制，定期邀请行业、企业、家长等第三方参与评价，提高评价的精准度。
- 2.强化以“形成性评价”为核心逐步推进课程考核模式的改革。

(2) 基础数据

是否已建立人才培养工作关键环节的质量标准体系	是（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 否（ <input type="checkbox"/> ）		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量管理体系	是（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 否（ <input type="checkbox"/> ）		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价体系	是（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 否（ <input type="checkbox"/> ）		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价机制	是（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 否（ <input type="checkbox"/> ）		
学校质量监控信息化管理平台网址	http://47.122.28.92/home （内网）		
学生参与评教覆盖率	100%	授课教师被评教覆盖率	100%

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.质量标准体系建设情况(含专业教学与建设标准、课程建设标准、实验实训基地建设标准、双师队伍建设标准)			
01. 省五年制高职教育学校和专业建设质量标准	专业建设	2024年7月	教务处
02. 班主任管理细则及相关奖励办法	班主任管理	2024年7月	学工处
03. 学校教学及教科研管理制度汇编	教学管理	2024年7月	教务处 科研处
04. 学校实训管理制度汇编	实训管理	2024年7月	招就处
05. 学校双师型教师、青年教师、骨干名师培养管理制度	师资管理	2024年7月	教务处 教师工作处
2.学校质量管理体系建设情况			
06. 学校质量管理结构架构图	管理架构图	2022年9月	督导处
07. 学校质量监控信息化平台建设思路及方案	平台建设	2024年8月	督导处
08. 教学常规检查制度	常规检查	2024年7月	教务处
09. 在线教学督导管理办法	在线教学	2024年7月	教务处
10. 学校内部质量监控制度汇编	内控制度	2024年7月	督导处
3.学校质量评价体系和机制建设情况			
11. 学校兼职督导员相关材料	兼职督导	2024年7月	督导处
12. 学生信息员管理办法	信息员管理	2024年7月	督导处
13. 吴中区人民政府责任督学督导相关材料	责任督学	2024年7月	督导处
14. 近三年教师教学质量考核结果汇总	质量考核	2024年7月	教务处
15. 班主任工作手册(五年制高职班级各年级的样本若干)	班主任手册	2024年7月	学工处
16. 关于开展“职业学校教学诊断与改进”工作的通知	教诊改建设	2017年2月	发展处
4.学校信息化质量监控或教诊改平台建设及使用情况			
17. 学校信息化质量监控平台(数字联院建设平台)	平台合同	2024年8月	督导处

18. 学校信息化质量监控平台使用情况	平台使用	2024年12月	督导处
19. 运用信息化质量监控平台开展教师评学、同行互评工作相关材料	评学评教	2024年12月	督导处
5.近三年学校对过程性质量监控的分析及整改情况			
20. 学校近三年督导简报汇编	督导简报	2024年12月	督导处
21. 2023 学年学校教学诊断与改进工作报告	教诊改报告	2024年1月	发展处
22. 近三年五年制高职毕业生就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪统计汇总表	就业率	2024年7月	招生与就业处
23. 近三年用人单位满意度调查报告	满意度	2024年12月	招生与就业处
24. 学校五年制高等职业教育质量年度报告（2022年度、2023年度、2024年度）	质量年报	2022年12月 2023年12月 2025年1月	校办

(二) 办学条件

2-1 基础条件

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-1 基础条件	5.校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、学校办学基础扎实，政府重视发展高职教育</p> <p>学校办学基础良好。2007年为助力地方人才需求，吴中区委区政府整合江苏广播电视大学吴中学院、江苏省吴中职业高级中学、郭巷职业中学三所学校，投资4亿元异地新建，成立吴中职教中心校。学校先后被认定为“国家中等职业教育改革发展示范学校”“全国示范性基层电大”“江苏省现代化示范性职业学校”“江苏省高水平示范性中等职业学校”“江苏省智慧校园”“江苏省优秀中等职业学校”建设单位等，获得“江苏省职业教育先进单位”“江苏省平安校园”等近百项荣誉称号，以崭新面貌融入苏州市职业教育改革潮流，办出地方政府和行业企业满意的高职教育。</p> <p>高职教育条件优越。随着经济结构调整和产业转型升级，技能型人才规格发生较大变化，技术进步对劳动者职业素质提出了更高要求。为了促进人才链与产业链高度对接，区委区政府高度重视发展高职教育，依据五年制高职办学标准，实行高水平推进、高标准建设，区委区政府于2021年投入2.6亿元，扩建新的实训大楼，满足五年制高职人才培养的需要，以此加快满足服务吴中区技术技能型人才的紧迫需求。</p> <p>二、办学条件日臻完善，高职专业发展前景可观</p> <p>办学基本条件。学校秉承“以生为本、德法共济、终身发展、开放共享”的发展理念，按行政、教学、实训、运动、生活五个功能规划，形成了“一馆（图书馆）、二区（生活区、运动区）、三中心（教学中心、实训中心、创新创业中心）”的生态校园，区域分明，布局合理，营造了布局合理、环境优美、品位高雅、特色鲜明、功能齐全、书香气息浓郁富含苏南特色的校园文化环境。目前学校总建筑面积为16.83万平方米，能够较好满足学校五年制高职人才培养的需要。</p> <p>生均占地面积。学校占地面积375.692亩，全日制在校生5001人，五年制高职在校生2937人，五年制在校生生均占地面积59.74平方米，三年制在校生生均占地面积36.34平方米。</p> <p>生均建筑面积。学校总建筑面积16.83万平方米，全日制在校生生均建筑面积33.65平方米。</p>		

<p>生均宿舍建筑面积。学校建有 11 幢宿舍楼，学校宿舍建筑面积 41461.5 平方米，其中学生宿舍（公寓）10 幢，面积 41409.66 平方米，住宿生 2635 人，生均宿舍面积 15.72 平方米。</p> <p>教学、实验、行政用房建筑面积。学校 5 栋教学楼面积 24618 平方米，图书馆面积 4836 平方米，实训楼面积共计 64731.07 平方米，科研用房面积 1015 平方米。</p> <p>食堂、报告厅和体育馆建筑面积。师生餐厅面积 10999.23 平方米，报告厅面积 1723 平方米，行政办公用楼面积 10756.66 平方米，艺术和体育馆面积 3520 平方米。</p> <p>打造文化育人环境。学校用心打造有志趣、有文化、有内涵、有温度的校园环境，以环境来熏陶濡染学生。优美的自然环境，细织“美育网”；“清心亭”与“镜溪湖”交相辉映、“智慧餐厅”与“阅享吧”相得益彰，“企业文化”与“专业特色”相辅相成，对学生进行文化浸润，营造出“无声胜有声”的思想渗透。良好的人文环境，密织“人文网”；学校以校史馆、初心空间为主体打造核心价值感召圈，以名师工作室为中心打造“经师”精神传承圈，以优秀毕业生、杰出教师为中心打造榜样先锋学习圈。充分发挥人文内涵，引领学生，拨正人生航向。</p>
<p>主要问题和不足</p>
<p>鉴于学校五年制高职教育规模不断攀升，学校场地、生活设施、资源利用受到一定限制。</p>
<p>改进措施和目标</p>
<p>学校将紧紧围绕高质量发展目标，在现有基础上，更加科学合理规划，充分利用现有建筑，改善学校办学条件。科学规划新实训大楼，充分发挥现有设施的育人功能。</p>

(2) 基础数据

全日制学历教育在校生数（人）	5001	五年制高职在校生数（人）	2937
校园占地面积 （亩）	375.692	五年制在校生生均占地面积（平方米）	59.74
		三年制在校生生均占地面积（平方米）	36.34
学校建筑面积 （万平方米）	16.83	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	33.65
学生宿舍（公寓）面积 （平方米）	41409.66	全日制住校生人数（人）	2635
		生均宿舍面积	15.72
各场所建筑面积			

名称	建筑面积 (平方米)	名称	建筑面积(平 方米)
教室	22959	图书馆	4836
实验实训场所	64731.07	专用科研用房	1015
体育馆	3520	报告厅	1723
行政办公用房	10756.66	食堂	10999.2

说明：本表填报申请本学年或本财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校占地面积土地划拨、房屋产权等材料			
01. 学校产权土地面积明细表	土地面积	2024年9月	后勤处
02. 学校土地使用证明	使用证明	2023年3月	后勤处
03. 校园总平面示意图	示意图	2024年9月	后勤处
04. 学校不动产产权材料说明	产权说明	2007年9月	后勤处
2. 学校各类建筑面积统计材料			
05. 学校各类房屋面积统计表	房屋面积	2024年9月	后勤处
06. 学校生均校舍面积统计表	校舍面积	2024年9月	后勤处
07. 学校生均占地面积统计表	占地面	2024年9月	后勤处
08. 学校生均宿舍面积统计表	宿舍面积	2024年9月	后勤处
3. 学校分类型、分年级在校生情况统计			
09. 学校分类型、分年级在校生情况统计表	学生情况	2024年9月	教务处
10. 全校班级在校学生人数情况统计表	学生情况	2024年9月	教务处
11. 全校班级在校学生花名册	学生情况	2024年9月	教务处

2-2 设施设备

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-2 设施设备	6.设施设备先进,生均设备值达到省定要求,满足教育教学需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校成立以来,不断完善办学设施条件,满足人才培养和事业发展需求,促进教育教学改革,增强社会服务功能,提升办学综合实力。学校教学、科研仪器设备总值 8475.55 万元。各类专业图书齐全,专业期刊能满足教师的日常教学、科研和学生专业学习需求,纸质图书 187851 册,电子图书 404000 册。</p> <p>一、设施设备齐全,保障人才培养</p> <p>设施设备齐全,办学条件先进。学校建有财经、商贸、智能制造、电子、计算机、艺术设计等 6 大实训中心,合计 92 间实训室。建成中德智能制造学院、东软软件产业学院、宁虹校企合作实训工厂。一流的设施设备可充分满足专业教学的需要,各实训室建设结合专业特点,保障实训教学、技能大赛、考证考工、技能学考、创新大赛等的正常开展,在专业建设和人才培养方面发挥着不可替代的作用。学校建有江苏省职业学校现代化实训基地和虚拟仿真实训基地各 1 个,江苏省中小学职业体验中心 2 个,实现学、练、考、赛、培、研一体化和校内实训生产化的功能要求。</p> <p>生均仪器充裕,满足教学需要。目前,我校在校生 5001 人,教学仪器设备总值 8475.55 万元,生均仪器设备值 1.695 万元,其中五年制高职仪器设备值 6402.77 万元,生均仪器设备值 2.18 万元,生均设备值达到省定要求。学校根据五年制高职发展需要对实验、实训、科研设施持续投入,五年制高职当年新增教学仪器设备值 857.00 万元,当年新增仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例 15.45%。</p> <p>管理制度创新,提升实训效能。按照融教学、生产、培训、学业水平考试、技能鉴定和职业体验功能“六位一体”的要求,加强实训基地建设、使用与安全管理,加大实训中心运行管理督查力度,提升办学效益。融合企业管理理念,渗透企业文化,建设健康管理实训中心,汇聚健康教育与促进社区教学资源,打造健康教育基地。学校修订技能大赛奖励条例、中小学生职业体验基地管理办法、职业技能等级认定管理办法(试行),进一步加强管理、提升实训管</p>		

理效能。

二、创建智慧校园，服务人才培养

学校投入资金用于学校信息化基础能力整体建设，获评江苏省智慧校园，已建成灵活、多业务、用户无感知的校园有线/无线网络，无线网络校园基本全覆盖，有线无线一体化认证，出口带宽 1000M；数据中心采用 VMware Vsphere 技术整合服务器、存储资源，搭建了虚拟化数据中心、存储中心，为智慧校园数据的海量存储、深度挖掘、高速分析工作奠定坚实基础。统一规划有效集成应用服务，完成了统一身份认证及统一门户等建设，建成 OA、教务、学工、招生等各类业务系统。建有 2 个智能化录播教室；建立了数据管理中心，在学校智慧校园业务系统的基础上，完善综合教务、后勤、学工、招生迎新、教学测评、科研管理、组织人事、后勤报修、学生缴费、学生实习等系统。

三、馆藏书籍丰富，孕育人文素养

书香润校，文化润心，阅读启智，图书赋能。学校全力打造浓郁书香校园氛围，以文化滋养心灵。馆藏纸质图书 187851 册、电子图书 404000 册，生均藏书量达 118.3 本，生均纸质图书 37.6 本，近两年生均年进书量 12.5 本，其中近两年生均纸质书年进书量 2.1 本。学校图书资源丰富，配有 2 台歌德机，每月更新 300 册电子图书，师生扫码即可便捷借阅。纸质图书总量、专业图书占比、报刊种类均符合要求。专业图书种类齐全，专业期刊充分满足教师教学科研以及学生专业学习需求。近年，学校进一步开拓资源，与苏州市吴中区图书馆合作，面向全校师生开通吴中区图书馆“苏州·书仓”平台，提供网借柜配送，不出校园轻松借阅苏州大市范围 600 万册图书；购入超星汇雅书世界数字图书平台，开通超星“学习通”移动图书馆，全校师生可随时获取电子期刊、电子图书以及视频音频等数字化资源；与江苏开放大学合作，为全校教师开通数字图书馆资源检索与用户服务平台，知网、万方、维普、WORLDLIB、EBSCO 等数据库每天更新，涵盖自然科学、工程技术等各个学科。

主要问题和不足

实训基地都能达到评估指标的要求，但是受实验、实训场地建筑面积相对偏小的条件限制，布局有待进一步优化，各专业分配有待进一步完善。

改进目标和措施

整体布局优化调整各专业实训基地，特别是刚建成的新实训大楼的合理规划和使用的；同时做好学校原有设备的维护维修和设备升级改造，努力发挥好设施设备功能，服务教学服务师生。

(2) 基础数据

表 1：设备值情况

项目名称	全校	其中： 五年制高职	其中： 其他办学类型
在校生人数（人）	5001	2937	2064
教学科研仪器设备总值（万元）	8475.55	6402.77	2072.77
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.695	2.180	1.004
当年新增教学科研仪器设备总值（万元）	857.00	857.00	/
当年新增教学科研仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例（%）	11.25%	15.45%	/

说明：

1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据

2.当年新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/上年教学科研仪器设备值

表 2：近两年五年制高职主要新增设备情况

2023 年五年制高职新增设备情况						
序号	新增设备名称	数量 (个)	单价 (元)	总价 (元)	主要面向 专业（群）	主要用途
1	网络综合布线实训装置	1	93000	93000	计算机网络技术	技能训练、 技能大赛
2	网络配线实训装置	1	42000	42000	计算机网络技术	技能训练、 考证
3	光缆配线端接实训装置	1	53000	53000	计算机网络技术	技能训练、 考证
4	实训桥架	1	2780	2780	计算机网络技术	技能竞赛 设备
5	综合布线工具箱	1	5160	5160	计算机网络技术	实训、技能 大赛
6	光纤工具箱	1	6670	6670	电气自动化技术	实训、技能 大赛
7	电工工具箱	1	1450	1450	电气自动化技术	实训、技能 大赛
8	人字梯	1	380	380	电气自动化技术	实训、技能 大赛
9	财务大数据基础综合教学平台	1	360000	360000	大数据与会计	实训、技能 大赛

10	关务实训软件	1	220000	220000	关务与外贸服务、 电子商务	实训、技能 大赛
11	中德技能实训考核 装置	4	36250	145000	智能制造装备技术、机电一体化	实训、技能 大赛
12	工业机器人运行及维护 实验台	3	148300	445000	智能制造装备技术、机电一体化	实训、技能 大赛
13	新型电力系统综合实训 平台	1	348000	348000	电气自动化技术	实训、技能 大赛
14	智能核算及纳税申报	1	145000	145000	大数据与会计	实训、技能 大赛
15	供应链管理实训平台	1	280000	280000	关务与外贸服务、 现代物流管理	实训、技能 大赛
16	大尺寸桌面 3D 打印机	1	40000	40000	智能制造装备技术、机电一体化	实训、技能 大赛
17	德西数控车	1	200000	200000	智能制造装备技术、机电一体化	实训、技能 大赛
18	德西数控铣床	1	320000	320000	智能制造装备技术、机电一体化	实训、技能 大赛
2024 年五年制高职新增设备情况						
序号	新增设备名称	数量 (个)	单价 (元)	总价 (元)	主要面向 专业(群)	主要用途
1	工业机器人运行及维护 实验台	3	150000	450000	智能制造装备技术、机电一体化	实训、技能 大赛
2	工业机器人运行及维护 课程资源	1	100000	100000	智能制造装备技术、机电一体化	实训、技能 大赛
3	电气工程优质专业建设 用平台及软件	1	475600	475600	电气自动化技术	实训、技能 大赛
4	“数字联院”建设平台	1	1339000	1339000	电气自动化技术、 智能制造、财经商贸、信息技术	实训教学
5	师生职业技能实训、项目 训练和职业能力应用	1	868000	868000	电气自动化技术、 智能制造、财经商贸	实训教学

	平台				贸、信息技术	
6	通用一体化调装设备	1	510000	510000	智能制造装备技术、机电一体化	实训、技能大赛
7	电气工程系优质专业机器人项目实施任务书及教学辅助资源	1	70000	70000	电气自动化技术	实训教学
8	职业教育一流专业资源库建设	1	200000	200000	财经商贸	实训教学
9	中德智能学院教学模式改革	1	500000	500000	智能制造装备技术	实训教学
10	智慧黑板、录课及教学广播设备	1	1350000	1350000	电气自动化技术、智能制造、财经商贸、信息技术	实训教学

表 3：图书情况

学校藏书量（本）	591851	其中：纸质图书藏书量（本）	187851
		电子图书藏书量（本）	404000
全校生均图书（本）	118.3	全校生均纸质图书（本）	37.6
		全校生均电子图书（本）	80.8
2023 年新增图书（本）	51500	2023 年新增纸质图书（本）	12500
		2023 年新增电子图书（本）	39000
2024 年新增图书（本）	73600	2024 年新增纸质图书（本）	8600
		2024 年新增电子图书（本）	65000
近两年生均年进书量（本）	12.5	生均纸质图书年进书量（本）	2.1
		生均电子图书年进书量（本）	10.4

说明：

1.生均图书=学校图书总量/全校在校生总数

2.生均年进书量=学校图书年平均进书量/全校在校生总数

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校教学仪器设备清单、当年新增教学科研仪器设备清单、新增设备使用情况			
01. 学校五年制高职教学仪器设备清单一览表	设备清单	2024年9月	实训处
02. 学校五年制高职生均教学设备统计表	生均设备	2024年9月	实训处
03. 学校当年新增科研仪器设备清单	新增设备	2024年9月	实训处
04. 学校新增设备使用情况	设备使用	2024年9月	实训处
2.学校藏书、新增图书、学生书籍借阅相关情况			
05. 学校图书馆纸质图书馆藏情况	馆藏情况	2024年9月	图文融媒体中心
06. 学校图书馆电子图书统计表	图书馆	2024年9月	图文融媒体中心
07. 学校图书资源共享协议	协议	2023--2024年	图文融媒体中心
08. 学校图书馆当年新增图书情况（含生均图书量）	新增图书	2024年9月	图文融媒体中心
09. 学校图书馆图书借阅情况	借阅情况	2024年9月	图文融媒体中心

2-3 投入保障

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-3 投入保障	7.学校主管单位（办学责任主体）履行主体责任，积极优化学校改革发展环境。按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校主管部门高度重视发展五年制高职教育，全力支持学校五年制教育发展。学校坚持正确办学方向，积极优化学校改革发展环境，扎实推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制，为学校五年制高职发展保驾护航。</p> <p>一、积极履行办学主体责任，提供政策和经费支持</p> <p>办学主体积极履职。作为吴中区规模最大、专业最齐全、唯一举办五年制高职的职业学校，区政府、教育局高度重视职业教育办学发展，已将五年制高职作为《吴中区国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，加大对五年制设备和经费的投入，提升本区职业教育办学层次和办学质量，使高职招生数呈现上升趋势，高职专业建设步伐加快，学校已申报省联合职业技术学院吴中分院。</p> <p>学校紧跟经济发展。根据《江苏省“十四五”职业教育发展规划》《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》《苏州市政府关于加快推进职业教育现代化的实施意见》等有关文件精神，区委区政府出台《关于吴中区推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施方案》，促进五年制高职教育紧跟区域经济和产业发展需求。</p> <p>二、建立职教联席会议制度，成立各专业指导委员会</p> <p>制度先导。区教育局专门成立了吴中区职业教育改革发展工作领导小组，建立吴中区职业教育工作部门联席会议制度，将五年制高职教育作为发展列为重点议题，并提出相应建议，有效督促学校办学质量；建立人才培养工作专家指导委员会，健全职业教育经费保障机制，提高职业教育生均经费标准。</p> <p>专家引领。各专业均建有专业建设指导委员会，与专业骨干教师共同做好专业建设和人才培养。学校组织校企双师开展专业调研工作，举行专业认证会、研讨会、座谈会，促进课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，不断优化高职人才培养方案，保障人才培养质量。</p>		

三、建立健全经费投入机制，满足高职学生培养标准

经费来源有保障。学校办学经费由地方财政全额拨款，办学经费稳定。吴中区财政在每年的年度预算中足额安排教育经费和省级以上建设项目需要地方政府专项配套资金等，生均财政拨款高于省定苏南地区不低于 10000 元的标准。2022-2024 年共计财政拨款 49467.60 万元，2024 年财政拨款 17007.27 万元。

经费使用有规范。学校合理分配办学经费，保证教育教学必需投入。在取得生均拨款的同时，学校每年均能享受到由省市区拨付的专项建设资金，2022-2024 年中央地方财政五年制专项投入金额 6105.50 万，学校规范各类资金使用，保证专款专用，不断提高资金使用效益，为事业发展更上一层楼奠定了坚实基础。2023 年日常教学支出 2214.02 万，占经费总支出 13.44%；2024 年日常教学支出 2463.30 万，占经费总支出 14.48%。

实践环境有改善。学校加强基础设施建设，新建实训大楼投入 26000 万元，占地 4081.24 平方米，总建筑面积 40617.07 平方米，包含学校新中心机房、约 500 个机位的标准化机考考场、各专业实训室及新职业体验中心等，大幅提升学校建设规模和教育教学环境。

管理效能有提升。学校不断提升项目管理能力和管理水平，加强对项目必要性、可行性论证，通过健全内部控制制度等手段，规范使用各类资金，从严从紧安排项目，强化预算项目库滚动管理，按照“常年开放、滚动循环、动态维护、择优选用”的原则，完善能增能减、有保有压的预算分配机制，提升资金使用绩效，有利提高了管理效能。

主要问题和不足

- 1.学校自筹资金的渠道有待进一步开拓。
- 2.加强以信息化手段对经费使用和管理。

改进目标和措施

- 1.向政府争取更多的拨款标准和各类专项资金，进一步改善办学条件。
- 2.优化预算结构比例，推动信息化手段对经费的合理使用与管理。

(2) 基础数据

所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中是否明确学校五年制高职教育发展	是（√） 否（）	所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中提及学校五年制高职教育发展的次数（次）	十四五规划 2， 都市圈 2
所在县（市、区）是否建立职业教育联席会议制度	是（√） 否（）	申请当年所在县（市、区）召开职业教育联席会议的次数（次）	2

学校五年制高职人才培养专家指导委员会人数（人）	8	当年全校生均经费（万元）	3.40
当年五年制高职生均经费（万元）	3.40	当年五年制高职前三年生均经费（万元）	3.40
		当年五年制高职后两年生均经费（万元）	3.40
当年日常教学支出金额（万元）	2463.30	如为公办院校，当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	14.48%
		如为民办院校，当年生均日常教学运行支出（元）	
当年中央地方财政五年制专项投入金额（万元）		2315.20	

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年县（市、区）教育发展规划和职业教育发展规划			
01. 江苏省“十四五”职业教育发展规划	职业教育发展规划	2022年7月	发展处
02. 《关于苏州市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施方案》	实施方案	2021年5月	发展处
03. 《关于吴中区推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施方案》	实施方案	2021年8月	发展处
04. 江苏联合职业技术学院“十四五”事业发展规划	发展规划	2021年10月	发展处
05. 苏州市教育事业第十四个五年发展规划	发展规划	2022年8月	发展处
06. 苏州市政府关于加快推进职业教育现代化的实施意见（2020）	实施意见	2020年3月	发展处

07. 苏州市吴中区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要	发展规划和远景目标纲要	2021年4月	发展处
08. 吴中区职业教育2024年工作总结和2025年工作要点	工作总结 工作要点	2025年2月	发展处
2.近三年县（市、区）职业教育联席会议制度建设情况			
09. 苏州吴中区职业教育工作部门联席会议制度	会议制度	2013年6月	发展处
10. 吴中区职业教育工作会议纪要	会议纪要	2025年1月	发展处
3.县（市、区）五年制高职办学经费投入的长效机制建设情况			
11. 学校财务制度汇编	制度汇编	2024年1月	财务处
12. 生均经费拨款高于省定和地方高校拨款标准统计表	统计表	2022-2024年	财务处
13. 五年制学生生均经费投入、支出情况表	经费支出	2022-2024年	财务处
14. 关于批复2022年部门预算及绩效目标的通知	部门预算	2022年1月	财务处
15. 关于批复2023年部门预算及绩效目标的通知	部门预算	2023年1月	财务处
16. 关于批复2024年部门预算及绩效目标的通知	部门预算	2024年1月	财务处
17. 关于批复2022年部门决算的通知	部门决算	2023年7月	财务处
18. 关于批复2023年部门决算的通知	部门决算	2024年7月	财务处
19. 2023年-2024年日常教学经费支出情况表	教学经费	2024年12月	财务处
20. 近3年上级财政专项资金拨款情况一览表	专项经费	2022-2024年	财务处
4.五年制高职人才培养工作专家指导委员会建设及活动情况			
21. 学校专业指导委员会章程	章程	2023年9月	教务处
22. 五年制高职人才培养工作专家指导委员会活动情况	委员会活动	2024年12月	教务处

(三) 专业建设

3-1 专业（群）设置

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-1 专业（群） 设置	8.专业（群）建设规划制订程序规范、论证充分。专业（群）设置科学合理，建设目标明确，符合行业和地区发展需求，体现专业特色和专业优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。生源足、质量高。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校密切对接吴中区“3+2+N”产业集群培育目标，重视专业（群）建设，加强专业发展顶层设计，制定专业发展规划，动态优化专业结构，提升专业办学水平，着力打造优势专业，现有工业机器人技术、机电一体化、大数据与会计、计算机应用技术、现代物流管理等 14 个五年制高职专业。</p> <p>一、对接产业发展，科学制定专业规划</p> <p>科学谋划，充分论证。学校紧紧抓住国家加快发展现代职业教育的历史性机遇，响应国家经济发展的总体战略，以建设“双优”学校为契机，主动融入苏锡常都市圈建设，持续推进专业建设，提质培优，打造“以智能制造专业集群为主体，财经商贸、电子与信息专业为两翼、文化艺术专业为特色”的“一体两翼一特”专业发展格局。</p> <p>学校聚集了以行业企业专家、职教专家、系部专任、专业负责人为主体的专业建设委员会，注重发挥行业企业在人才培养过程中的作用，广泛开展调研，定期开展活动，明确各专业规划，明晰各专业人才培养，论证充分、程序规范。</p> <p>五年规划，锚定发展。主动对接区域主导产业发展，不断优化专业设置和布局，逐步加大智能制造类、财经商贸类、电子信息类专业的比重。到 2025 年，五年制高职专业数量发展至 18 个，形成 5 大专业群。新增 1~2 个省高水平专业群，2 个现代化实训基地。新增 2~3 个专业现代化学徒制试点，新增 2~3 个产教融合项目，建设 1~2 个优秀产业学院。五年制高职年招生规模增至 1000 人，五年制高职在校生规模达 4500 人左右，实现以五年制高职为办学主体的事业规模，学校跻身五年制高职办学单位第一方阵。</p> <p>二、重抓专业内涵，促进专业（群）建设有质量</p> <p>定期诊断，精准把脉。学校建有专业评估与动态调整机制，制定《专业设置与调整管理办法》，定期对各五年制高职专业教学诊断，剖析专业发展，形成专业评估报告；建立专业负责</p>		

人和课程负责人制度，形成教学工作责任体系，制定了《专业建设指导委员会章程》，成立以行业企业专家和职教专家为主的专业建设指导委员会，定期开展专业建设研讨活动，把脉专业设置、专业调整及人才培养方案。

动态调整，质量提升。学校制定《专业调研实施办法》《专业建设管理办法》，建立专业动态调整机制，依托专家指导委员会，制定学校专业建设意见，形成专业建设的动态数据，便于学校及时跟进专业设置与变化。各系部推进优质专业建设，通过项目引领、“岗课赛证”融合育人等举措，促进专业内涵建设再上新台阶。

三、深化教学改革，推动专业（群）建设有规模

全面布局，改革为先。学校将专业（群）建设作为高质量发展的关键要素，紧扣教学改革这面大旗，依据区域重点产业发展趋势，建设多个以重点建设专业为龙头、相关专业为支撑的专业群，以此带动专业教学改革进程，主动适应市场变化需求。

夯实根基，持续创建。产业发展带来复合型技能人才的紧缺需求，单个专业难以满足培养要求，学校一直行走在专业（群）建设的道路上，构建“双向发力、三方联动、四阶一体”人才培养模式，实现专产对接、人岗匹配。在“十三五~十四五”期间，学校成功创建联院五年制高职高水平专业群“电气自动化技术”、苏州市优质专业群“现代物流管理”；创建联院五年制高职虚拟仿真实训基地和江苏省现代化实训基地（光伏电子技术）2个省级实训基地；建有3个市级产业学院，其中卓睿智能财税产业学院已通过省联院评审；省联院现代学徒制“机电一体化技术”“电气自动化技术”2个专业审核通过；以及江苏省中小学校职业体验中心2个（“智能制造”职业体验中心和“信诚财会”职业体验中心）。

四、校企深度合作，协同共建优质专业（群）

校企二元，协同育人。人才培养作为专业群的主要任务与核心功能，只有人才培养模式发生根本性变革，才能有真正意义上的专业群建设。学校与51家紧密型企业合作开展人才培养，制定《校企合作管理办法》，实施校企联动“梦溪工匠”培养模式；创新校企合作机制，推动企业全程参与，共同开发新形态教材、共同建设实践教学基地，使课程内容与职业标准高度对接。“稳固型合作企业”中有2家被纳入江苏省产教融合型试点企业培育库，苏州市级以上现代学徒制试点专业5个（其中2个省级）、苏州市职业教育校企合作示范组合1个，基本形成政校行企协同育人组织体系。2024年，新增2个五年制高职专业（财税大数据应用、数字化与制造技术）。

稳定招生，提质增效。学校本着稳定事业规模、提升质量的指导思想，近三年，招生人数逐年稳定上升，呈现生源足、质量高、后劲足的态势。2024年五年制高职计划招生728人，**实际招生728人，招生计划完成率100%，报到率100%。**

主要问题和不足

1.专业（群）设置还有进一步的优化空间，专业集群优势还需进一步显现，专业群辐射作用还需进一步显现；

2.五年制高职现代学徒制试点项目还需不断深化。

改进目标和措施

1. 加强调研，主动对接区域经济发展，紧跟行业发展趋势和企业人才需求变化，适时调整现有专业（群），到2025年五年制高职专业数达到18个左右，建设1~2个省五年制高职高水平专业群，每年招生规模稳定到1000人左右。

2. 深化校企合作，满足区域产业发展高素质技术技能人才的需求，提高现代学徒制项目建设整体效益，再创1~2个省级现代学徒制试点项目。

(2) 基础数据

表 1：学校五年制高职专业及专业群基本情况

专业群名称	是否为省级现代化专业群（高职）	是否为省级五年制高水平专业群	是否为联院高水平专业群	所含专业名称	所属专业大类	专业代码	开设年份	是否已有毕业生	是否有在校生	当年是否招生
电气自动化技术	否	否	是	电气自动化技术	装备制造类	460306	2015	是	是	是
				工业机器人技术	装备制造类	460305	2019	是	是	是
				机电一体化技术	装备制造类	460301	2004	是	是	是
现代物流管理	否	否	否	现代物流管理	财经商贸类	530802	2005	是	是	是
				电子商务	财经商贸类	530701	2000	是	是	是
				关务与国际贸易	财经商贸类	530503	2006	是	是	是
未成群的五年制高职专业				大数据与会计	财经商贸类	530302	2005	是	是	是
				财税大数据应用	财经商贸类	530101	2024	否	是	是

	智能制造 装备技术	装备制 造类	460201	2008	是	是	是
	模具设计 与制造	装备制 造类	460113	2004	是	是	否
	数字化设计 与制造 技术	装备制 造类	460102	2024	否	是	是
	商务英语	教育与 体育类	570201	2004	是	是	是
	计算机应用 技术	电子与 信息	510201	2004	是	是	是
	软件技术	电子与 信息类	510203	2018	是	是	是
	艺术设计	文化艺 术类	550101	2006	是	是	是
合计							
有在校生的五年制高职专业数(个)	15	当年正在招生的五年制高职专业数(个)					14
五年制高职专业群数(个)	2	省级(省现代化、省高水平、联院高水平)五年制高职专业群数(个)					1

说明:

1. 此表只填五年制高职专业及专业群情况,其他办学类型的专业情况不填写。填写时可增加表格行数,但不要改变表格的结构
2. 此表应包含有在校生的所有五年制高职专业,“所属专业类别”“专业名称”“专业代码”均按照《职业教育专业目录(2021年)》填写
3. 同一专业群获多个省级立项,统计时计算为1个

表 2：省级五年制高职专业群建设情况

序号	专业群名称	认定情况 (省现代化/ 省高水平/ 联院高水平)	获批时间	所含专业 个数	专业群 专任教师 总数	专业群 在校生 人数	实训设备 总值(元)	生均实训 设备值(元)
1	电气自动化技术	联院高水平	2023.9	3	37	697	19195500	27540.17

说明：

- 1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据，仅填省级五年制高职专业群情况
- 2.按五年制高职专业群名称统计填写，一个专业群写一行，在“认定情况”中填写各省级认定情况

表 3：近三年五年制高职专业调整情况

近三年五年制高职专业调整情况		
时间	撤销专业名称	新增设专业名称
2024 年	/	财税大数据应用、数字化设计与制造技术
2023 年	/	/
2022 年	模具设计与制造	/
合计	本学年撤销专业共 <u>1</u> 个 近三年撤销专业共 <u>1</u> 个	本学年新增设专业共 <u>2</u> 个 近三年新增设专业共 <u>2</u> 个

表 4：校内五年制高职实训基地建设情况

校内五年制高职实训基地建设情况							
序号	实训基地名称	是否为省级现代化实训基地	批准时间	主要面向专业或专业群名称	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	工位数
1	光伏电子实训基地	是	2019.12	电气自动化技术专业群	3140	1014.56	530
2	虚拟仿真实训基地(江苏联院)	是	2024	智能制造装备技术、机电一体化技术	600	477	126
3	卓睿智能财税产业学院	江苏联院产业学院	2024 年 9 月	大数据会计、财税大数据应用	320	606	120

4	机电一体化实训基地	否	2008	智能制造装备技术、模具设计与制造、机电一体化技术	3149	1801.68	500
5	智慧物流实训基地	否	2008	物流管理电子商务、关务与外贸服务、电子商务	2500	797.0982	950
6	财会实训基地	否	2008	会计、大数据与会计	1800	600	520
7	计算机实训基地	否	2008	计算机应用技术、软件技术	2300	1116.175	1100
合计		校内共建有五年制高职实训基地 <u>7</u> 个，设备总值 <u>6402.7732</u> 万元，工位数 <u>3846</u> 个，其中江苏省职业学校现代化实训基地 <u>3</u> 个（含 1 个产业学院）					

说明：1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据

2.本表仅填写五年制高职实训基地建设情况（可包含联院五年制高职高水平产业学院项目）

表 5：五年制高职现代学徒制培养专业情况

五年制高职现代学徒制培养专业基本情况							
序号	专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别 (国家/省/联院)	获批时间
1	机电一体化技术	苏州斯莱克精密设备股份有限公司	4	130	118	联院	2024.09
		苏州易北教育科技有限公司				市级	2020.12
2	电气自动化技术	苏州元脑智能科技有限公司	3	34	34	联院	2024.08
		苏州浪潮智能科技有限公司				市级	2023.10

3	软件技术	东软教育科技集团苏州吴中太湖软件产业园	5	119	119	市级	2020.12
4	大数据与会计	苏州卓睿税务师事务所有限公司	4	20	10	市级	2021.12
5	电子商务	苏州国信播播网络科技有限公司	2	35	35	市级	2022.11
五年制高职现代学徒制建设情况汇总							
国家级现代学徒制专业数(个)	0	省级现代化学徒制专业数(个)	0	联院级现代化学徒制专业数(个)	2		

说明：填写省教育部、教育厅、联院批准立项的现代学徒制建设项目，同一专业获批多个现代学徒制项目按最高级别计算一次。

表 6：五年制高职当年招生情况

当年五年制高职招生情况							
序号	专业名称	招生计划数	实际录取人数	录取率	实际报到人数	报到率	招生计划完成率
1	电气自动化技术	46	46	100%	46	100%	100%
2	工业机器人技术	44	44	100%	44	100%	100%
3	大数据与会计	87	87	100%	87	100%	100%
4	财税大数据应用	46	46	100%	46	100%	100%
5	机电一体化技术	76	76	100%	76	100%	100%
6	数字化设计与制造技术	44	44	100%	44	100%	100%
7	智能制造装备技术	75	75	100%	75	100%	100%
8	电子商务	52	52	100%	52	100%	100%
9	关务与外贸服	44	44	100%	44	100%	100%

	务						
10	商务英语	40	40	100%	40	100%	100%
11	现代物流管理	40	40	100%	40	100%	100%
12	计算机应用技术	45	45	100%	45	100%	100%
13	软件技术	45	45	100%	45	100%	100%
14	艺术设计	44	44	100%	44	100%	100%
合计		728	728	100%	728	100%	100%

说明:

1.录取率=实际录取人数/招生计划数

2.报到率=实际报到人数/实际录取人数

3.招生计划完成率=实际报到人数/招生计划数

表 7：本学年五年制高职在校生情况

本学年五年制高职在校生情况								
序号	专业名称	开设时间	一年级人数	二年级人数	三年级人数	四年级人数	五年级人数	合计
1	电气自动化技术	2015	46	39	38	29	29	181
2	工业机器人技术	2019	47	33	39	23	33	175
3	机电一体化技术	2004	76	72	69	63	61	341
4	大数据与会计	2005	87	128	110	115	103	543
5	财税大数据应用	2024	46	0	0	0	0	46
6	智能制造装备技术	2004	75	59	68	51	40	293
7	数字化设计	2024	44	0	0	0	0	44

	与制造技术							
8	模具设计与制造	2004	0	0	0	24	23	47
9	电子商务	2000	52	38	35	34	35	194
10	关务与外贸服务	2006	44	32	30	31	32	169
11	商务英语	2004	40	33	37	34	32	176
12	现代物流管理	2005	40	37	31	32	32	172
13	计算机应用技术	2004	45	41	37	39	31	193
14	软件技术	2018	45	41	27	28	30	171
15	艺术设计	2006	44	41	34	39	34	192
合计			731	594	555	542	515	2937

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校“十四五”专业（群）发展规划及实施情况			
01. 学校“十四五”专业建设规划	建设规划	2021年5月	发展处
02. 专业建设管理办法	管理办法	2023年12月	发展处
03. 专业调研实施办法	实施办法	2021年5月	发展处
04. 学校专业调研合集（2024）			
05. 学校专业设置与动态调整管理办法	管理办法	2020年12月	发展处
06. 学校高水平专业群建设与管理实施办法（试行）	建设方案	2024年6月	发展处
07. 近三年五年制高职专业调整情况汇总表	专业调整	2024年9月	发展处
08. 近三年五年制高职专业备案情况及近三年招生计划	招生计划	2022-2024年	招生与就业处
2.省级专业群立项、批复情况，最新的现代化专业群建设方案和建设成果			
09. 学校省级专业群立项、批复情况	省级专业群	2021年8月	发展处
10. 江苏省现代化实训基地获批文件	获评文件	2019年12月	实训处

11. 省市产业学院建设情况	获批文件	2024年9月	国际交流与产教合作处
3.当年专业建设指导委员会运行情况			
12. 学校关于调整专业建设指导委员会的通知、专业建设指导委员会章程	专业建设指导委员会	2023年9月	教务处
13. 当年专业建设指导委员会活动过程材料	活动材料	2023年9月	教务处
4.现代学徒制试点项目实施方案及进展			
14. 学校现代学徒制项目教学管理实施方案	实施方案	2019年5月	国际交流与产教合作处
15. 学校现代学徒制项目建设实施方案	学徒制实施方案	2021年3月	国际交流与产教合作处
16. 学校现代学徒制人才培养双导师制度	培养制度	2024年7月	国际交流与产教合作处
17. 学校现代学徒制试点项目汇总	项目汇总	2022-2024年	国际交流与产教合作处
18. 学校现代学徒制工作特色案例	特色案例	2022-2024年	国际交流与产教合作处
5.当年招生计划、报到及录取情况统计表			
19. 当年五年制高职招生计划、录取及报到情况统计表	招生计划 录取情况	2024年9月	招生与就业处
20. 当年五年制高职录取花名册	花名册	2024年9月	招生与就业处
6.当年专业设置和变动情况			
21. 学校申报设置专业的申请报告（2023）	专业设置	2023年10月	发展处
22. 学校申报设置专业的申请报告（2024）	专业设置	2024年11月	发展处
23. 省教育厅关于公布2024年全省五年制高等职业教育专业设置审核结果的通知	审核结果	2024年6月	发展处
7.专业剖析情况			
24. 学校说专业、说课程活动（通知、活动简报）	活动简报	2024年7月	教务处

3-2 培养方案

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-2 培养方案	9. 根据人才培养目标与定位,制订符合五年制高职教育特征的 实施性人才培养方案。课程设置规范、学时安排合理,深化“岗课 赛证”综合育人,形成动态更新机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校坐落在国家级苏州吴中经济技术开发区内,开发区经济和企业人才需求的不断提升,倒逼我们要严格把控各专业人才培养方案,确保专业对接产业,以满足职业岗位需要。同时,需要遵循五年制人才成长规律,将思政、素质、知识、技能培养四位一体,具有鲜明的区域产业特色和职业特征。在培养方案制定上做到严谨、科学、规范,保证人才培养的规格与质量。</p> <p style="text-align: center;">一、对接产业,精心调研,动态修订人培方案</p> <p>通过定期深入调研区域经济发展动态和行业发展新格局、新要求以及企业职业岗位能力需求变化,准确分析区域产业发展新态势,找准专业服务区域发展的定位,设置预警机制,调整专业布局,根据产业发展新动向,及时淘汰或更新陈旧专业,及时申报开设新专业,以保证人才培养跟上市场发展需求。定期开展人才培养方案论证会,充分听取行业企业、专业骨干意见和建议,在联院各专业指导性人才培养方案基础上,制订符合学校校情、学情的贯通式五年制高职实施性人才培养方案 14 个。建立人才培养动态调整机制,常态化开展专业建设指导委员会专题活动,指导委员会指导修订人培方案,扎实做好论证工作,做到“一级一案”,确保人才培养规格与行业标准相适应。</p> <p style="text-align: center;">二、科学定位,四位一体,重构专业课程体系</p> <p>五年制人才培养有其特殊性和规律性,专业课程体系是人才培养的核心要素,必须围绕培养学生良好的政治修养、优异的职业素质、扎实的理论知识、高强的技术能力设计各专业课程体系,使思政、素质、知识、能力四位一体、综合培养。基于此要求,构建了目标明确、结构合理、功能优化、特色鲜明的五年一贯制课程体系。各专业开足开齐公共基础课等国家、省规定的课程,突出思政课程、劳动教育、美育、体育等国家规定课程,加强课程思政教育,在强化职业技能课程训练的同时,设置拓展课程,培养学生职业综合能力。在新修订的 2024 级五年制高职各专业人才培养方案中,每学年 40 个教学周,各专业平均总学时达 5047 学时,公共基础课平均 1942 学时,占总学时的 38.5%,占总学时的 1/3 以上;选修课总学时平均 698 学时,占总学时的 13.8%,均符合上级部门基本要求。</p>		

三、岗课赛证，融合育人，建立课程更新机制

在各人才培养方案中，展现了“岗课赛证”融合育人特色，做到以岗位需求为导向，以课程教学为核心，以技能竞赛为平台，以证书考核为手段，将技能大赛项目标准要求写入课程实施方案中，动态更新人才培养的教学内容和要求，将学生核心素养和核心能力的培养有机融合。通过开展“岗课赛证”融合育人课题研究；开展“1+X”试点项目5个，组织学生参加相关学习和考证工作，近三年，1+X证书考试通过率90%以上，体现“课证融通”的实效性。同时开发相关教材和课件，满足公共核心素养要求和各专业核心技能训练考核的需要。建立动态化课程更新机制，将职业技能等级标准融入专业课程教学，使职业技能培训内容嵌入专业教学模块。引入“政校行企”多主体对人才培养方案的制定与落实进行把关，强化培养方案与地区经济发展的匹配度，确保学校与企业更加顺畅地进行人才对接。

主要问题和不足

1. 课程体系还需要进一步优化，“课证”“课赛”融通推进不够。
2. 课程内容还需进一步及时更新，及时紧跟行业发展与变化。

改进目标和措施

1. 持续推进“岗课赛证”综合育人模式，形成具有校本特色的培养新模式。
2. 加强与企业深度合作，及时将新知识、新技术、新工艺和新方法嵌入课程体系。

(2) 基础数据

当年各五年制高职专业人才培养方案							
序号	专业名称	学年 教学 周数	总学 学时 数	公共 基础课 学时数	公共 基础课 比例	选修课 学时数	选修课 学时 比例
1	电气自动化技术	40	5106	2136	41.83%	794	15.55%
2	工业机器人技术	40	5083	2203	43.34%	804	15.82%
3	大数据与会计	40	5036	1876	37.25%	608	12.07%
4	机电一体化技术	40	5060	1886	37.27%	558	11.03%
5	智能制造装备技术	40	5069	1974	38.94%	819	16.16%
6	现代物流管理	40	4890	1938	39.63%	493	10.08%
7	关务与外贸服务	40	5030	1925	38.27%	646	12.84%
8	电子商务	40	4979	1942	39.00%	731	14.68%
9	商务英语	40	4980	1904	38.23%	646	12.97%
10	计算机应用技术	40	5056	1812	35.84%	752	14.87%

当年各五年制高职专业人才培养方案							
序号	专业名称	学年教学周数	总学时数	公共基础课学时数	公共基础课比例	选修课学时数	选修课学时比例
11	软件技术	40	4984	1812	36.36%	848	17.01%
12	艺术设计	40	5044	1936	38.38%	782	15.50%
13	财税大数据应用	40	5068	1876	37.02%	608	12.00%
14	数字化设计与制造技术	40	5280	1962	37.16%	679	12.86%
各专业平均值		40	5047	1942	38.5% (>1/3)	698	13.8%

说明：本表填报本学年招生的五年制高职专业，并根据各专业2024级人才培养方案相关数据填报

开展的“1+X”试点项目及近三年通过率					
序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	获批时间	已经获取人数	近三年通过率
1	2024年企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书 中级	大数据与会计	30	30	100%
2	2023年JavaWeb应用开发职业技能等级证书(初级)	计算机应用技术 软件技术	61	51	93.33%
3	2022年JavaWeb应用开发职业技能等级证书(初级)	计算机应用技术 软件技术	74(疫情21人考试)	21	100%
4	物流管理职业技能等级证书(初级)	物流服务与管理	36	36	100%
5	业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	会计	37	37	100%
合计		近三年，共开展 <u>5</u> 个1+X证书考试，平均通过率 <u>98.67%</u>			

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近五年学校各专业实施性人才培养方案及论证情况			
01. 吴中中专办学点五年制高职专业实施性人才培养方案制订制度	人培方案制订	2023年6月	教务处
02. 关于制订（修订）2024级人才培养方案的指导性意见	人培制订	2024年6月	教务处
03. 2020年五年制高职各专业实施性人才培养方案汇总	人培方案	2020年8月	教务处
04. 2021年五年制高职各专业实施性人才培养方案汇总	人培方案	2021年8月	教务处
05. 2022年五年制高职各专业实施性人才培养方案汇总	人培方案	2022年8月	教务处
06. 2023年五年制高职各专业实施性人才培养方案汇总	人培方案	2023年8月	教务处
07. 2024年五年制高职各专业实施性人才培养方案汇总	人培方案	2024年8月	教务处
08. 2024年专业建设委员会会议	会议材料	2024年8月	教务处
09. 各五年制专业实施性人才培养方案网上公示截图	网上公示	2025年3月	教务处
10. 各五年制专业教学进程表汇总	教学进程表	2025年3月	教务处
2. 近两年人才培养质量分析报告			
11. 江苏城市职业学院吴中办学点五年制高等职业教育质量年度报告（2022）	质量年报	2023年2月	校办
12. 江苏城市职业学院吴中办学点五年制高等职业教育质量年度报告（2023）	质量年报	2024年2月	校办
13. 江苏联合职业技术学院吴中中专办学点五年制高等职业教育质量年度报告（2024）	质量年报	2025年2月	校办
3. 课程标准			
14. 五年制高职各专业课程标准目录汇编	课程标准	2024年8月	教务处
15. 部分五年制高职课程标准	课程标准	2024年8月	教务处
4. “岗课赛证”综合育人			
16. 江苏联合职业技术学院吴中中专办学点课程动态化更新制度	更新制度	2023年9月	教务处
17. 课程更新实施记录	实施记录	2024年9月	教务处

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
18. 江苏联合职业技术学院吴中中专办学点课程优化总结报告	总结报告	2024年8月	教务处
19. 学校“1+X”证书制度试点工作情况（汇总表、实施情况及成果）	“1+X”证书	2024年6月	实训处
20. 人才培养模式创新的校本实践典型案例	典型案例	2024年5月	教务处 实训处

3-3 课程教材

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-3 课程教材	10. 严格执行公共基础课程、专业技能课程标准。课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。教材及教学资源建设支撑人才培养需要，积极推进 1+X 证书制度试点。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、完善课程标准体系，严格执行课程教学标准</p> <p>完善体系。根据教育部、省教育厅、江苏联合职业技术学院关于课程建设和实施的要求，我校公共基础课程严格执行国家、省颁布的课程标准，专业技能课程严格执行学院发布的指导性课程标准和学校制订（修订）的实施性课程标准。目前，我校各专业的专业课程标准完备率 100%，课程标准体系随着时代发展和培养要求的变化不断更新完善。</p> <p>执行规范。2021 年我校制定了包括《学生成绩管理办法（试行）》等 11 个文件的教学质量管理评价体系，持续诊断改进，有效促进了教学质量的提升。同时建立了学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面的诊断报告与信息发布制度，实时、准确、完整上报人才培养和课程教学执行情况，及时反馈实施、运行、管理中出现的问题并提出改进建议。执行过程中强调不变形、不走样，开全课程，开足课时，严格执行国家、省、学校的课程标准，严格执行课程教学规范。</p> <p>二、完善课程管理机制，规范教材选用制度</p> <p>建章立制。学校依据教育部印发的《职业院校教材管理办法》和联院教材管理办法，建立健全教材选用制度，根据学校实际修订了《教材管理办法》，成立教材管理领导小组和工作小组，成立了教材选用委员会，规范了教材开发、选用、采购等程序。</p> <p>科学选用。根据实施性人才培养方案中应开课程在联院教材系统库中选用教材，其中思政课按规定使用国规教材，指定各专业负责人通过组织相关任课教师充分讨论后确定教材选用方案，上报学院审核，并经过学校教务处和分管校领导审核后，提交校党组织备案。本学年使用国规、省荐教材的选用率为 98%，其中学校 95% 的课程选用近五年出版的教材，其中选用近三年出版教材及自编教材的比例为 77%。</p> <p>三、健全课程开发制度，校企协同共建课程教材</p> <p>学校不断健全校企合作协同开发课程的激励机制，依据专业课程标准，紧紧围绕技术和产业升级需求，引入典型生产案例，设计项目课程，积极与云科工业技术研究院（苏州）有限公司开发《SOLIDWORKS 实战教程》等新型活页式、工作手册式教材以及相关数字化教学资源。近三年，开发并出版校本教材 14 门、建设专业课程资源 11.85G，建设省、市、校级精品课程 40 门。累计开发校本专业技术课程 14 门。同时采购超星泛雅平台和智慧校园办公系统，鼓励教师利用泛雅平台创建网络课程，提倡各部门采用智慧校园高效实施教学管理。除以上统计外，</p>		

近3年在超星泛雅平台上学校教师自主开发或修订的网络课程近169门，在疫情期间的“停课不停学”工作中发挥了主要作用。课程资源建设和开发已成为教师的常态化工作，并且在教学中结合课程思政，结合区域产业、学校和学生的特点，不断完善并应用。

四、积极推进学生获得相关技能等级（资格）证书

积极推进技能等级鉴定及“1+X”证书制度，将相关内容有机融入专业实施性人才培养方案，进一步优化相应专业课程设置和教学内容，实现课证融通，服务学生多元发展需求。学校所有五年制专业均有相应的技能等级鉴定项目，并开发工业机器人集成应用、网店运营推广、大数据分析与应用、虚拟现实应用开发等14个“1+X”证书试点项目覆盖学校13个专业。目前，应届毕业生技能等级证书通过率达99.2%，有力推动“岗课赛证”融合育人步伐。

主要问题和不足

1. 教师编著国规、省规教材数量有待增加。
2. 精品网络课程资源有待进一步加强开发。

改进目标和措施

1. 深化校企合作机制的推进，使新技术、新工艺、新方法、新标准及时引入课程开发；建立各专业活页式教材建设制度，确保每个专业院部建设系统的教学资源库。
2. 提高教师项目课程开发能力，通过定期引进行业企业、课程专家进校园，指导教师创建高水平教学资源库；建立校本课程建设制度，形成“人人想课改、个个能教改”的氛围。

(2) 基础数据

表1：当年五年制高职各专业课程制定与使用情况

序号	专业名称	本学年各年级开设课程门数总和	使用国家、省已有课程标准课程数	自己开发课程标准课程数	课程标准覆盖率	国家和省规定的课程开出率
1	电气自动化技术	93	75	18	100%	100%
2	工业机器人技术	80	63	17	100%	100%
3	大数据与会计	113	77	36	100%	100%
4	智能制造装备技术	103	56	47	100%	100%
5	机电一体化技术	90	55	35	100%	100%
6	模具设计与制造	56	56	0	100%	100%
7	关务与外贸服务	92	56	36	100%	100%
8	现代物流管理	91	48	43	100%	100%
9	电子商务	85	49	36	100%	100%
10	商务英语	97	69	35	100%	100%

序号	专业名称	本学年各年级开设课程门数总和	使用国家、省已有课程标准课程数	自己开发课程标准课程数	课程标准覆盖率	国家和省规定的课程开出率
11	艺术设计	74	67	7	100%	100%
12	计算机应用技术	73	70	3	100%	100%
13	软件技术	70	65	5	100%	100%
14	财税大数据应用	11	8	3	100%	100%
15	数字化设计与制造技术	10	9	1	100%	100%
各专业平均值		75.9	55	21.5	100%	100%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 2：当年五年制高职各专业教材使用情况

序号	专业名称	本学年各年级开设课程门数总和	使用国规、省荐教材课程门数	国规省荐教材使用比例	自编教材数	选用近五年教材课程数	选用近五年教材课程比例	选用近三年教材或自编教材课程数	选用近三年教材或自编教材课程比例
1	电气自动化技术	93	90	96.8%	3	93	100%	89	95.7%
2	工业机器人技术	80	77	96.25%	3	80	100%	56	70.0%
3	大数据与会计	113	108	95.57%	7	93	82.3%	72	63.7%
4	智能制造装备技术	103	102	99%	4	101	98.1%	92	89.3%
5	机电一体化技术	90	88	97.7%	5	90	100%	82	91.1%
6	模具设计与制造	56	54	96.42%	4	53	94.6%	50	89.3%
7	关务与外贸服务	92	90	97.82%	0	91	98.91%	78	84.78%
8	现代物流管理	91	89	97.8%	1	90	98.9%	64	70.33%
9	电子商务	85	85	100%	0	84	98.82%	72	84.71%
10	商务英语	97	97	100%	0	87	89.7%	72	74.2%
11	艺术设计	74	74	100%	0	61	83.5%	54	73%
12	计算机应	73	73	100%	0	64	87.6%	53	72%

序号	专业名称	本学年各年级开设课程门数总和	使用国规、省荐教材课程门数	国规省荐教材使用比例	自编教材数	选用近五年教材课程数	选用近五年教材课程比例	选用近三年教材或自编教材课程数	选用近三年教材或自编教材课程比例
	用技术								
13	软件技术	70	70	100%	0	61	87.1%	50	71%
14	财税大数据应用	11	11	100%	0	11	100%	7	64%
15	数字化设计与制造技术	10	10	100%	0	10	100%	7	70%
各专业平均值		75.9	74.5	98%	1.8	71.3	95%	60	77%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 3：近三年五年制高职校本教材建设情况

序号	专业名称	开发校本教材名称	开发时间	面向年级
1	机电一体化技术 智能制造装备技术 模具设计与制造	机械设计基础	2022.01	二年级
2	大数据与会计	企业财务会计	2022.05	四年级
3	机电一体化技术 智能制造装备技术 模具设计与制造 电气自动化 工业机器人技术	电工技术基础与技能实训指导	2022.08	一年级
4	大数据与会计	《财务会计》导学案	2022.08	二年级
5	大数据与会计	会计实务	2022.08	三年级
6	现代物流管理	物流服务师（职业基础）	2022.08	三年级
7	机电一体化技术 智能制造装备技术 模具设计与制造 电气自动化 工业机器人技术	电工技术基础与技能	2022.08	一年级
8	大数据与会计	企业财务会计同步训练	2022.10	四年级
9	大数据与会计	会计基础知识	2023.07	一年级

序号	专业名称	开发校本教材名称	开发时间	面向年级
10	机电一体化技术 智能制造装备技术 模具设计与制造	电气系统安装与调试	2023.07	三年级
11	大数据与会计	统计技术应用	2023.08	三年级
12	大数据与会计	成本核算	2023.09	三年级
13	机电一体化 电气自动化 工业机器人	工程制图及 CAD	2023.11	二年级
14	机电一体化技术 智能制造装备技术 模具设计与制造	SOLIDWORKS 实战教程	2024.08	四年级
		共开发校本教材 <u>14</u> 本，平均每个专业开发校本教材 <u>1.08</u> 本		

表 4：近三年五年制高职专业课程资源建设情况

序号	专业名称	网络课程数	建设时间	教学资源（GB）
1	电气自动化技术	12	2022-2024	11.2
2	工业机器人技术	7	2022-2024	6
3	大数据与会计	3	2022-2024	12.3
4	智能制造装备技术	23	2022-2024	20.1
5	机电一体化技术	31	2022-2024	25.8
6	模具设计与制造	18	2022-2024	15.5
7	关务与外贸服务	1	2022-2024	4
8	现代物流管理	1	2022-2024	9
9	电子商务	1	2022-2024	8
10	商务英语	1	2022-2024	4
11	艺术设计	6	2022-2024	10
12	计算机应用技术	1	2022-2024	18
13	软件技术	5	2022-2024	10.2
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业拥有 <u>8.4</u> 门网络课程， <u>11.85</u> GB 教学资源		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 5：五年制高职各专业校本专业技术课程开发情况

序号	专业名称	校本专业技术课程名称	建设时间	面向年级
1	机电一体化技术	PLC 应用技术	2021	三年级
2	机电一体化技术	机电设备组装与调试	2020	四年级
3	机电一体化技术	电工技术基础	2023	二年级
4	电气自动化技术	电气控制与 PLC 技术	2020	三年级
5	电气自动化技术	电气安装	2020	四年级
6	模具设计与制造	数控车削技术训练	2020	三年级
7	智能制造装备技术	PLC 应用技术	2021	三年级
8	智能制造装备技术	变频与伺服技术	2021	四年级
9	智能制造装备技术	数控机床运动控制	2020	三年级
10	智能制造装备技术	数控机床电气装调技术	2020	三年级
11	智能制造装备技术	机电设备电气控制技术基础	2020	二年级
12	大数据与会计	初级会计电算化	2019	二年级
13	电子商务	电子商务实务	2020	三年级
14	软件技术	Java 程序设计	2020	三年级
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业开发 <u>1.08</u> 门专业技术课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 6：近三年五年制高职各专业精品课程建设情况

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市县级/ 省级/国家级)
1	电气自动化技术	电子技术基础与技能	2022 年	市级
2	大数据与会计	成本会计实务	2022 年	省级
3	电气自动化技术	电子技术基础与技能	2022 年	省级
4	电气自动化技术	电子技术基础与技能	2022 年	市级
5	电子商务	电子商务实物	2022 年	市级
6	大数据与会计	成本会计实务	2022 年	市级
7	电气自动化技术	电子产品结构与工艺	2023 年	区级
8	大数据与会计	企业财务会计	2023 年	区级
9	电子商务	统计应用技术	2023 年	区级
10	大数据与会计	经济学认知	2023 年	区级
11	机电一体化技术	机电一体化设备组装与调试	2023 年	区级
12	电子商务	商贸法律法规	2023 年	区级
13	关务与外贸服务	货运代理实务	2023 年	区级
14	软件技术	JAVA 程序设计	2023 年	区级
15	商务英语	PRETCO-B 解题策略与应用	2024 年	区级

16	艺术设计	艺术（音乐鉴赏与实践）	2024年	区级
17	电气自动化技术	DXP及电子识图	2024年	区级
18	计算机应用技术	网页设计与制作	2024年	区级
19	软件技术	Linux网络操作系统	2024年	区级
20	计算机应用技术	数字音视频处理	2024年	校级
21	工业机器人技术	电工技术与技能	2024年	区级
22	工业机器人技术	电机与电气控制技术	2024年	校级
23	工业机器人技术	电力电子技术	2024年	校级
24	工业机器人技术	电工工艺与技术训练	2024年	区级
25	机电一体化技术	传感器与检测技术	2024年	区级
26	智能制造装备技术	数控车实训	2024年	校级
27	智能制造装备技术	数控铣削工艺技能	2024年	校级
28	机电一体化技术	机械测绘与CAD技术训练	2024年	校级
29	大数据与会计	出纳岗位项目实训	2024年	校级
30	电子商务	审计基础	2024年	区级
31	大数据与会计	智能化税费计算与申报	2024年	区级
32	大数据与会计	财务管理实务	2024年	区级
33	大数据与会计	会计信息系统应用	2024年	区级
34	电子商务	经济法基础	2024年	区级
35	大数据与会计	1+X项目（智能财税）	2024年	区级
36	大数据与会计	珠算	2024年	区级
37	关务与外贸服务	税法基础	2024年	区级
38	关务与外贸服务	采购与供应管理	2024年	区级
39	现代物流管理	智慧仓配运营	2024年	校级
40	软件技术	Android应用开发基础	2024年	区级
各专业平均值		平均各五年制高职专业建设 <u>3.07</u> 门精品课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 7: 1+X 证书制度试点工作情况

序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书级别	获批时间	已经获取人数	通过率
1	电子装联	电气自动化技术	初级/ 中级	2023.01	未考	
2	工业机器人集成应用	工业机器人技术	初级	2020.05	未考	
3	JavaWeb 应用开发	计算机应用技术 软件技术	初级	2022.12	72	87.8%
4	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书	大数据与会计	中级	2024.06	30	100%
5	金税财务应用（业财一体化应用）职业技能等级证书	大数据与会计	初级	2022.06	186	100%

序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书级别	获批时间	已经获取人数	通过率
6	现代物流管理(物流管理职业技能等级证书)	物流管理	初级	2019.10	183	97.86%
7	网店运营推广	电子商务	初级	2021.12	12	32%
合计		共开展 7 个 1+X 证书试点工作, 其中初级 6 个, 中级 2 个, 高级 0 个。平均通过率 83.53 %				83.53%

说明: 以证书为单位统计填写, 每个证书填写一行, 如有多个级别在“证书级别”内集中填写

表 8: 应届毕业生获得职业资格或技能等级证书情况

专业名称	毕业生数	获得职业资格 证书情况		毕业生获得技能等级证书情况								
		人数	比例	高级 人数	高级 比例	中级 人数	中级 比例	初级 人数	初级 比例	合计 人数	合计 比例	
电气自动化技术	35	35	100%	35	100%						35	100%
工业机器人技术	35	35	100%	35	100%						35	100%
智能制造装备技术	29	29	100%	28	96.55%	1	3.45%				29	100%
模具设计与制造	29	29	100%	29	100%						29	100%
机电一体化技术	32	32	100%	32	100%						32	100%
大数据与会计	122	122	100%			122	100%				122	100%
现代物流管理	25	25	100%			25	100%				25	100%
电子商务	38	38	100%			38	100%				38	100%
商务英语	36	36	100%			36	100%				36	100%
关务与外贸服务	21	21	100%			21	100%				21	100%

计算机应用技术	41	37	90.2 4%			37	90.2 4%			37	90.2 4%
艺术设计	33	33	100%			33	100%			33	100%
软件技术	33	33	100%			33	100%			33	100%
合计	509	505	99.2 1%								

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年课程及课程资源建设情况			
01. 课程设置与课程资源开发实施方案	课程建设	2022年10月	教务处
02. 学校精品课程建设实施方案	课程建设	2023年3月	教务处
03. 选修课开设与管理办法	课程管理	2023年6月	教务处
04. 网络课程建设管理办法	网络课程	2023年6月	教务处
05. 超星泛雅学习平台网络学习资料统计	学习资源	2022-2024	教务处
06. 国家数字化学习资源中心课程及教学资源建设情况	学习资源	2022-2024	信管处
07. 苏州市职业大学国家资源中心智能控制技术专业教学资源资源共享资源	学习资源	2019年8月	信管处
08. 学校自主开放的网络课程统计表	网络课程	2022-2024	信管处
09. 近三年学校建有的精品课程资源统计表	精品课程	2022-2024	教务处
2. 近三年教学模式改革方案及实施情况			
10. 学校教学模式改革方案	教学模式	2023年10月	教务处
11. 近三年学校教学模式改革案例集	案例集	2022-2024	教务处
12. 近三年教师参加教学大赛、技能大赛获奖情况统计表	教学成绩	2022-2024	教务处 实训处
13. 近三年教师参与教学模式课题研究统计表	课题研究	2024年7月	科研处
14. 近三年毕业生获取职业资格情况	职业资格	2022-2024年	实训处
3. 学校教材选用规定及教材选用情况			
15. 学校教材选用组织机构和队伍建设	教材选用	2022年6月	教务处
16. 学校教材选用制度及实施情况	教材选用	2022年6月	教务处
17. 近三年五年制高职各专业教材征订表	教材征订	2022-2024	教务处
18. 校本教材开发和管理办法	教材建设	2023年6月	教务处

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
19. 近三年五年制高职校本教材建设情况	教材建设	2022-2024	教务处
20. 近三年教师主编或参与教材编写统计表	教材编写	2024年7月	教务处
4. 学校课程标准的制定、使用、检查反馈相关情况			
21. 课程标准制订及审核管理方法（试行）	课程标准	2022年6月	教务处
22. 课程标准编制与实施管理办法	课程标准	2022年6月	教务处
23. 五年制各专业课程标准目录汇编	目录汇编	2025年3月	教务处
24. 学校“学标贯标用标”检查反馈情况	贯彻标准	2023年10月	教务处

3-4 教学实施

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-4 教学实施	11. 教学管理制度健全，执行规范。开齐开足开好国家和省规定的课程，注重以生为本，深化教法改革。重视实践性教学，深化产教融合、校企合作，实践教学成效显著。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>一、机构设置完备，教学制度健全</p> <p>二级管理机构完备。学校实行“系部为主、处室服务”校系二级管理制度，教学管理条线依据学校管理体制要求，现设有教务处、科研处、实训处、督导处等部门，对接二级系部的教学、科研、实训管理、教学督导等工作，人员设置合理、配备齐全、运行良好，校系携手共同做好常规教学、教育科研、各类大赛、实训考证、队伍建设、质量督查等。学校被评为省教研先进集体、省教学大赛优秀组织奖等多项荣誉称号。</p> <p>扎实推进制度管理。学校抓住转入联院的契机，在原江苏省吴中中等专业学校和江苏城市职业学院吴中办学点教学管理制度基础上，依据省联院各项教学规范和管理制度要求，及时修订《人才培养方案（实施性人才培养方案）管理办法》《教材选用制度》《学生学业警告、留级、退学学籍管理规定》《课题（项目）管理办法》等一系列管理制度，制订出台了《学生成绩管理办法》《专业负责人管理办法》《教师下企业实践管理办法》等制度，形成五年制高职教学管理制度汇编；组建了教学督导组，负责教学秩序、教研活动、实训过程督导，强化教学质量过程性监控管理，确保教学秩序平稳运行，教学改革有效推进。</p> <p>二、严格执行标准，深化“三教改革”</p> <p>开齐开足开好课程。学校严格按照教育部、省教育厅要求，落实省指导性人才培养方案的要求，制订各专业实施性人才培养方案，开齐开足开好课程，满足人才培养新要求，推进全员、全方位、全过程育人，促进学生职业发展。</p> <p>思政教育全面落实。学校成立思政教育中心教研室，有苏州市思政名师工作室1个。制订《关于深化“三教改革”实施方案》《关于深入推进课程思政建设的实施方案》等制度，从教学层面落实思政课程和课程思政的全面实施；有力发挥专业课程在思想政治、价值观树立、职业精神、道德规范等方面的功能，促进专业课程教学与思想政治理论的深度融合、同向同行。组织教师参加课程思政教学设计比赛等各类活动，并获得市级奖项4个；共计获得全国教学大赛二等奖4人，省教学大赛一等奖26人，二等奖29人，三等奖35人；全国职业院校班主任大赛一等奖2人次，江苏省职业院校班主任大赛一等奖2人、二等奖2人，三等奖2人。</p>		

三、夯实实践教学，教学成果丰厚

实践教学引领。遵循五年制技术技能型人才培养规律，立足长学制学生认知特点，将实验教学、实训教学、生产实习、岗位实习作为教学改革的基本点。教务部门制定《关于五年制高职实践性教学实施的意见》，使所有专业的实践性教学学时数均在 50%以上，实验实训项目开出率 98.8%；学生岗位实习率 100%。

推进课题研究。通过教务处、科研处和督导室三部门联动，加大实践教学和研究，如国家级、省级课题《中职生多元化课外阅读推广实践研究》《大安全观视域下职业安全技能培训校企协同模式的实践探索》等 10 项课题研究，极大发挥实践性教学在专业建设、课程改革、师资培养等方面的突出作用和价值，使五年制高职主动适应企业对技能人才的新要求，提高了用人单位满意度。

改革教学方法。基于实践性教学的广泛运行和一线教师的教学改革，促进教师主动探究混合式教学、案例教学、场景教学、工作导向教学等方法 and 手段，将信息化技术运用到日常教育教学中，提高师生信息素养和技术手段，最受益的学生转变了学习理念和学习习惯，为适应互联网经济社会需求提供了实践平台。学校荣获省教学大赛先进集体、市技能大赛优秀组织单位。

四、深化产教融合，促进双元育人

校企深度融合。学校具有与区域企业深度合作的优良传统，与校企合作单位共同开展人才培养；建成省级“卓睿智能财税”产业学院 1 个（江苏联院认定），市级优秀企业（产业）学院 2 个，省联院现代学徒制示范专业点 2 个，市级现代学徒制项目 5 个。学校拥有的校内外实训基地设备实施充裕，师资力量充分，满足学生专业学习的实践操作和对外社会培训服务的双重需求。

校企协同培养。学校制定常态化校企合作制度，为直接引入企业实践项目打开方便之门，促进校企共同制定人培方案、共同开发专业课程、共同实施教学改革、共同建设实训基地、共同开展社会培养，使职业标准对接课程内容、教学过程对接生产过程，大大提高了专业教学质量和学生岗位操作能力。

主要问题和不足

校企协同开展教学和人才培养的程度和力度有待加强和深化。

改进目标和措施

1. 深入学习并严格执行教育部、省教育厅和江苏联合职业技术学院的教学管理制度，进一步完善教学管理过程，提高管理效能。
2. 依托开发区政府的杠杆作用，加大校企合作融合力度，加强技术研发，提升校内实训基地服务能力。
3. 完善校企“双导师”培养制度，挖掘企业潜力，拓宽双师协同育人道路。

(2) 基础数据

序号	专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年岗位实习率
1	电气自动化技术	5032	2771	55.06%	100%	100%
2	工业机器人技术	5032	2702	53.70%	98%	100%
3	大数据与会计	5032	2700	53.66%	100%	100%
4	机电一体化技术	5086	2975	58.49%	97%	100%
5	智能制造装备技术	5014	3068	61.18%	98%	100%
6	现代物流管理	5028	2616	52.05%	100%	100%
7	关务与外贸服务	5024	2660	52.95%	98%	100%
8	电子商务	5041	2794	55.42%	100%	100%
9	商务英语	5024	2610	51.95%	100%	100%
10	计算机应用技术	5048	2880	57.05%	97%	100%
11	软件技术	4980	2828	56.79%	100%	100%
12	艺术设计	5044	2628	52.10%	98%	100%
各专业平均值		5032	2769	55.03%	98.8%	100%

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校教学管理制度			
01. 学校教学管理制度汇编	教学制度	2024年1月	教务处
02. 课程管理办法（试行）	课程管理	2023年12月	教务处
2. 学校教学管理机构及职责			
03. 教学组织架构示意图	组织架构	2023年9月	教务处
04. 教学管理人员一览表	管理人员	2023年9月	教务处
05. 关于开展课堂教学（实训教学）秩序检查的通知	教学检查	2024年3月	教务处
06. 系部教学（含实训）检查安排表	教学安排	2024年3月	教务处 实训处
07. 学校兼职督导员聘任文件	督导文件	2023年9月	督导处

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
3. 近三年课程思政与思政课程建设情况			
08. 关于深入推进课程思政建设的实施方案	思政课程	2022年9月	教务处
09. 关于深化三教改革的实施方案	三教改革	2022年1月	教务处
10. 思政课程开设情况一览表	思政课程	2022年9月	教务处
11. 课程思政建设工作活动方案	课程思政	2022年9月	教务处
12. 思政教学和思政课程活动报道	课程思政	2023年10月	教务处
13. 近三年“课程思政”获奖情况统计表	课程思政	2024年9月	教务处
14. 课程思政教学案例和教学设计	课程思政	2024年9月	教务处
15. 课程思政课题研究情况	课程思政	2023年4月	科研处
16. 教师教学能力大赛获奖情况	课程思政	2024年9月	教务处
17. 教师班主任能力大赛获奖情况	课程思政	2024年9月	学生处
4. 各专业国家和省规定的课程开设情况一览表			
18. 各专业国家和省规定的课程开设情况一览表	课程开设	2024年9月	教务处
19. 各五年制专业教学进程表汇总	教学进程表	2025年3月	教务处
5. 近三年校内、外实训基地建设规划及实施成效			
20. 近三年校内实训基地建设规划	实训基地	2022年9月	实训处
21. 校内实训基地一览表	实训基地	2022年9月	实训处
22. 近三年校内实训基地建设情况及成效	实训基地	2022年9月	实训处
23. 实验实训室使用记录（部分）	使用记录	2025年3月	实训处
24. 校外实训基地一览表	实训基地	2022年9月	国际交流与产 教合作处
25. 近三年校外实训基地建设情况及成效	实训基地	2022年9月	国际交流与产 教合作处
6. 学校教学改革、实践教学改革相关做法、成效			
26. 学校教学模式改革试点项目实施方案	教学改革	2023年10月	教务处
27. 学校教学模式改革试点项目实施总结	教学改革	2024年9月	教务处
28. 各专业实验实训项目开出率一览表	实训项目	2022年9月	实训处
29. 学校实训教学管理制度汇编	实训教学	2022年9月	实训处

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
30. 实践教学研究课题情况	实践研究	2024年9月	科研处
7. 岗位实习相关材料			
31. 学校岗位实习制度汇编	岗位实习	2022年9月	招生与就业处
32. 学生岗位实习工作计划	岗位实习	2023年11月	招生与就业处
33. 近三年岗位实习统计表	岗位实习	2025年3月	招生与就业处
34. 学生岗位实习手册（样本）	岗位实习	2022年9月	招生与就业处
35. 学生岗位实习工作总结	岗位实习	2023年8月	招生与就业处
36. 学校紧密校企合作一览表	岗位实习	2024年5月	国际交流与产教合作处
8. 毕业论文（设计）相关材料			
37. 2024届五年制高职学生毕业论文（设计）汇总表	毕业论文	2024年1月	教务处
9. 现代学徒制获批文件			
38. 现代学徒制项目获批汇总表	学徒制	2023年6月	国际交流与产教合作处
39. 现代学徒制项目获批文件	学徒制	2023年10月	国际交流与产教合作处
40. 产业学院建设材料	学徒制	2024年1月	国际交流与产教合作处
10. 1+X 证书制度试点			
41. “学历证书+职业技能等级证书”实施管理办法（试行）	1+X 证书	2024年9月	实训处
42. 近三年 1+X 证书考试通过率统计表	1+X 证书	2024年6月	实训处
43. 学校 1+X 证书制度试点案例（2个）	1+X 证书	2022年3月	实训处

(四) 师资队伍

4-1 师德师风

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-1 师德师风	12.重视师德师风建设工作，形成师德师风建设长效机制。师德师风管理制度健全，评价、考核过程严格，结果使用有效，建设成效突出。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校把师德师风建设作为落实立德树人根本任务的首要工作。将师德培育贯穿教师教学生涯的全过程，推进“四有”好教师师德价值引领，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，不断提升新时代职教教师的学识能力，涵养高尚师德，杜绝师德师风失范现象，打造一支德才兼备的高质量教师队伍，社会赞誉度高。</p> <p>一、加强教育学习，推进师德价值引领</p> <p>多种渠道，入心渗行。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示精神，深刻领会《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首位，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程。组织好开学第一课、教师培训开训第一课和新教师入职第一课，发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，把教师思想政治工作摆在首位，加强师德师风建设，签订师德师风承诺书，抓好党员教师“双培养”工作，切实将党建工作和师德师风建设工作融合贯通，形成一级抓一级层层抓落实的良好局面。</p> <p>党员先行，机制保障。学校目前有正式党员 228 名，他们冲锋在前，成为师生员工的表率，涌现出如江苏省五一劳动奖章戴钧、西藏自治区全区优秀教师王福荣、苏州最美职教人陈丹等一批先进党员教师。成立以党委书记为组长、其他班子成员为副组长、各支部书记和部门负责人为成员的师德师风工作小组，出台了《江苏省吴中中等专业学校师德师风考核方案》等文件，形成了以校党总支为领导，统筹规划，一体推进的师德师风建设长效机制。每年开学第一天举行师德师风建设工作大会，促进教师师德自觉养成。</p> <p>二、构建制度体系，促进师德建设成效</p> <p>制度为先，师德养成。学校相继出台《教师师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》和《学术道德与科研诚信管理办法》等文件，不断完善《教职工奖励性绩效考核实</p>		

施方案》，组织全体教师签订《师德师风承诺书》，建立健全师德师风管理制度体系，构建师德师风建设新格局。

评价为重，强化师风。学校制订《教师职业道德考核办法》《师德师风突出问题专项治理活动实施方案》等，形成制度约束机制。对师德失范者，在职务职称晋升、岗位聘用、评优奖励、项目申报等环节实施一票否决。高度重视师德重大问题报告和师德舆情的快速反应，采取教学督导和学生评教等形式，全过程监督师德师风建设状态。严把新教师录用和外聘教师选聘中的师德关，将政治标准作为教师招聘的首要条件。不定期召开师生座谈会，及时掌握师德信息动态，及时发现问题，纠正不良倾向，对反映的师德问题做到有诉必查、有查必果，筑牢教师职业道德的底线意识、红线意识。

三、倡导示范引领，提升师德建设水平

贯彻方针，榜样示范。全体教师能全面贯彻党的教育方针，坚决执行育人规范，有效发挥基层党组织在师德建设中的作用，把师德建设纳入基层党组织的重要职责，充分发挥各系党支部的政治引领作用，借助思政课程、课程思政、社团活动等多种形式，按照学校“学做人、学做事、学知识、学技能”的教育理念，有效落实立德树人根本任务。通过系列活动切实加强教师思想政治工作，积极践行社会主义核心价值观，引导广大教师自觉做先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

师德标兵，率先垂范。全体教师积极践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，争做“四有”好老师，当好“引路人”，师德师风建设成效突出，学生、家长、同行及社会赞誉度高。2023年学校被中共江苏省委教育工委评选为“江苏省中小学‘一校一品’党建文化品牌项目（石榴花开·籽籽红）”，2023年被苏州市教育局评选为“第一批苏州市铸牢中华民族共同体意识进校园试点学校”；涌现多位师德标兵，包括江苏省五一劳动奖章获得者戴钧、苏州市优秀教育工作者顾文瑾、苏州市优秀教师陆婷、苏州市创新型优秀“双师素质”教师王玲玲等，学校呈现“争当师德标兵、全力培育人才”优良风尚。两位教师先后赴新疆霍尔果斯市职业高中进行支教；汉藏携手共育已达15年。学校无违反师德师风的行为。

主要问题和不足

对榜样模范的宣传力度不够，楷模效应有待加强。

改进措施和目标

挖掘教师群体中的闪光点，加强宣传，凸显先进人、先进事，更大程度发挥榜样的力量。

(2) 基础数据

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况			
教师姓名或团队名称	奖励名称	奖励时间	授奖部门
薛丹华“树人”思政名师工作室	苏州市中等职业学校名师工作室	2022年11月	苏州市教育局
贡文君“润育”班主任工作室	苏州市职业学校班主任名师工作室	2022年10月	苏州市教育局
黄强智能制造技能大师工作室	2022年苏州市技能大师工作室	2022年11月	苏州市人社局
李建红	2020~2021年度全省教科研工作先进个人	2022年6月	江苏省教育科学研究院
周逸	民进信息化建设先进个人	2022年12月	中国民主促进会中央委员会
孙志伟	2021年度国家数字化学习资源中心分中心优秀工作者	2022年12月	国家数字化学习资源中心
顾文瑾	苏州市优秀教育工作者	2022年8月	苏州市教育局
陈丹	2022年“苏州最美职教人”	2022年5月	苏州市教育局 苏州市社保局
王玲玲	苏州市创新型优秀“双师素质”教师	2022年8月	苏州市教育局
蒯晓蕾	2022年苏州市职业学校“教师技能标兵”	2022年8月	苏州市教育局
崔静	苏州市学科带头人	2022年6月	苏州市教育局
吴聿	苏州市学科带头人	2022年6月	苏州市教育局
张华	苏州市学科带头人	2022年6月	苏州市教育局
叶晴	苏州市海外联谊会周氏德育奖励金	2022年12月	苏州市教育局
贡文君	“苏州市标兵社团”优秀指导教师	2022年1月	苏州市教育局
王阳	苏州市职业学校技能大赛“金牌员工”	2022年8月	苏州市总工会 苏州市教育局
张宏	苏州市职业学校技能大赛“金牌员工”	2022年8月	苏州市总工会 苏州市教育局
蒯晓蕾	2021年度“苏州市青年岗位能手”	2022年5月	共青团苏州市委员会、苏州市

			人力资源社会 保障局
陆 婷	2021 年度“苏州市青年岗位能手”	2022 年 5 月	共青团苏州市委员会、苏州市人力资源 和社会保障局
王 阳	2021 年度“苏州市青年岗位能手”	2022 年 5 月	共青团苏州市 委员会、苏州市 人力资源和社会 保障局
徐丽华	2021 年度“苏州市青年岗位能手”	2022 年 5 月	共青团苏州市 委员会、苏州市 人力资源和社会 保障局
王福荣	西藏自治区全区优秀教师	2023 年 3 月	西藏自治区人民政 府
戴 钧	苏州市五一劳动奖章	2023 年 4 月	苏州市总工会
陆 婷	2022-2023 年度苏州市优秀教师	2023 年 9 月	苏州市教育局
金晓明	第十八届苏州海外联谊会周氏德育 奖励	2023 年 12 月	苏州市教育局
戴钧	江苏省五一劳动奖章	2024 年 4 月	江苏省总工会
马秀明	苏州市中小学学科带头人	2024 年 9 月	苏州市教育局
张 宏	苏州市中小学学科带头人	2024 年 9 月	苏州市教育局
赵云峰	优秀教育工作者	2024 年 9 月	江苏开放大学 江苏城市职业学院
合计	近三年共有 <u>29</u> 位教师或团队获得市级以上综合荣誉		
近三年教师受处罚情况			
处罚方式	处罚原因	处罚时间	执行部门
合计	近三年共有 <u>0</u> 起处罚事件		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校近三年师德师风建设规划或工作计划			
01. 师德师风建设三年工作规划	师德师风建设	2022 年 2 月	工会

	规划		
02. 学校“十四五”发展规划（体现师德师风建设）	发展规划	2021年5月	发展处
2.近五年学校师德师风先进个人、团体相关案例或宣传报道材料			
03. 师德先进人物优秀教师宣传、支教教师典型案例	优秀教师宣传	2020--2023年	校办
04. 师德师风先进事迹及表彰	师德师风先进事迹及表彰	2024年3-4月	工会
05. 苏州市优秀教育工作者事迹材料	事迹材料	2020--2022年	校办
06. 苏州市最美职教人事迹材料	事迹材料	2022年	校办
07. 我校教职工踊跃献血活动报道	活动报道	2022--2023年	工会/团委
08. 关于公布第二批苏州市“四有”好教师重点培育团队的通知	“四有”好教师团队培育通知	2021年12月	科研处
3.学校师德师风管理体系、负面清单制度、考评办法、具体应用等情况			
09. 关于调整我校师德师风建设考核工作领导小组的通知	师德师风建设领导小组调整	2023年9月	工会
10. 学校意识形态工作实施方案	实施方案	2022--2025年	图文融媒体中心
11. 学术诚信管理办法	学术诚信	2023年6月	科研处
12. 教师职业道德考核办法	考核评价	2019年11月	工会
13. 教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）	负面清单	2023年3月	工会
14. 江苏省吴中中等专业学校2023年师德师风突出问题专项治理活动实施方案	专项治理	2023年4月	纪检
15. 江苏省吴中中等专业学校2023年师德师风突出问题专项治理活动新闻报道	活动报道	2023年4月	纪检
16. 师德师风承诺书	承诺书	2022--2024年	工会
17. 近三年师德师风考评工作通知	考评通知	2021--2024年	工会

18. 近三年师德师风考评结果公示材料	公示	2022--2024 年	工会
19. 学校教师专业技术职务评审工作方案 (体现师德师风建设)	评审方案	2022--2024 年	教师工作处
20. 学校事业单位人员岗位竞聘方案 (体 现师德师风建设)	工作方案	2022--2024 年	教师工作处

4-2 师资结构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-2 师资结构	13.师资数量充足、结构合理，“双师型”教师占比达标，能满足学校和专业日常教学工作需要。兼职教师数量达标，聘任和管理办法完善，在教学建设与人才培养中，作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校教师数量充足、结构合理，“双师型”教师占比达标，能满足学校和专业日常教学工作需要。兼职教师数量达标，聘任和管理办法完善，在教学建设与人才培养中，发挥好教师的源动力，多措并举推进师资队伍建设的坚强步伐；同时不断优化队伍结构，建立一支以“名师引领、专兼结合、青年汇聚”的“双师型”优质教师队伍，满足教学、服务、培养等各项工作开展的需求。</p> <p>一、内培外引，优化师资队伍结构</p> <p>机制引领。学校建立《学校师资队伍建设“十四五”发展规划》《“双师型”教师管理办法》等一系列教师队伍培养的制度，通过优化机制、引育并重、多措并举等途径，围绕教师引进、师资培养和师德建设等重要环节，不断加大师资队伍的建设力度，坚持“德才兼备、师德为先”的原则，从政策、经费、制度上对教师培训、学历提升、教科研提升等方面给予大力的支持和鼓励，为教师成长搭建平台，师资队伍建设取得了较为显著的成绩。</p> <p>优化结构。学校现有教职工 344 人，专任教师 329 人，全日制在校学生数 5001 名，师生比为 15.20:1。学校专任教师中，高级及以上职称教师 140 人，占比 42.55%。专任专业教师 185 名，占专任教师的 56.23%，其中“双师型”教师 154 名，占专业教师的比例为 83.24%。五年制高职专任教师中，研究生学历或硕士及以上学位教师 101 人，占比 42.80%；高级及以上职称教师 94 人，占比 39.83%，其中每个五年制高职专业副高级及以上职称人数最低为 2 人，最高达 10 人。学校拥有江苏省特级教师 2 名，江苏省领军人才 1 名，姑苏教育人才 2 名，江苏省教学名师 1 名，江苏省 333 人才 1 名，苏州市名教师 3 名，苏州市学科带头人 23 名，苏州市优秀双师型教师 6 名。</p> <p>管理有序。学校管理人员共计 66 人，占全部教职工之比 19.19%。同时，配备有五年制专职思政课教师共 11 人，师生比为 1:267。专职辅导员较为充沛，辅导员人数 20 人，专职辅导员与五年制高职学生之比 1:147。</p> <p>二、注重实践，重力锻造双师队伍</p> <p>校企合作。学校与各专业对应的企业结成长期合作关系，与苏州浪潮智能科技有限公司等多家企业形成稳定合作关系。2020 年苏州宁虹电子科技有限公司入选江苏省第二批产教融合型</p>		

试点企业名单；2021年宁虹电子企业学院获批苏州市优秀企业学院；同时，积极落实“产业导师”聘任制。这些合作项目有力助推“双师型”教师的培养进程，也让更多的行业企业、社会各界的兼职教师走进校园，实现校企双元育人。

积极培养。学校以打造德技双馨、素质优良、专兼结合、结构合理的高素质“双师型”教师队伍为目标，不断完善“双师型”教师管理制度。通过推进教师走进企业，融入生产一线，参与实践技能专业培训及考工考证，整合行业、企业等各方资源，充分激发教师在课程教学改革、校企协同育人、专业团队建设等方面发挥积极作用，建成了一支校企协同、特色鲜明的“双师型”教师队伍，服务于地方经济及学校的专业发展。

制度保障。根据人才培养方案、专业布局结构和专业建设规划，学校努力畅通校企人员双向交流通道。制定了《兼职教师管理办法》《关于教师参与企业项目研修的规定》《专业建设指导委员会工作章程》等，进一步规范兼职教师管理，聘请具有实践经验的行业专家、工程技术人员和社会能工巧匠来校兼课，加强对兼职教师教学过程的监督考核，督促其提高教学技能，努力保证教学质量。学校建有60人的五年制兼职教师库，占专兼职教师总数的20.27%，具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师人数44名，占比73.33%，兼职教师承担专业课程教学达到专业总课时的20.25%，同时聘请了39位企业导师（产业教授），形成了一支技术技能水平较高的兼职教师队伍。

主要问题和不足

1. 具有企业工作经历的专业教师数量比不高；
2. 兼职教师队伍的教学水平有待提高，企业技术骨干进学校传授技能面临工作羁绊、时间冲突等现实问题，影响教学质量。

改进目标和措施

1. 进一步深化校企合作，鼓励教师到企业学习实践，强化专业技能，提高“双师型”教师数量和水平，进一步优化师资结构；
2. 进一步优化和完善兼职教师聘任制度，深入行业、企业中进行优秀人才选聘，加强对兼职教师的培训；建立健全企业导师授课管理制度，灵活协调，提升参与的积极性。

(2) 基础数据

表1：本学年专任教师情况汇总表

	学生数	专任教师数	学生与专任教师比	专任教师硕士及以上人数	专任教师硕士及以上比例	专任教师副高及以上人数	专任教师副高及以上比例
全校	5001	329	15.20:1	117	35.56%	140	42.55%
五年制高职	2937	236	12.44:1	101	42.80%	94	39.83%
其他办学形式	2064	93	22.19:1	16	17.20%	46	49.46%

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 2：本学年五年制高职专任教师基本情况

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型 (专业课/公共基础课)	本学年从事五年制高职教学总学时数(学时)	本学年从事非五年制高职教学总学时数(学时)	从事五年高职教学是否占个人全年总课时的50%
1	付欣友	专职	专业课	72	0	是
2	符琴芳	专职	基础课	346	230	是
3	汤晓敏	专职	基础课	43	29	是
4	冯一青	专职	专业课	144	0	是
5	徐海涛	专职	专业课	130	86	是
6	蒋俊祁	专职	专业课	173	115	是
7	陈忠	专职	专业课	259	173	是
8	刘萍	专职	基础课	43	29	是
9	李建红	专职	专业课	144	0	是
10	刘红玲	专职	专业课	144	0	是
11	沈建国 x	专职	专业课	86	58	是
12	陈伟	专职	专业课	86	58	是
13	陈建玲	专职	基础课	288	0	是
14	戈妍	专职	基础课	346	230	是
15	黄东方	专职	专业课	252	0	是
16	惠明	专职	专业课	173	115	是
17	蒋连香	专职	基础课	144	0	是
18	金恬	专职	专业课	475	317	是
19	金晓明	专职	专业课	173	115	是
20	李宏明	专职	专业课	432	144	是
21	李群英	专职	专业课	216	0	是
22	李伟明	专职	专业课	86	58	是
23	潘纯剑	专职	专业课	216	0	是

24	蒲忠	专职	专业课	130	86	是
25	余莉	专职	专业课	360	0	是
26	沈雁	专职	基础课	173	115	是
27	沈春根	专职	专业课	216	0	是
28	沈晓华	专职	基础课	259	173	是
29	汤红忠	专职	基础课	346	230	是
30	王玲玲	专职	专业课	144	0	是
31	吴倩	专职	专业课	346	230	是
32	吴晨霞	专职	专业课	130	86	是
33	吴晓燕	专职	专业课	346	230	是
34	姚贵琴	专职	基础课	259	173	是
35	于世民	专职	专业课	346	230	是
36	俞军	专职	专业课	302	202	是
37	俞建方	专职	专业课	504	0	是
38	俞喜琴	专职	专业课	130	86	是
39	郁星明	专职	专业课	288	144	是
40	郁银昌	专职	专业课	720	0	是
41	张世辉	专职	专业课	144	0	是
42	张雪敏	专职	专业课	432	0	是
43	郑霆	专职	专业课	216	0	是
44	周颖	专职	专业课	288	0	是
45	朱弋	专职	专业课	576	0	是
46	朱国琴	专职	专业课	432	144	是
47	崔静	专职	基础课	144	0	是
48	胡荣华	专职	基础课	288	144	是
49	黄卫玉	专职	专业课	216	0	是
50	刘静芬	专职	专业课	288	144	是
51	钱惠琴	专职	专业课	288	0	是
52	石胜霞	专职	基础课	288	0	是

53	宋云兰	专职	专业课	346	230	是
54	王美华	专职	基础课	173	115	是
55	徐可欣	专职	专业课	258	174	是
56	许金龙	专职	基础课	259	173	是
57	叶晴	专职	基础课	130	86	是
58	俞蓉	专职	专业课	432	0	是
59	赵云峰	专职	专业课	144	0	是
60	朱子平	专职	基础课	259	173	是
61	曹建芳	专职	专业课	648	0	是
62	陈斌	专职	基础课	194	130	是
63	陈艳	专职	基础课	432	0	是
64	顾晋	专职	专业课	648	0	是
65	郭一清	专职	专业课	648	0	是
66	蒋时明	专职	基础课	130	86	是
67	林丽	专职	专业课	648	0	是
68	陆春伟	专职	专业课	130	86	是
69	陆双凤	专职	基础课	432	144	是
70	吕竹帆	专职	基础课	576	0	是
71	马明学	专职	专业课	324	0	是
72	倪卉兰	专职	专业课	86	58	是
73	沈建国 d	专职	专业课	130	86	是
74	闻莉萍	专职	专业课	281	187	是
75	许洪松	专职	基础课	130	86	是
76	杨琴	专职	基础课	432	144	是
77	张焱	专职	专业课	86	58	是
78	卢月龙	专职	专业课	360	72	是
79	马当先	专职	专业课	216	0	是
80	朱一飞	专职	专业课	288	144	是
81	陆斐蕾	专职	基础课	302	202	是

82	吴燕	专职	专业课	130	86	是
83	周蓉	专职	专业课	259	173	是
84	吴妍	专职	基础课	432	0	是
85	吴斌	专职	专业课	259	173	是
86	凌俐霁	专职	专业课	130	86	是
87	韩兵	专职	专业课	216	0	是
88	童艳蓉	专职	专业课	130	86	是
89	杨昱	专职	专业课	144	0	是
90	范晓娟	专职	专业课	216	144	是
91	顾旭东	专职	专业课	432	144	是
92	怀紫凤	专职	专业课	173	115	是
93	金玉雯	专职	专业课	432	0	是
94	马秀明	专职	专业课	86	58	是
95	马志峰	专职	专业课	173	115	是
96	谭华兰	专职	专业课	576	0	是
97	王飞	专职	专业课	259	173	是
98	王福荣	专职	专业课	576	0	是
99	吴聿	专职	专业课	576	0	是
100	夏淑英	专职	专业课	648	0	是
101	薛丹华	专职	基础课	130	86	是
102	杨春晓	专职	基础课	259	173	是
103	杨宇莺	专职	专业课	288	144	是
104	张华	专职	专业课	576	0	是
105	张金菊	专职	专业课	173	115	是
106	张勇	专职	专业课	576	0	是
107	周兰	专职	专业课	86	58	是
108	周磊	专职	专业课	432	0	是
109	秦晓寅	专职	专业课	432	0	是
110	徐勇	专职	专业课	612	0	是

111	王丹凤	专职	专业课	259	173	是
112	倪冬琴	专职	专业课	216	144	是
113	奚晨娟	专职	专业课	130	86	是
114	顾文瑾	专职	专业课	144	0	是
115	丁园	专职	专业课	360	0	是
116	顾悦	专职	专业课	216	0	是
117	贡文君	专职	专业课	144	0	是
118	袁丽逸	专职	基础课	108	72	是
119	李华珍	专职	基础课	380	254	是
120	蒯晓蕾	专职	专业课	173	115	是
121	曹雅芬	专职	基础课	216	144	是
122	胡妙妙	专职	专业课	288	0	是
123	王萍	专职	专业课	216	0	是
124	朱玲娟	专职	专业课	259	173	是
125	郑寅颖	专职	基础课	86	58	是
126	范宏杰	专职	专业课	432	0	是
127	蒋依文	专职	专业课	576	0	是
128	周逸	专职	专业课	130	86	是
129	殷万机	专职	专业课	432	0	是
130	徐俊	专职	专业课	288	72	是
131	徐军花	专职	专业课	288	216	是
132	严艳清	专职	专业课	346	230	是
133	戴喜岚	专职	基础课	259	173	是
134	陆瑛	专职	基础课	259	173	是
135	吴舟洲	专职	基础课	173	115	是
136	曹卓昱	专职	基础课	432	0	是
137	糜津子	专职	专业课	720	0	是
138	顾亭	专职	专业课	173	115	是
139	黄克菲	专职	专业课	288	0	是

140	陆玥	专职	专业课	173	115	是
141	钱少昊	专职	基础课	346	230	是
142	沈金芳	专职	专业课	288	216	是
143	吴涛	专职	专业课	360	0	是
144	颜曦	专职	专业课	173	115	是
145	叶静洪	专职	专业课	576	0	是
146	周骁骋	专职	基础课	173	115	是
147	戴振奇	专职	基础课	173	115	是
148	王瑜洁	专职	专业课	432	0	是
149	沈文华	专职	基础课	432	0	是
150	严亚顺	专职	基础课	154	102	是
151	陈曦	专职	专业课	346	230	是
152	施晓晗	专职	专业课	432	144	是
153	王鹏	专职	专业课	216	144	是
154	周倩	专职	专业课	648	0	是
155	钱珏	专职	专业课	432	0	是
156	王燕兰	专职	专业课	173	115	是
157	薛真仁	专职	专业课	173	115	是
158	马孝燕	专职	基础课	576	0	是
159	孙妍	专职	专业课	288	144	是
160	戴吉辰	专职	基础课	173	115	是
161	陆婷	专职	专业课	216	144	是
162	陆静蓉	专职	专业课	346	230	是
163	陆丽婷	专职	基础课	288	0	是
164	刘斌	专职	专业课	432	144	是
165	江琳	专职	专业课	130	86	是
166	赵晓君	专职	专业课	288	144	是
167	冯琳玲	专职	专业课	288	0	是
168	葛燕秋	专职	专业课	360	0	是

169	仓宁宁	专职	专业课	432	144	是
170	张巍	专职	专业课	173	115	是
171	韩燕	专职	基础课	346	230	是
172	郁亚芳	专职	基础课	288	144	是
173	邹敏	专职	基础课	576	0	是
174	张玺	专职	专业课	288	0	是
175	吴曾雯	专职	专业课	468	72	是
176	凌佳松	专职	专业课	173	115	是
177	蔡燕青	专职	专业课	259	173	是
178	毛郁琤	专职	专业课	216	144	是
179	徐静宜	专职	专业课	432	0	是
180	张涌	专职	专业课	432	0	是
181	仇露	专职	专业课	288	0	是
182	王超君	专职	专业课	130	86	是
183	钱维维	专职	专业课	216	144	是
184	杨峰	专职	专业课	326	0	是
185	谢晶晶	专职	专业课	302	202	是
186	季萍	专职	专业课	360	216	是
187	薛俊莲	专职	基础课	173	115	是
188	沈志成	专职	基础课	216	108	是
189	郑振宝	专职	专业课	468	0	是
190	杨珍	专职	专业课	346	230	是
191	陈华玲	专职	专业课	360	72	是
192	倪晨晓	专职	专业课	360	0	是
193	李岩	专职	专业课	302	202	是
194	樊劲宇	专职	专业课	576	0	是
195	舒虹	专职	基础课	259	173	是
196	王阳	专职	专业课	356	0	是
197	黄强	专职	专业课	368	0	是

198	张奕祎	专职	基础课	259	173	是
199	华添	专职	专业课	288	0	是
200	孙志伟	专职	专业课	288	0	是
201	陆雅萍	专职	专业课	216	144	是
202	王沁宇	专职	专业课	360	0	是
203	杨章伟	专职	专业课	288	144	是
204	张宏	专职	专业课	216	144	是
205	徐超	专职	专业课	324	0	是
206	吴刚	专职	基础课	130	86	是
207	王逸韬	专职	基础课	173	115	是
208	刘成德	专职	专业课	173	115	是
209	张建霞	专职	专业课	432	0	是
210	蔡心怡	专职	基础课	259	173	是
211	茹佳梦	专职	基础课	259	173	是
212	周安	专职	基础课	576	0	是
213	陈方	专职	基础课	576	0	是
214	钱晨洁	专职	专业课	288	0	是
215	陈丹荔	专职	专业课	288	0	是
216	储成瑾	专职	专业课	259	173	是
217	李敏	专职	专业课	288	144	是
218	刘小丹	专职	专业课	288	0	是
219	朱晓虹	专职	专业课	288	216	是
220	曹一辰	专职	基础课	194	130	是
221	侯也睿	专职	基础课	302	202	是
222	李紫怡	专职	基础课	259	173	是
223	盛咏红	专职	基础课	259	173	是
224	李赞波	专职	专业课	248	0	是
225	朱卫良	专职	专业课	86	58	是
226	张美根	专职	专业课	216	0	是

227	李飞飞	专职	专业课	220	0	是
228	殷瑛	专职	专业课	216	72	是
229	胡欣欣	专职	专业课	324	0	是
230	梁亚亚	专职	专业课	216	144	是
231	顾绮婧	专职	基础课	576	0	是
232	周强	专职	基础课	432	144	是
233	李学风	专职	专业课	520	0	是
234	程歆	专职	专业课	364	0	是
235	杨承俊	专职	专业课	246	0	是
236	蒋方庆	专职	专业课	368	0	是

1.在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用的非在编的全职教师

2.凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量 50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计

表 3：本学年五年制高职公共基础课专任教师基本情况

序号	教师姓名	授课学科	所属专业	最高学历 /最高学位	专业技术 职称
1	符琴芳	思政	计算机应用技术	大学本科	副高
2	汤晓敏	音乐	计算机应用技术	大学本科	副高
3	刘萍	语文	电气自动化技术	硕士学位	副高
4	陈建玲	英语	电气自动化技术	硕士学位	副高
5	戈妍	数学	关务与外贸服务	大学本科	中级
6	蒋连香	英语	计算机应用技术	硕士学位	副高
7	沈雁	政史	现代物流管理	大学本科	副高
8	沈晓华	数学	现代物流管理	大学本科	副高
9	汤红忠	语文	艺术设计	硕士学位	副高
10	姚贵琴	政史	软件技术/艺术设计	硕士学位	副高
11	崔静	英语	模具设计与制造	硕士学位	副高
12	胡荣华	数学	财税大数据应用	大学本科	中级
13	石胜霞	英语	电子商务	硕士学位	副高
14	王美华	数学	大数据与会计	硕士学位	副高

15	许金龙	语文	大数据与会计/财税大数据应用	大学本科	中级
16	叶晴	体育	财税大数据应用	大学本科	副高
17	朱子平	政史	现代物流管理	大学本科	副高
18	陈斌	语文	机电一体化技术	大学本科	副高
19	陈艳	英语	计算机应用技术	硕士学位	副高
20	蒋时明	政史	电气自动化技术	大学本科	副高
21	陆双凤	英语	机电一体化技术	硕士学位	副高
22	吕竹帆	体育	机电一体化技术	大学本科	副高
23	许洪松	体育	大数据与会计	硕士学位	副高
24	杨琴	英语	机电一体化	大学本科	中级
25	陆斐蕾	音乐	艺术设计	硕士研究生	副高
26	吴妍	英语	现代物流管理	大学本科	中级
27	薛丹华	政史	关务与外贸服务	硕士学位	副高
28	杨春晓	英语	财税大数据应用	硕士学位	副高
29	袁丽逸	政史	财税大数据应用	大学本科	中级
30	李华珍	语文	模具设计与制造	大学本科	副高
31	曹雅芬	政史	工业机器人技术	硕士学位	中级
32	郑寅颖	心理	大数据与会计	硕士学位	中级
33	戴喜岚	政史	商务英语	硕士学位	中级
34	陆瑛	政史	现代物流管理/电子商务	硕士学位	副高
35	吴舟洲	语文	商务英语	硕士学位	副高
36	曹卓昱	英语	计算机应用技术	硕士研究生	中级
37	钱少昊	英语	模具设计与制造	硕士研究生	中级
38	周骁骋	思政	计算机应用技术	硕士研究生	中级
39	戴振奇	数学	计算机应用技术	大学本科	中级
40	沈文华	英语	艺术设计	硕士学位	中级
41	严亚顺	体育	现代物流管理/电子商务	大学本科	中级

42	马孝燕	体育	模具设计与制造/智能制造装备技术	硕士研究生	中级
43	戴吉辰	计算机	计算机应用技术	大学本科	初级
44	陆丽婷	英语	电子商务	大学本科	中级
45	韩燕	语文	电子商务	硕士学位	中级
46	郁亚芳	英语	大数据与会计	硕士研究生	中级
47	邹敏	体育	机电一体化技术/智能制造装备技术	硕士研究生	中级
48	薛俊莲	数学	艺术设计	大学本科	初级
49	沈志成	数学	电气自动化技术	大学本科	中级
50	舒虹	英语	软件技术	硕士研究生	中级
51	张奕祎	语文	软件技术	硕士学位	中级
52	吴刚	体育	电气自动化技术	硕士研究生	中级
53	王逸韬	英语	工业机器人技术	硕士研究生	中级
54	蔡心怡	数学	软件技术	大学本科	中级
55	茹佳梦	政史	软件技术	硕士研究生	中级
56	周安	音乐	大数据与会计/财税大数据应用	硕士研究生	中级
57	陈方	体育	关务与外贸服务/电子商务	硕士研究生	中级
58	曹一辰	英语	现代物流管理	硕士研究生	初级
59	侯也睿	政史	现代物流管理	硕士研究生	初级
60	李紫怡	语文	现代物流管理	硕士研究生	初级
61	盛咏红	政史	软件技术	硕士研究生	初级
62	顾绮婧	体育	大数据与会计	硕士研究生	未定级
63	周强	数学	智能制造装备技术	硕士研究生	未定级

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 4：本学年五年制高职专业课专任教师基本情况

序号	教师姓名	所属	主要	最高学历	专业技术	是否
----	------	----	----	------	------	----

		专业名称	授课课程	/最高学位	职称	双师 型
1	付欣友	商务英语	商务英语	硕士学位	副高	是
2	朱卫良	电子商务	计算机	本科	副高	是
3	冯一青	商务英语	商务英语	硕士学位	副高	否
4	徐海涛	计算机应用技术	计算机	本科	副高	是
5	蒋俊祁	电气自动化技术	电子	硕士研究生	副高	是
6	陈忠	软件技术	计算机	本科	副高	是
7	李建红	大数据与会计	财会	本科	正高	是
8	刘红玲	商务英语	商务英语	硕士学位	副高	是
9	沈建国 x	智能制造装备技术	机电	本科	副高	是
10	张美根	艺术设计	媒体艺术	本科	副高	否
11	陈伟	关务与外贸服务	商贸	硕士学位	中级	是
12	黄东方	艺术设计	艺术设计	本科	副高	是
13	惠明	机电一体化技术	电子	本科	中级	是
14	金恬	电气自动化技术	电气	硕士学位	中级	是
15	金晓明	机电一体化技术	物理	本科	副高	是
16	李宏明	软件技术	计算机	本科	副高	是
17	李群英	软件技术	计算机	本科	副高	是
18	李伟明	软件技术	计算机	硕士学位	副高	是
19	潘纯剑	工业机器人技术	计算机	本科	副高	是
20	蒲忠	软件技术	计算机	本科	副高	是
21	余莉	计算机应用技术	计算机	本科	副高	是
22	沈春根	计算机应用技术	计算机	本科	副高	是
23	王玲玲	电气自动化技术	电气	硕士学位	副高	是
24	吴倩	电气自动化技术	电气	本科	副高	是
25	吴晨霞	工业机器人技术	机器人	硕士学位	副高	是
26	吴晓燕	计算机应用技术	计算机	本科	中级	是
27	于世民	大数据与会计	财会	本科	中级	是

28	俞军	机电一体化技术	电子	本科	副高	是
29	俞建方	艺术设计	艺术设计	本科	中级	是
30	俞喜琴	工业机器人技术	电气	本科	副高	是
31	郁星明	电气自动化技术	物理	本科	副高	是
32	郁银昌	电气自动化技术	电子	本科	中级	是
33	张世辉	电气自动化技术	电子	硕士学位	副高	是
34	张雪敏	软件技术	计算机	硕士学位	中级	是
35	郑霆	软件技术	计算机	本科	副高	是
36	周颖	软件技术	计算机	本科	副高	是
37	朱弋	艺术设计	计算机	本科	初级	否
38	朱国琴	艺术设计	计算机	本科	中级	是
39	黄卫玉	大数据与会计	财会	本科	副高	是
40	李飞飞	电子商务	商贸	本科	中级	是
41	刘静芬	大数据与会计	财会	本科	副高	是
42	钱惠琴	现代物流管理	物流	本科	正高	是
43	宋云兰	关务与外贸服务	物流	本科	副高	是
44	徐可欣	电子商务	电商	硕士研究生	未定级	否
45	俞蓉	大数据与会计	财会	本科	中级	是
46	赵云峰	商务英语	商务英语	本科	副高	是
47	曹建芳	机电一体化技术	机电	本科	副高	是
48	顾晋	机电一体化技术	机械	本科	副高	是
49	郭一清	数字化设计与制造 技术	机械	本科	副高	是
50	林丽	智能制造装备技术	机电	本科	副高	是
51	陆春伟	智能制造装备技术	机电	硕士学位	副高	是
52	马明学	机电一体化技术	机电	本科	副高	是
53	倪卉兰	模具设计与制造	机械	本科	副高	是
54	沈建国 d	模具设计与制造	机电	本科	副高	是
55	闻莉萍	机电一体化技术	机电	本科	中级	是

56	殷瑛	数字化设计与制造技术	机电	本科	副高	是
57	张焱	机电一体化技术	机电	本科	副高	是
58	卢月龙	艺术设计	艺术设计	本科	中级	是
59	马当先	现代物流管理	财经	本科	初级	是
60	吴燕	电气自动化技术	电气	本科	副高	是
61	周蓉	现代物流管理	财会	本科	中级	是
62	吴斌	计算机应用技术	计算机	本科	副高	是
63	凌俐霁	现代物流管理	物流	本科	中级	是
64	韩兵	计算机应用技术	计算机	本科	中级	是
65	童艳蓉	电子商务	电子商务	本科	副高	是
66	杨昱	计算机应用技术	计算机网络	本科	副高	是
67	范晓娟	电气自动化技术	电子	硕士学位	中级	是
68	顾旭东	智能制造装备技术	机电	本科	中级	是
69	怀紫凤	智能制造装备技术	机电	硕士学位	副高	是
70	金玉雯	大数据与会计	财会	本科	中级	是
71	马秀明	机电一体化技术	机械	硕士学位	副高	是
72	马志峰	电气自动化技术	电气	本科	副高	是
73	谭华兰	商务英语	商务英语	本科	副高	是
74	王飞	电气自动化技术	电子	本科	副高	是
75	王福荣	电气自动化技术	电子	本科	副高	是
76	吴聿	智能制造装备技术	机电	本科	副高	是
77	夏淑英	数字化设计与制造技术	机电	硕士学位	中级	是
78	杨宇莺	软件技术	计算机	硕士学位	中级	是
79	张华	数字化设计与制造技术	机械	本科	副高	是
80	张金菊	软件技术	计算机	本科	中级	是
81	张勇	机电一体化技术	电工	本科	副高	是

82	周兰	财税大数据应用	财会	本科	副高	是
83	周磊	模具设计与制造	机电	本科	中级	是
84	秦晓寅	智能制造装备技术	机电	本科	中级	是
85	徐勇	智能制造装备技术	机电	本科	中级	是
86	王丹凤	工业机器人技术	机器人	硕士学位	副高	是
87	倪冬琴	智能制造装备技术	新能源	硕士学位	副高	是
88	奚晨娟	财税大数据应用	财会	硕士学位	副高	是
89	顾文瑾	关务与外贸服务	关务	硕士研究生	副高	是
90	丁园	现代物流管理	电子商务	本科	中级	是
91	顾悦	计算机应用技术	计算机	硕士学位	中级	是
92	贡文君	商务英语	商务英语	硕士研究生	副高	是
93	蒯晓蕾	现代物流管理	物流	本科	副高	是
94	胡妙妙	模具设计与制造	机电	硕士学位	中级	是
95	王萍	商务英语	商务英语	硕士学位	副高	是
96	朱玲娟	大数据与会计	财会	本科	中级	是
97	范宏杰	计算机应用技术	信息技术	本科	中级	否
98	蒋依文	机电一体化技术	电工	本科	中级	是
99	周逸	工业机器人技术	电子	本科	中级	是
100	殷万机	机电一体化技术	机电	硕士学位	初级	否
101	徐俊	智能制造装备技术	机械	本科	中级	是
102	徐军花	艺术设计	艺术设计	本科	中级	否
103	严艳清	艺术设计	媒体艺术	硕士学位	中级	是
104	糜津子	智能制造装备技术	机电	本科	中级	是
105	顾亭	艺术设计	艺术设计	硕士学位	中级	是
106	黄克菲	关务与外贸服务	报关	本科	中级	是
107	陆玥	艺术设计	计算机	硕士学位	中级	是
108	沈金芳	大数据与会计	财会	本科	中级	是
109	吴涛	机电一体化技术	电工	本科	中级	是
110	颜曦	电子商务	报关	本科	中级	是

111	叶静洪	机电一体化技术	电工	硕士学位	中级	是
112	王瑜洁	商务英语	商务英语	硕士学位	中级	否
113	陈曦	计算机应用技术	计算机	硕士研究生	中级	是
114	施晓晗	计算机应用技术	信息技术	硕士学位	中级	是
115	王鹏	机电一体化技术	电子	本科	副高	是
116	周倩	工业机器人技术	机械	本科	中级	是
117	陆婷	大数据与会计	会计	本科	中级	是
118	王燕兰	大数据与会计	财会	本科	中级	是
119	薛真仁	大数据与会计	财会	本科	中级	是
120	孙妍	财税大数据应用	财会	硕士研究生	中级	是
121	钱珏	关务与外贸服务	财会	本科	中级	是
122	陆静蓉	财税大数据应用	财会	本科	中级	是
123	刘斌	智能制造装备技术	机械	本科	中级	是
124	江琳	电子商务	电子商务	硕士研究生	中级	是
125	赵晓君	电子商务	报关	本科	初级	是
126	冯琳玲	计算机应用技术	计算机	本科	中级	是
127	葛燕秋	大数据与会计	会计	硕士研究生	中级	是
128	仓宁宁	智能制造装备技术	机电	硕士研究生	中级	是
129	张巍	计算机应用技术	计算机	硕士研究生	中级	是
130	张玺	财税大数据应用	财会	本科	中级	是
131	吴曾雯	财税大数据应用	财会	本科	中级	是
132	凌佳松	大数据与会计	财会	本科	中级	是
133	蔡燕青	大数据与会计	会计	本科	中级	是
134	毛郁琤	现代物流管理	商贸	硕士研究生	中级	是
135	徐静宜	电子商务	商贸	硕士研究生	中级	是
136	张涌	关务与外贸服务	商贸	本科	初级	是
137	仇露	关务与外贸服务	商贸	硕士研究生	中级	是
138	王超君	现代物流管理	商贸	硕士学位	中级	是
139	钱维维	电气自动化技术	机械	本科	中级	是

140	杨峰	工业机器人技术	机电	本科	初级	是
141	谢晶晶	艺术设计	艺术设计	硕士研究生	中级	是
142	季萍	工业机器人技术	机器人	本科	中级	是
143	郑振宝	机电一体化技术	机电	本科	中级	是
144	杨珍	机电一体化技术	机电	本科	中级	是
145	陈华玲	大数据与会计	财经	硕士研究生	中级	是
146	倪晨晓	大数据与会计	财经	本科	中级	是
147	胡欣欣	电子商务	电子商务	本科	初级	是
148	李岩	电气自动化技术	电气	硕士学位	副高	是
149	樊劲宇	工业机器人技术	机器人	硕士研究生	中级	否
150	黄强	智能制造装备技术	机械	本科	初级	是
151	华添	商务英语	商务英语	硕士学位	初级	否
152	陆雅萍	大数据与会计	会计	硕士研究生	中级	是
153	王沁宇	大数据与会计	会计	本科	初级	是
154	杨章伟	现代物流管理	物流	硕士研究生	中级	是
155	张宏	机电一体化技术	机电	硕士学位	副高	是
156	张建霞	机电一体化技术	机械	本科	中级	是
157	钱晨洁	关务与外贸服务	商贸	硕士研究生	中级	否
158	李敏	工业机器人技术	电工	硕士学位	副高	否
159	刘成德	计算机应用技术	计算机	本科	初级	否
160	刘小丹	软件技术	计算机	本科	中级	否
161	朱晓虹	工业机器人技术	机器人	硕士研究生	初级	否
162	王阳	智能制造装备技术	机电	本科	初级	否
163	孙志伟	计算机应用技术	计算机	本科	初级	否
164	徐超	机电一体化技术	机械	本科	初级	否
165	李赞波	计算机应用技术	计算机	硕士研究生	初级	否
166	朱一飞	计算机应用技术	计算机	本科	初级	否
167	陈丹荔	现代物流管理	会计	硕士研究生	未定级	否
168	储成瑾	关务与外贸服务	商贸	硕士研究生	初级	否

169	梁亚亚	数字化设计与制造技术	机械	本科	初级	否
170	李学凤	机电一体化技术	机电	硕士研究生	未定级	否
171	程歆	软件技术	计算机	硕士研究生	未定级	否
172	杨承俊	艺术设计	艺术	硕士研究生	未定级	否
173	蒋方庆	工业机器人技术	机电	硕士研究生	未定级	否

表 5：本学年各五年制高职专业专任专业教师情况汇总表

序号	专业名称	学生人数	是否有一届毕业生	本学年是否招生	专业教师人数	专业教师师生比	双师型专业教师数	专业教师双师型比例	副高及以上专业教师数
1	工业机器人技术	175	是	是	12	1:14.58	8	66.67%	5
2	电气自动化技术	181	是	是	14	1:12.93	14	100.00%	10
3	大数据与会计	543	是	是	18	1:30.17	18	100.00%	3
4	机电一体化技术	341	是	是	21	1:16.24	18	85.71%	10
5	模具设计与制造	47	是	否	4	1:11.75	4	100.00%	2
6	智能制造装备技术	293	是	是	15	1:19.53	14	93.33%	6
7	现代物流管理	172	是	是	10	1:17.20	9	90.00%	2
8	商务英语	176	是	是	9	1:19.56	6	66.67%	7
9	电子商务	194	是	是	9	1:21.56	8	88.89%	2
10	关务与外	169	是	是	9	1:18.78	7	77.78%	2

	贸服务								
11	计算机应用技术	193	是	是	17	1:11.35	12	70.59%	5
12	软件技术	171	是	是	12	1:14.25	10	83.33%	7
13	艺术设计	192	是	是	12	1:16.00	8	66.67%	2
14	财税大数据应用	46	否	是	6	1:7.67	6	100.00%	2
15	数字化设计与制造技术	44	否	是	5	1:8.80	4	80.00%	3
合计		当年五年制高职专业教师共 <u>173</u> 人，其中双师型专业教师共 <u>146</u> 人，双师型专业教师比例为 <u>84.39%</u> 。							

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 6：本学年学校五年制高职思政教师情况

序号	教师姓名	职称	最高学历/最高学位	主要授课专业	主要授课课程
1	沈雁	副高	大学本科	现代物流管理	思政
2	姚贵琴	副高	硕士学位	软件技术/艺术设计	思政
3	蒋时明	副高	大学本科	电气自动化技术	思政
4	薛丹华	副高	硕士学位	关务与外贸服务	思政
5	任兴红	副高	大学本科	计算机应用技术	思政
6	曹雅芬	中级	硕士学位	工业机器人技术	思政
7	戴喜岚	中级	硕士学位	商务英语	思政
8	陆瑛	副高	硕士学位	现代物流管理/电子商务	思政
9	茹佳梦	中级	硕士研究生	软件技术	思政
10	侯也睿	初级	硕士研究生	现代物流管理	思政
11	周骁骋	中级	硕士研究生	计算机应用技术	思政
合计		当年五年制高职共有思政教师 <u>11</u> 人，思政教师生师比为 <u>267:1</u> 。			

表 7：本学年管理人员情况

五年高职 学生数	五年高职 班级数	学校 教职工 总数	管理 人员数	管理人员 所占比例	五年制 高职专职 辅导员 人数	五年制 高职学生 与专职辅 导员之比	五年制 高职 班主任数
2937	84	344	66	19.19%	20	147: 1	84

表 8：本学年兼职教师基本情况

序号	教师姓名	任课专业	工作单位	本学年 授课 课时	是否 具有 中级 以上 职称	是否具有 技师以上 职业资格
1	柳亚芊	工业机器人技术	苏州汇川技术有限公司	318	是	否
2	周建根	电气自动化技术	苏州汇川技术有限公司	200	是	否
3	李贞怡	机电一体化技术	苏州麦斯特音乐文化有限公司	174	否	否
4	张小贺	智能制造装备技术	苏州市职业大学	417	否	否
5	尚晓艳	现代物流管理	苏州旅游与财经高等职业技术学校	424	是	否
6	姜燕	关务与外贸服务	苏州旅游与财经高等职业技术学校	348	是	否
7	张青霞	软件技术	苏州旅游与财经高等职业技术学校	385	是	否
8	赵云青	艺术设计	苏州工艺美术职业技术学院	281	是	否
9	咎慧	工业机器人技术	苏州欣天精密机械有限公司	412	是	否
10	李佳佳	电气自动化技术	苏州欣天精密机械有限公司	384	是	否
11	翁毅	计算机应用技术	苏州市职业大学	240	是	是
12	施承玉	计算机应用技术	苏州市职业大学	401	是	是
13	姒茂新	大数据与会计	苏州市职业大学	496	是	是

14	孙玉婷	机电一体化技术	苏州优德通力有限公司	494	否	否
15	丁月鹏	智能制造装备技术	苏州优德通力有限公司	245	是	否
16	王新翔	商务英语	苏州工业职业技术学院	321	是	是
17	刘可可	电子商务	苏州工业职业技术学院	332	是	是
18	尤加英	计算机应用技术	苏州工业职业技术学院	224	是	否
19	郭梦瑶	工业机器人技术	苏州幼儿师范高等专科学校	319	否	否
20	赵艳娇	电气自动化技术	苏州建设交通高等职业技术学校	303	否	否
21	胡代兰	智能制造装备技术	苏州建设交通高等职业技术学校	304	否	否
22	周松	现代物流管理	苏州建设交通高等职业技术学校	160	否	否
23	陆俊峰	关务与外贸服务	苏州市职业大学	175	否	否
24	范建平	工业机器人技术	苏州建设交通高等职业技术学校	360	是	是
25	杨浩	工业机器人技术	江苏瀚源智慧能源有限公司	446	是	是
26	朱卯月	电气自动化技术	苏州港菱光电有限公司	326	否	是
27	杨丽清	数字化设计与制造技术	苏州港菱光电有限公司	411	是	是
28	时晓斌	智能制造装备技术	机械工业苏州技工学校	308	是	是
29	潘德康	现代物流管理	苏州浪潮智能科技有限公司	303	是	是
30	刘平	电子商务	苏州建设交通高等职业技术学校	409	否	否
31	戚卫东	商务英语	苏州建设交通高等职业技术学校	391	是	是
32	叶鑫磊	电子商务	西门子医疗有限公司	366	否	否
33	袁义莲	艺术设计	苏州工艺美术职业技术学院	412	否	否
34	张惠国	工业机器人技术	常熟理工学院	304	是	是
35	张汉年	电气自动化技术	南京信息职业技术学院	246	是	是
36	钱国林	电气自动化技术	苏州市职业大学	399	是	是

37	李坤	工业机器人技术	苏州敏嘉机床有限公司	241	是	是
38	赵漫漫	电气自动化技术	苏州敏嘉机床有限公司	303	是	是
39	曹樾	工业机器人技术	吴江中等专业学校	412	是	是
40	郁倩辉	电气自动化技术	苏州浪潮智能科技有限公司	423	是	是
41	赵强	财税大数据应用	苏州德富信会计师事务所	307	是	是
42	高月玲	大数据与会计	相城中等专业学校	384	是	是
43	李辉	财税大数据应用	徐州财经高等职业学校	240	是	是
44	吴芬娟	财税大数据应用	苏州毅诚代理记账有限公司	341	是	是
45	陈洪飞	机电一体化技术	常熟中等专业学校	255	是	是
46	孔令光	智能制造装备技术	苏州斯莱克精密股份有限公司	449	是	是
47	冯琳	电子商务	苏州农业职业技术学院	326	是	是
48	刘桓	电子商务	苏州经贸职业技术学院	248	是	是
49	李英	电子商务	苏州职业大学	226	是	是
50	盛鑫	电子商务	江苏开放大学	270	是	是
51	周鹏	大数据与会计	苏州经贸职业技术学院	128	是	否
52	肖依晨	大数据与会计	苏州经贸职业技术学院	162	否	否
53	许达	大数据与会计	苏州经贸职业技术学院	196	否	否
54	钱志荣	大数据与会计	苏州经贸职业技术学院	242	是	否
55	何晓宇	大数据与会计	苏州经贸职业技术学院	226	是	否
56	周梦瑶	大数据与会计	苏州城市学院	268	否	否
57	沈鹏	大数据与会计	苏州城市学院	242	否	否
58	沈健	大数据与会计	苏州城市学院	198	是	否
59	郑洁	大数据与会计	苏州城市学院	162	否	否
60	于晓明	大数据与会计	苏州城市学院	184	是	否

说明:

1. “兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年从事五年制高职教学工作量在 160 课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计
2. 本表填报申请本学年的即时数据，若本学年工作量暂无法测算，可以按照本学期工作量进行折算，并在表格中注明

表 9：本学年五年制高职各专业兼职教师情况

序号	专业名称	是否有一届毕业生	本学年是否招生	兼职教师人数	兼职教师占专兼教师比例	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师人数	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师比例	兼职教师承担专业课教学比例
1	工业机器人技术	是	是	8	36.36%	7	87.50%	25.31%
2	电气自动化技术	是	是	8	29.63%	7	87.50%	26.22%
3	大数据与会计	是	是	12	33.33%	7	58.33%	20.60%
4	机电一体化技术	是	是	3	10.53%	1	33.33%	20.71%
5	模具设计与制造	是	否	0	0.00%	0	0.00%	0.00%
6	智能制造装备技术	是	是	5	22.73%	3	60.00%	21.40%
7	现代物流管理	是	是	3	14.29%	2	66.67%	20.55%
8	商务英语	是	是	2	15.38%	2	100.00%	21.64%
9	电子商务	是	是	7	34.15%	5	71.43%	23.68%
10	关务与外贸服务	是	是	2	14.81%	1	50.00%	20.14%
11	计算机应用技术	是	是	3	10.71%	3	100.00%	21.83%
12	软件技术	是	是	1	5.41%	1	100.00%	19.69%

13	艺术设计	是	是	2	10.81%	1	50.00%	20.56%
14	财税大数据应用	否	是	3	21.43%	3	100.00%	20.80%
15	数字化设计与制造技术	否	是	1	16.67%	1	100.00%	20.60%
合计		学校五年制高职共有兼职教师 <u>60</u> 人，占全校专兼职教师比例为 <u>20.27%</u> ，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 <u>44</u> 人，所占比例为 <u>73.33%</u> ，兼职教师承担专业课程教学比例为 <u>20.25%</u> 。						

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 专任教师分专业名册（含职称、学历等），近三年校外兼职、兼课教师聘任管理制度及聘任情况、授课课表、授课费用支付情况等			
01. 学校专任教师分专业名册情况一览表	专任教师	2025年3月	教师工作处
02. 学校五年制高职专任教师情况一览表	五年制高职专任教师	2025年3月	教师工作处
03. 学校五年制高职专任教师研究生学历以上教师一览表	研究生学历以上教师	2025年3月	教师工作处
04. 学校五年制高职专任教师副高级及以上职称教师情况一览表	副高级及以上职称教师	2025年3月	教师工作处
05. 学校五年制高职专任双师型教师基本情况一览表	双师型教师	2022年7月	实训处
06. 学校五年制高职思政教师情况	高职思政教师	2025年3月	教务处
07. 学校五年制高职专职辅导员一览表	专职辅导员	2025年3月	学工处
08. 学校兼职教师管理办法	兼职教师	2023年1月	教务处
09. 兼职教师协议书	兼职教师	2024年9月	教务处
10. 兼职教师职称、学历、双师等材料	兼职教师	2025年3月	教务处
11. 兼职教师授课费用支付情况	兼职教师	2025年3月	财务处

12. 学校企业导师一览表	企业导师	2024 年 7 月	国际交流与 产教合作处
13. 学校产业教授一览表	产业教授	2025 年 3 月	国际交流与 产教合作处
2. 当年学校五年制高职各专业、各班级课表，各课程授课计划、教学进度表			
14. 当年五年制高职各专业各班级课表	班级课表	2025 年 3 月	教务处
15. 各课程授课计划（样张）	授课计划	2025 年 3 月	教务处
16. 当年五年制高职各专业教学进度表	教学进度表	2025 年 3 月	教务处

4-3 专业成长

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-3 专业成长	14.教师专业成长规划科学、目标明确、制度健全、措施扎实。教师评价突出能力、质量和贡献。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校立足学校高质量发展和教师自我发展需求，以打造高素质、高水平教师队伍为目标，通过科学布局、建章立制、分层培育、分段落实，营造适合教师专业化成长的良好环境，建立了一系列教师队伍建设制度，促进队伍建设机制运行有序、有效、有力。</p> <p>一、多项举措培养教师，强化梯队建设</p> <p>顶层设计，科学规划。学校制定了《学校师资队伍建设“十四五”发展规划》，针对学校教师发展现状，有针对性制订了学校教师培养和团队建设制度，如《“卓越教师”工程青蓝班培养规划》《“双师型”教师管理办法》等，科学制定结合学年师资培养计划，明确目标，扎实推进，在教师个人规划动态式管理中实现学校和个人同步发展，使各专业形成结构合理、稳固的教学梯队，推动专业（群）内涵建设。</p> <p>政策导向，分类培养。学校顶层设计，形成制度闭环，制定了《师徒结对制度》等制度，并对《名师工作室管理制度》《专业教师下企业实践锻炼管理办法》等进行完善修订。注重青年教师培养，从新教师入职的岗前培训、拜师结对活动、学年教育教学能力考核等方面，加强对青年教师的培训研修、督导评价。依托学校多个名师工作室、教学创新团队、四有好教师团队建设，促进教师分类培养。</p> <p>目标分层，措施有力。学校根据教师专业和发展目标，有层次、针对性地制定并组织实施教师专业发展三年规划，指导教师制定个人专业发展规划。针对不同阶段教师的特点，在横向上以新教师入门——青年教师发展——骨干教师成才作为发展主线；纵向上以目标引领——措施保障——评价激励作为支撑，构建全员培训——重点骨干教师培训——青年教师培训——校外培训“四维一体”的研修模式。学校以师德教育为要、以教师需求为本，以提升中青年教学教研能力与水平为重点，构建“专项教育与通识培养相结合、集中培训与分散辅导相结合、理论学习与实践锻炼相结合、线下活动与线上自学相结合、典型示范与自主发展相结合”的多维度培训培养体系，提升教师综合素质、专业化水平和创新能力，推动人才培养质量提高。</p> <p>二、夯实教师培养路径，提升全员素质</p> <p>新教师培养。针对新入职教师，重点放在思想政治素质、教育教学能力等方面的培养，制订《新入职教师教育培训管理办法》，依靠系部、教研室、青蓝结对等培养载体，近三年新入</p>		

职教师培训时长达 120 学时以上，前两年企业集中实践均达 6 个月以上。

其他教师培养。学校与企业共建“双师型”教师培养及企业实践基地 16 个。每年有计划、分阶段开展新入职专业教师到企业跟岗实践锻炼，保障两年内不低于 6 个月的企业实践；对其他专业教师，依据不同专业特点，组织开展企业顶岗实践活动，每年累计不低于 1 个月，使之每五年累计不少于 6 个月。这些要求主要依靠制度推动，为此，学校制订专业教师下企业管理相关制度，保障专业教师实践能力得以提升。建立了 5 年一周期的教师全员培训制度，确保每五年总学时不低于 360 学时，其中县级以上培训近 200 学时。学校在教师培养上经费充裕，如 2024 年专任教师培训经费总额为 97.93 万元，专任教师培训经费占专任教师基本工资总额比例 9.66%。

多样化评价。学校制定《学校绩效考核方案》《师德师风考核办法》等教师评价制度，完善教学质量评价制度，细化考核内容。实行教师自评、同行互评、学生评价、督导评价以及第三方评价等多种形式，重师德、重能力、重业绩，向多劳者倾斜、向责重者倾斜、向绩优者倾斜，向一线教师、骨干教师、各类竞赛获奖者和有突出贡献的教职工等人员倾斜，根据教学质量综合评价多维度考评工作实绩，调动和激发广大教师的积极性和创造性。

三、发挥教改科研力量，建设成效显著

专业成长快。学校践行“互帮互助、和衷共济、追求卓越、争创一流”队伍建设思想，增强教师高度的集体荣誉感，使教师教学改革意识强、专业教学能力高，形成骨干教师梯队。目前有正高级教师 2 人、省特级教师 2 人、省领军人才 1 名，省教学名师 1 人，省“333”人才 1 名、姑苏教育人才 2 名、市名教师 3 人，市学科带头人 23 名。五年制高职专任市级及以上名师 19 人，建有市级以上名师工作室 14 个（其中省级工作室 3 个）、市“四有”好教师团队 1 个。

育人成果靓。近三年来，教师在省级教学能力大赛、技能大赛上获奖 30 个，市级以上教学成果奖 4 个，其中省级教学成果奖 1 项；完成 13 项省级以上课题；主持或参与编写出版专著、教材十多本。

主要问题和不足

- 1.进一步激发教师自我成长内驱力，提高团队建设能力；
- 2.培养更多省内外有影响力的高层次人才、教学名师。

改进目标和措施

1.校内帮扶，同向发力。依托市、区二级“四有”团队，用好“市级——区级——校级”三级师徒结对机制，落实过程化师徒指导，做到有计划、有活动、有过程、有总结、有成效，做到每名成员上有师傅来解惑，下有徒弟可传授，实现“1+1+N”师徒共成长、齐进步，从“躺平”走向“主动发展”，从“内卷”走向“共同发展”，形成学校内部教师培养的良好氛围和循环机制。鼓励教师申报“苏教名家”等高层次人才培养工程。

2.区域协同，同频共振。继续依托苏通齐力名师工作室联盟活动，积极拓展“四有”团队

课堂教学研讨活动，联合苏州市级“四有”好教师团队，开展苏州市职业教育“四有”好教师团队联合教学研讨（市“四有”团队联盟）活动，与省市区兄弟职业学校互动交流，开展师德师风交流、教学研讨、专业建设和学生管理等探讨，进一步提高职业教育育人质量。

(1) 基础数据

表 1：近五年市级及以上名师工作室、教师教学创新团队等优秀教学团队建设情况

序号	团队名称	级别 (市/省/国家)	获批 时间	面向专业 (群)	团队负责人 姓名
1	江苏省智能财税“双师型”名师工作室	省级	2022年8月	大数据与会计	李建红
2	江苏省职业教育李建红信诚财会名师工作室	省级	2020年1月	大数据与会计	李建红
3	江苏省职业教育蒋俊祁久创电子名师工作室	省级	2024年1月	电子	蒋俊祁
4	苏州市职业学校班主任名师工作室（贡文君“润育”班主任工作室）	市级	2022年10月	综合	贡文君
5	苏州市中等职业学校第六批名师工作室（薛丹华“树人”思政名师工作室）	市级	2022年11月	综合	薛丹华
6	苏州市黄强智能制造技能大师工作室	市级	2022年11月	机电一体化技术	黄 强
7	苏州市“四有”好教师团队	市级	2021-2024年	综合	李建红
8	苏州市“心舟”班主任工作室	市级	2024年11月	德育	吴舟洲
合计		共有 <u>8</u> 个市级及以上名师工作室或教师教学创新团队			

说明：每个团队填写一行，同一团队如获多个级别认定，在表格中写明，统计时只计算一次

表 2：近五年“双师型”教师培养及企业实践基地情况

序号	基地名称	面向专业 或专业群	合作企业	年培训教师 或接受教师 实践人数	建立时间
1	智能控制师资培训基地	电气自动化 技术专业群	苏州浪潮智能科 技有限公司	11	2022年4月

2	智能控制师资培训基地	电气自动化技术专业群	苏州宁虹电子科技有限公司	12	2022年8月
3	智能控制师资培训基地	电气自动化技术专业群	汇川技术有限公司	8	2023年6月
4	商贸服务“双师型”教师培养实践基地	现代物流管理专业群	港中旅华贸国际物流股份有限公司	10	2015年12月
5	商贸服务“双师型”教师培养实践基地	现代物流管理专业群	苏州工业园区恒隆国际货运代理有限公司	8	2015年12月
6	商贸服务“双师型”教师培养实践基地	现代物流管理专业群	苏州会议中心	11	2020年6月
7	商贸服务“双师型”教师培养实践基地	现代物流管理专业群	苏州国信播播网络科技有限公司	12	2022年8月
8	智能制造师资培训基地	智能制造装备技术专业	苏州斯莱克精密设备股份有限公司	30	2015年4月
9	智能制造师资培训基地	机电一体化技术专业	苏州托玛斯机器人集团有限公司	15	2020年5月
10	苏州吴中双创产业园	计算机应用技术 软件技术	大连东软教育科技集团有限公司	20	2020年4月
11	信诚智能财税“双师型”教师培养实践基地	大数据与会计专业	苏州卓睿税务师事务所有限公司	10	2022年12月
12	信诚智能财税“双师型”教师培养实践基地	大数据与会计专业	苏州德富信会计师事务所	8	2015年8月
13	信诚智能财税“双师型”教师培养实践基地	大数据与会计专业	苏州乾正会计师事务所	6	2021年10月
14	信诚智能财税“双师型”教师培养实践基地	大数据与会计专业	航天信息江苏有限公司苏州分公司	9	2022年12月

			司		
15	信诚智能财税“双师型” 教师培养实践基地	大数据与会计专业	苏州毅诚代理记账有限公司	9	2022年12月
16	艺术设计“双师型”教 师培养实践基地	艺术设计专业	苏州君华天辰文化传媒有限公司	3	2022年9月
合计		学校共有 <u>16</u> 个“双师型”教师培养及企业实践基地			

表 3：新教师入职培训情况

序号	近三年新入职 教师姓名	新入职教师培 训时长（学时）	集中实践企业名称	企业集中实 践时长（月）
1	李 敏 2022	367	常州泽明自动化设备有限公司	6
2	陈丹荔 2022	322	苏州市聆湖轩文化发展有限公司； 苏州科雷尔精密机械有限公司	6
3	朱晓虹 2022	294	北京万慧达知识产权代理有限 公司苏州分公司	6
4	储成瑾 2022	339	盐城智达土地咨询有限公司	6
5	梁亚亚 2022	332	当升科技（常州）新材料有限公司	6
6	曹一辰 2022	346		公共基础课
7	刘小丹 2022	587	张家港福泰净化设备有限公司	6
8	侯也睿 2023	156		公共基础课
9	李紫怡 2023	187		公共基础课
10	盛咏红 2023	179		公共基础课
11	徐可欣 2023	185	江苏意可航空科技股份有限公司	3
12	李赟波 2023	137	三新研文化传播（南通）有限公司	3
13	顾绮婧 2024	130	2024.09 入职	公共基础课
14	周 强 2024	130	2024.09 入职	公共基础课
15	李学风 2024	130	2024.09 入职	

16	程 歆 2024	130	2024.09 入职	
17	杨承俊 2024	130	2024.09 入职	
18	蒋方庆 2024	130	2024.09 入职	
新教师入职培训情况汇总				
近三年新入职教师人数 (人)	18	新入职教师培训时长 (学时)	4211	前两年企业集中 实践时长 (月)
				6

表 4：专任教师培训情况

专业教师每年企业实践 平均时长 (月/年)	1.2	专业教师每五年企业实践平均时长 (月/五年)	6	
教师五年内参加培训平 均时长 (学时/五年)	827	教师五年内参加县级以上培训平均 时长 (学时/五年)	536	
近三年教师参加省级及以上培训情况				
参培项目名称	参培 人数	培训地点	培训时间	培训内容
2022 年江苏省技能大赛专项 培训 (会计技能)	1	无锡立信高等 职业技术学校	2022/8/5-8/13	省技能大赛专项培 训 (会计技能)
2022 年江苏省技能大赛专项 培训 (网络组建与系统管理)	1	常州刘国钧高 等职业技术学 校	2023/3/19-4/1	省技能大赛专项培 训 (网络组建与系 统管理)
2022 年江苏省技能大赛专项 培训 (网络布线)	1	盐城机电高等 职业技术学校	2023/5/18-5/23	省技能大赛专项培 训 (网络布线)
2022 年职业教育数字教学资 源开发制作技术与应用 (3 个班)	1	扬州大学	2022/10/13-10/20	职业教育数字教学 资源开发制作技术 与应用 (3 个班)
2022 年江苏省技能大赛专项 培训 (数控机床装调维修及	1	江苏省锡山中 等专业学校	2022/8/1-8/9	省技能大赛专项培 训 (数控机床装调

智能化改造)				维修及智能化改造)
2022年江苏省技能大赛专项培训(模具设计与制造技术)	1	江苏省常熟中等专业学校	2022/9/18-9/25	省技能大赛专项培训(模具设计与制造技术)
2022年中等职业学校教师省级培训思政课程负责人领导力提升培训	1	江苏理工学院	2022/10/9-10/14	中等职业学校教师省级培训思政课程负责人领导力提升培训
2022年中等职业学校教师省级数学骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学	2022/8/2-8/10	中等职业学校教师省级数学骨干教师教育教学能力提升培训
2022年中等职业学校教师省级培训装备制造(含机电、机加工、数控)类专业负责人领导力提升培训	1	常州机电职业技术学院	2022/8/1-8/6	中等职业学校教师省级培训装备制造(含机电、机加工、数控)类专业负责人领导力提升培训
2022年中等职业学校教师省级培训装备制造类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	常州工学院	2023/3/22-3/31	中等职业学校教师省级培训装备制造类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2022年中等职业学校教师省级培训机械类考评员	1	无锡职业技术学院	2022/8/12-8/14	中等职业学校教师省级培训机械类考评员
2022年中等职业学校教师省级培训机电类考评员	1	南京工业职业技术大学	2023/4/7-4/9	中等职业学校教师省级培训机电类考评员
2022年中等职业学校教师省	1	南京信息职业	2022/9/23-9/25	中等职业学校教师

级培训电子电工类考评员		技术学院		省级培训电子电工类考评员
2022年中等职业学校教师省级培训会计类考评员	1	南京财经高等职业技术学校	2022/10/9-10/14	中等职业学校教师省级培训会计类考评员
2022年中等职业学校教师省级培训物流类考评员	1	南京铁道职业技术学院	2023/3/23-3/25	中等职业学校教师省级培训物流类考评员
2022年中等职业学校教师省级培训职业学校创新教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2022/8/19-8/27	中等职业学校教师省级培训职业学校创新教育（竞赛）及指导能力提升培训
2022年中等职业学校教师省级培训学生心理咨询与干预专题培训	1	江苏理工学院	2022/7/11-7/18	中等职业学校教师省级培训学生心理咨询与干预专题培训
2022年江苏省职业学校党委（总支、支部）书记党史学习专题培训	1	延安学习书院	2022/8/17-8/22	省职业学校党委（总支、支部）书记党史学习专题培训
2022年度全省中职教师省级网络自选培训	4	网上	2022/11/2-11/11	全省中职教师省级网络自选培训
新任校长能力提升研修	1	浙江大学华家池校区	2023/3/2-3/15	新任校长能力提升研修
公共基础课（语言类）数字教学资源开发制作技术与应用	1	扬州大学荷花池校区	2023/9	公共基础课（语言类）数字教学资源开发制作技术与应用
现代制造类专业课程混合式教学方法与技术	1	哈尔滨工业大学（威海）	2023/7/7-7/13	现代制造类专业课程混合式教学方法

				与技术
网络技术类：网络安全运维、网络系统建设与运维、网络设备安装与维护	1	江苏理工学院	2023/6/5-6/11	网络技术类：网络安全运维、网络系统建设与运维、网络设备安装与维护
电子与信息类专业教师企业实践	1	大连东软	2023/5/8-7/21	电子与信息类专业教师企业实践
英语课教师教学能力提升	1	无锡职业技术学院	2023/3/19-4/1 2023/4/15-4/28	英语课教师教学能力提升
2022 江苏省内地民族班（校）骨干教师培训班学	4	江苏师范大学	2023/3/23-3/25	省内地民族班（校）骨干教师培训班学
2022 年新任教师上岗培训	1	南京大学	2023/4/19-4/28 2023/5/4-5/13 2023/5/18-5/23	新任教师上岗培训
2023 年全省职业院校教学管理能力提升培训	2	镇江市句容市	2023/7/7-7/9	全省职业院校教学管理能力提升培训
江苏省排球项目晋升一级裁判员的培训班	1	连云港天晴大酒店	2023/6/27-6/29	江苏省排球项目晋升一级裁判员的培训班
2023 商贸（含物流、商务外语）类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏经贸职业技术学院	2023/8/20-8/27	商贸（含物流、商务外语）类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训
2023 智能控制（含机电、工业机器人）类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京工程学院	2023/8/15-8/23	智能控制（含机电、工业机器人）类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训
2023 现代制造类专业新型活页式教材与行动导向模块化教学（B 班）	1	广东机电职业技术学院	2023/8/18-8/31 2023/9/15-9/28	现代制造类专业新型活页式教材与行动导向模块化教学（B 班）
2023 江苏省技能大赛专项培训移动应用与开发	1	南京商业学校	2023/8/15-8/23	省技能大赛专项培训移动应用与开发
2023 江苏省技能大赛专项培	1	江苏省南通卫	2023/7/24-7/31	省技能大赛专项培

训美术造型		生高等职业技术学校		训美术造型
2023 财经（含会计）类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训	1	哈尔滨商业大学	2023/10/11-10/23	财经（含会计）类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训
2023 财经商贸类：财务数字化应用、业财一体信息化应用、智能财税等	1	无锡商业职业技术学院	2023/8/13-8/27 2023/9/17-9/24 2023/10/15-10/22	财经商贸类：财务数字化应用、业财一体信息化应用、智能财税等
2023 职业学校学生安全与突发事件应急能力提升培训	1	江苏省南京工程高等职业学校	2023/8/20-8/26	职业学校学生安全与突发事件应急能力提升培训
2023 美育能力提升专项研修	1	常州信息职业技术学院	2023/8/1-8/7	美育能力提升专项研修
2023 新任校长能力提升研修	1	西安交大	2023/10/15-10/21	新任校长能力提升研修
2023 职业学校教学工作分管校领导专项培训	1	常熟理工学院	2023/8/10-8/14	职业学校教学工作分管校领导专项培训
2023 年体育课程负责人领导力提升培训	1	扬州大学	2023/10/8-10/18	体育课程负责人领导力提升培训
2023 年现代制造类专业课程混合式教学方法与技术（A 班）	1	无锡职业技术学院	2023/7/16-7/30 2023/8/6-8/20	现代制造类专业课程混合式教学方法与技术
2023 思政课程负责人领导力提升培训	1	江苏建筑职业技术学院	2023/8/3-8/16 2023/10/19-10/22	思政课程负责人领导力提升培训
2023 年信息技术课教师教学能力提升	1	大连东软信息学院	2023/10/16-11/12	信息技术课教师教学能力提升
2023 年信息技术课（含人工智能）骨干教师教育教学能	1	常熟理工学院	2023/8/2-8/9	信息技术课（含人工智能）骨干教师

力提升培训				教育教学能力提升培训
2023年新教师专业素养与职业资格培训（A班）	1	江苏大学	2023/10/9-10/16	新教师专业素养与职业资格培训
2023年职业学校中高衔接项目教务及系部负责人能力提升培训	1	江苏省宜兴中等专业学校	2023/8/10-8/16	职业学校中高衔接项目教务及系部负责人能力提升培训
2023年职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	江苏海事职业技术学院	2023/8/2-8/9	职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训
2023年江苏省五年制高职行动导向教学法培训	1	江苏省苏州漫际澄湖路店	2023/7/10-7/14	省五年制高职行动导向教学法培训
2023年五年制高职学校办公室业务综合能力提升培训班	1	常州旅游商贸学院	2023/7/17-7/21	五年制高职学校办公室业务综合能力提升培训班
2023五年制高职教师科研能力提升培训	1	南京京西宾馆	2023/7/24-7/28	五年制高职教师科研能力提升培训
2023年五年制高职教学管理干部能力提升培训	1	南京圣和文化交流中心酒店	2023/8/8-8/12	五年制高职教学管理干部能力提升培训
2023年财经商贸类专业教师企业实践	1	江苏省经贸职业技术学院	2023/8/2-8/9	财经商贸类专业教师企业实践
2023年五年制高职数学教材培训	1	南京钟山宾馆	2023/8/22-8/23	五年制高职数学教材培训
2023年五年制高职英语教材培训	1	南京钟山宾馆	2023/8/22-8/23	五年制高职英语教材培训
2023年五年制高职信息技术教材培训	1	南京钟山宾馆	2023/8/22-8/23	五年制高职信息技术教材培训
2023年省中职教育综合管理	2	江苏省会议中心	2023/10/17-10/18	省中职教育综合管

系统业务能力提升培训 (ZSP-C1202209)		心(钟山宾馆)		理系统业务能力提升培训
2022年省中职教育综合管理系统业务能力提升培训 (ZSP-C1202210)	2	江苏省会议中心(钟山宾馆)	2023/10/16-10/17	中职教育综合管理系统业务能力提升培训
2022年职业学校中高衔接项目系部负责人能力提升培训 (ZSP-C1202202)	1	江苏省宜兴中等专业学校	2023/11/26-12/2	职业学校中高衔接项目系部负责人能力提升培训
2023年度全省中职教师省级网络自选培训	12	网络	2023/12/25-1/25	全省中职教师省级网络自选培训
2021年教学创新团队建设能力提升高端研修	1	南京工业职业技术大学	2023/12/15-1/22	教学创新团队建设能力提升高端研修
2021年“双师型”名师工作室团队建设高端研修	2	南京工业职业技术大学	2023/12/14-12/17	“双师型”名师工作室团队建设高端研修
2023年江苏省内地民族班骨干教师培训	5	南通大学	2023/12/14-12/17	省内地民族班骨干教师培训
全国职业教育教师企业岗位实践	1	江苏汇博机器人技术股份有限公司(苏州工业园区)	2024/3/1-3/30	职业教育教师企业岗位实践
全国心理健康教育能力培训班	1	线上(国家教育行政学院)	2024/5/16-7/31	心理健康教育能力培训班
全国思政课教师培训班		线上(国家教育行政学院)	2024/5/16-7/31	思政课教师培训班
全国英语课教师教学能力提升	11	北京外国语大学	2024/8/5-9/2	英语课教师教学能力提升
全省商贸类(含物流、电商)专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京铁道职业技术学院	2024/7/14-7/21	商贸类(含物流、电商)专业负责人及骨干教师教育教学

				学能力提升培训
全国职业学校校级领导治理能力提高专题研修	1	浙江大学	2024/10/8-10/21	职业学校校级领导治理能力提高专题研修
全省职业学校教学管理工作负责人专项培训	1	常熟理工学院	2024/8/1-8/6	职业学校教学管理工作负责人专项培训
全省职业学校“双优”建设项目负责人专项培训	1	无锡职业技术学院	2024/7/9-7/15	职业学校“双优”建设项目负责人专项培训
全省数学课程负责人领导力提升培训	11	扬州大学	2024/8/11-8/17	数学课程负责人领导力提升培训
现代制造类专业数字教学资源开发制作技术与应用	1	常州信息职业技术学院	2024/7/9-8/18	现代制造类专业数字教学资源开发制作技术与应用
人工智能与专业教学变革能力提升专项研修	1	江苏城乡建设职业学院	2024/8/19-8/25	人工智能与专业教学变革能力提升专项研修
职业学校国际化办学能力提升专项研修	1	南京信息职业技术学院	2024/7/29-8/4	职业学校国际化办学能力提升
思政课程负责人领导力提升培训	1	江苏建筑职业技术学院	2024/7/22-7/28	思政课程负责人领导力提升培训
思政课骨干教师教育教学能力提升培训	1	淮阴师范学院	2024/7/14-7/20	骨干教师教育教学能力提升培训
语文课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏理工学院	2024/8/9-8/15	骨干教师教育教学能力提升培训
自动化类（含智能控制）专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训	11	南京工程学院	2024/8/19-8/25	自动化类（含智能控制）专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训
职业学校劳动教育项目负责人能力提升培训	1	江苏大学	2024/8/17-8/22	职业学校劳动教育项目负责人能力提升培训
五年制高职学徒制示范点负责人能力提升培训	11	江苏联合职业技术学院	2024/8/13-8/17	五年制高职学徒制示范点负责人能力提升培训

五年制高职教学能力比赛能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院	2024/7/21-7/26	五年制高职教学能力比赛能力提升培训
职业学校学生心理咨询与干预专题培训	1	江苏理工学院	2024/7/14-7/21	职业学校学生心理咨询与干预专题培训
体育课骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京师范大学	2024/8/19-8/26	体育课骨干教师教育教学能力提升培训
美育能力提升专项研修（书法）	1	江苏省教育书法协会	2024/7/15-7/19	美育能力提升专项研修（书法）
公共课信息类骨干教师教育教学能力提升培训	1	大连东软信息学院	2024/9/22-9/28	公共课信息类骨干教师教育教学能力提升培训
江苏省 2024 智能财税基本技能培训	1	江苏淮阴商业学校	2024/7/14-7/21	智能财税基本技能培训
江苏省 2024 美术造型培训	1	苏州工艺美院	2024/7/15-7/21	美术造型培训
江苏省职业学校班级管理（含班主任）能力提升培训（B班）	1	山东理工大学	2024/8/23-8/26	职业学校班级管理（含班主任）能力提升培训
江苏省职业学校创新创业教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	南京铁道职业技术学院	2024/8/23-8/26	职业学校创新创业教育（竞赛）及指导能力提升培训
江苏省职业教育优质教材建设培训	1	无锡职业技术学院	2024/7/13-7/16	职业教育优质教材建设培训
江苏省 2024 新型电力系统运行与维护培训	1	苏州高等职业学校	2024/7/5-7/11	新型电力系统运行与维护培训
江苏省 2024 五年制高职虚拟仿真实训基地负责人能力提升培训	1	苏州市职业大学	2024/8/5-8/9	五年制高职虚拟仿真实训基地负责人能力提升培训
江苏省 2024 五年制高职学校综合管理部门负责人（办公室主任）能力提升培训	1	陕西延安干部学院	2024/8/5-8/9	五年制高职学校综合管理部门负责人（办公室主任）能力提升培训
江苏省 2024 五年制高职专业教学资源库负责人能力提	1	苏州市职业大学	2024/8/12-8/16	五年制高职专业教学资源库负责人能

升培训				力提升培训
江苏省 2024 五年制高职在线精品课程负责人能力提升培训	1	常州机电职业技术学院	2024/7/15-7/19	五年制高职在线精品课程负责人能力提升培训
江苏省 2024 “双师型”名师工作室建设能力高级研修班	1	徐州工业职业技术学院	2024/7/15-7/21	“双师型”名师工作室建设能力高级研修班
2024 中等职业学校“双师型”教师认定工作专项培训	1	江苏卫生健康职业学院	2024/7/15-7/17	中等职业学校“双师型”教师认定工作专项培训
江苏省职业学校创新创业教育（竞赛）及指导能力提升培训班（A 班、B 班）	5	江苏汇博机器人技术股份有限公司（苏州工业园区）	2024/8/23-8/26	职业学校创新创业教育（竞赛）及指导能力提升培训班

表 5：近三年教师培训经费情况

时间	教师基本工资总额 (元)	培训经费总额 (元)	培训经费占工资总额比例 (%)
2022 年	9704252	821556.27	8.47%
2023 年	9911390	862661.12	8.70%
2024 年	10133899	979337.22	9.66%

表 6：五年制高职专任教师中市级及以上名师情况

序号	教师姓名	学历	职称	专业	名师级别（市/省/国家）	名师称号	认定时间	认定单位
1	汤晓敏	本科	副高	音乐	省级	省领军人才	2013 年 12 月	江苏省教育厅
2	蒋俊祁	研究生	副高	电气自动化技术	省级	省特级教师	2014 年 9 月	江苏省教育厅
3	李建红	本科	正高	大数据与会计	省级	省 333 人才	2016 年 9 月	江苏省教育厅
4	沈雁	本科	副高	思政	市级	学科带头人	2002 年 9 月	苏州市教育局
5	叶晴	本科	副高	体育	市级	学科带头人	2008 年 8 月	苏州市

								教育局
6	黄卫玉	本科	副高	大数据与会计	市级	学科带头人	2010年9月	苏州市教育局
7	陈艳	硕士	副高	英语	市级	学科带头人	2010年9月	苏州市教育局
8	钱惠琴	本科	正高	现代物流管理	市级	学科带头人	2014年9月	苏州市教育局
9	王玲玲	研究生	副高	电气自动化技术	市级	学科带头人	2016年9月	苏州市教育局
10	沈春根	本科	副高	计算机应用技术	市级	学科带头人	2018年9月	苏州市教育局
11	李华珍	本科	副高	语文	市级	学科带头人	2018年9月	苏州市教育局
12	赵云峰	本科	副高	英语（商务英语）	市级	学科带头人	2018年9月	苏州市教育局
13	俞喜琴	本科	副高	工业机器人技术	市级	学科带头人	2020年9月	苏州市教育局
14	薛丹华	硕士学位	副高	思政	市级	学科带头人	2020年9月	苏州市教育局
15	崔静	研究生	副高	英语	市级	学科带头人	2022年9月	苏州市教育局
16	吴聿	本科	副高	智能制造装备技术	市级	学科带头人	2022年9月	苏州市教育局
17	张华	本科	副高	模具设计与制造	市级	学科带头人	2022年9月	苏州市教育局
18	马秀明	研究生	副高	机电一体化	市级	学科带头人	2024年9月	苏州市教育局
19	张宏	研究生	副高	机电一体化	市级	学科带头人	2024年9月	苏州市教育局
合计		共有 <u>16</u> 位市级名师、 <u>3</u> 位省级名师、 <u>0</u> 位国家级教学名师						

说明：

- 1.“名师”是指由市级及以上行政部门发文认定的“学科带头人”“教学能手”“优秀教师”“高层次人才”等称号的教师
- 2.每位教师填写一行，同一教师填写其最高级别的名师称号，不重复填写、计算

表 7：近三年五年制高职专任教师参加省级及以上技能大赛（含教学能力比赛）获奖情况

序号	技能大赛/教学能力比赛	赛项名称或专业组别	参赛教师姓名	获奖级别情况	获奖时间
1	教学能力比赛	语文	韩 燕 朱人一 陈 斌 李华珍	省级一等奖	2022 年 8 月
2	教学能力比赛	体育	吴 刚 高家尧 马孝燕 吴 清	省级二等级	2022 年 8 月
3	教学能力比赛	英语	崔 静 贡文君 赵云峰	省级二等奖	2022 年 8 月
4	教学能力大赛	财经	周 兰 陆雅萍 蔡燕青	省级三等奖	2022 年 8 月
5	教学能力大赛	装备制造	吴 涛 周 逸 叶静洪 张 勇	省级一等奖	2023 年 8 月
6	教学能力大赛	财经	周 兰 陆雅萍 蔡燕青	省级二等奖	2023 年 8 月
7	教学能力大赛	商贸	顾文瑾 童艳蓉 钱晨洁 毛郁琤	省级三等奖	2023 年 8 月
8	教学能力大赛	计算机	周 颖 冯琳玲 刘小丹	省级三等奖	2023 年 8 月
9	教学能力大赛	专业课程（装备类）	王玲玲 倪冬琴 吴 聿 王 飞	省级二等奖	2024 年 7 月
10	教学能力大赛	公共基础课程组（英语）	石胜霞 陈开新	省级一等奖	2024 年 7 月

			华 添 曹一辰		
11	教学能力大赛	专业课程（信息技术）	杨宇莺 张雪敏 张 巍	省级三等奖	2024 年 7 月
12	技能大赛	现代物流综合作业	蒯晓蕾	省级一等奖	2022 年 8 月
13	技能大赛	工业总线控制系统安装与调试	樊劲宇	省级二等奖	2022 年 8 月
14	技能大赛	会计技能	陆 婷	省级二等奖	2022 年 8 月
15	技能大赛	数控综合应用技术	王 阳	省级二等奖	2022 年 8 月
16	技能大赛	机电一体化设备组装与调试	张 宏	省级二等奖	2022 年 8 月
17	技能大赛	数控综合应用技术	徐 超	省级三等奖	2022 年 8 月
18	技能大赛	数控综合应用技术	徐 超	省级三等奖	2023 年 8 月
19	技能大赛	数控综合应用技术	王 阳	省级三等奖	2023 年 8 月
20	技能大赛	机电一体化设备组装与调试	张 宏	省级二等奖	2023 年 8 月
21	技能大赛	工业总线控制系统安装与调试	樊劲宇	省级二等奖	2023 年 8 月
22	技能大赛	网络布线	刘成德	省级一等奖	2023 年 8 月
23	技能大赛	网络布线	张 巍	省级一等奖	2023 年 8 月
24	技能大赛	会计技能	陆 婷	省级二等奖	2023 年 8 月
25	技能大赛	新型电力系统运行与维护	樊劲宇	省级三等奖	2024 年 8 月
26	技能大赛	新型电力系统运行与维护	李 敏	省级三等奖	2024 年 8 月
27	技能大赛	智能财税基本技能（智能财税）	张 玺	省级一等奖	2024 年 8 月

28	技能大赛	智能财税基本技能（会计综合）	凌佳松	省级二等奖	2024年8月
29	技能大赛	新材料智能生产与产品检验	仓宁宁	省级二等奖	2024年8月
30	技能大赛	新材料智能生产与产品检验	秦晓寅	省级二等奖	2024年8月
合计	近三年五年制高职专任教师在省级及以上技能大赛获奖共 <u>19</u> 项 近三年五年制高职专任教师在省级及以上教学能力比赛获奖共 <u>11</u> 项				

说明：

- 1.本表中技能大赛、教学大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
- 2.按赛项名称统计填写，同年度、同项目、同类型比赛写一行，团体赛参赛教师姓名填在同一单元格中，在“获奖情况”中填写不同级别获奖情况

表 8：近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题情况

序号	课题名称	主持人姓名	课题级别	立项单位	结题时间
1	中等职业学校班主任专业化发展研究	赵云峰	省级	江苏省教育学会	2022年2月
2	教育 4.0 时代智能制造专业信息化专业课程教学实践研究	倪卉兰 张建霞	省级	江苏省教育科学研究院现代教育技术研究所	2022年12月
3	电子技术专业课程体系与课程模块开发建设研究	蒋俊祁	省级	江苏省电子信息职业教育研究院	2022年12月
4	“1+X 证书”背景下中职物流管理专业书证融通人才培养模式实践研究	蒯晓蕾	省级	江苏省职业技术教育学会	2023年8月
5	企业视角下中职电子商务专业校企合作研究	江琳	省级	江苏省职业技术教育学会	2023年8月
6	职业学校企业学院发展模式的研究与实践--以吴中中专电子技术专业为例	张世辉	省级	江苏省职业技术教育学会	2023年8月
7	“三全育人”背景下五年制高职“行动思政”教育研究	付欣友	省级	江苏省职业技术教育学会	2023年8月
8	职业学校专业课“课程思政”的实践与探索 -以电工电子技术课	蒋依文	省级	江苏开放大学	2024年5月

	程为例				
9	中职“五共”校企合作“专精特新”人才培养实践研究	蒋连香	省级	江苏省职业技术教育学会	2024年12月
10	“政校行企”协同育人的本土实践	赵云峰	省级	江苏省职业技术教育学会	2024年12月
11	“学·赛·研·培”双师工作室赋能青年教师专业成长路径研究	钱惠琴	省级	江苏省职业技术教育学会	2024年12月
12	立德树人背景下中职艺术课程1+N教学模式的构建与实践研究	汤晓敏	省级	江苏省职业技术教育学会	2024年12月
13	内地西藏中职班课程思政有效性的实践研究	刘萍	省级	江苏省职业技术教育学会	2024年12月
合计		近三年完成省级及以上课题共 13 项			

说明：填写近三年已经结题的课题情况

表 9：近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖情况

序号	成果名称	参与教师	颁发单位	获奖情况	获奖时间
1	《多主体协同、德语专融合、就创升并重---内地西藏中职班的11年育人实践》	汤晓敏 吴建文 金晓明	省教育厅	省级二等奖	2022年8月
合计		近四年获得省级及以上教学成果奖共 1 项			

说明：以成果为单位统计填写，同年度、同项目、同类评比填一行，可在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年学校师资队伍建设规划及成效			
01. 学校师资队伍建设“十四五”发展规划	师资队伍建设规划	2021年8月	教务处
02. 教师管理制度汇编	制度汇编	2022-2024年	教师工作处
03. 近三年教师培养计划及总结	计划总结	2022-2024年	教师工作处
04. 市级及以上名师工作室、教学创新团队等建设情况	名师工作室 教学创新团队	2025年3月	科研处
05. 五年制高职专任教师中市级及以上名师一览表	市级以上名师	2025年3月	教师工作处

06. 近三年五年制高职专任教师参加省级及以上技能大赛、教学大赛获奖情况一览表	获奖情况一览表	2022-2024 年	教务处 实训处
07. 近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题情况	省级课题情况	2022-2024 年	科研处
08. 近三年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖情况	教学成果奖	2022-2024 年	科研处
09. 近三年省级以上创新创业大赛获奖情况一览表	创新创业大赛	2022-2024 年	招就处 实训处
10. 苏州市教师发展示范基地校	教师发展基地校	2024 年 8 月	发展处
11. 青年教师培养情况（学校青蓝工程实施办法、学校青蓝工作实施情况、近 3 年青年教师培养系列活动）	青蓝工程培养	2022-2024 年	教务处
12. 教师高层次学历进修奖励管理办法（试行）	管理暂行规定	2023 年 6 月	教师工作处
13. 区级及以上骨干教师信息（一览表及证书）	骨干教师	2025 年 3 月	教师工作处
2.近三年教师培训（含新教师）、专业教师顶岗实践制度体系建设与实施情况			
14. 教职工培训管理办法	培训管理办法	2022 年 8 月	教师工作处
15. 学校教师出国出境研修访学方案	出国出境研修访学方案	2022 年 8 月	教师工作处
16. 学校专业教师下企业实践锻炼管理办法	下企业实践管理办法	2024 年 1 月	实训处
17. 学校五年制高职专业教师近五年企业实践汇总表	企业实践	2024 年 10 月	实训处
18. 近三年新入职教师培养情况	新入职教师培养	2022-2024 年	教务处
19. 近三年新入职专业教师前两年企业实践情况	企业实践	2022-2024 年	实训处
3.近三年教师各类培训情况、经费使用情况统计表			
20. 近三年教师国家、省、市级、区级培训统计表	教师培训统计	2022-2024 年	教务处
21. 近五年学校教师继续教育学时汇总	学时汇总	2020-2024 年	教务处
22. 近三年教师培训经费使用情况台账	教师培训经费	2022-2024 年	财务处

4.近三年教师考核评价机制更新情况			
23. 学校绩效考核方案	绩效考核方案	2024年4月	教师工作处
24. 学校教师教学质量考核办法	教学质量考核办法	2024年8月	教务处
25. 专业技术岗位分等级聘用实施方案	岗位分等级聘用实施方案	2019年3月	教师工作处
26. 教师队伍建设典型案例	典型案例	2024年8月	发展处
5.专任教师课题研究、参加各类比赛获奖情况			
27. 专任教师课题研究概况一览表	课题研究一览表	2022-2024年	科研处
28. 专任教师参加各类比赛获奖情况一览表	比赛获奖一览表	2022-2024年	教务处 实训处 学工处

（五）学生发展

5-1 综合素养

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-1 综合素养	15.坚持五育并举，重视学生综合素养的培育，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。重视学生综合素质的评价，学生德智体美劳等综合素质表现良好。	A

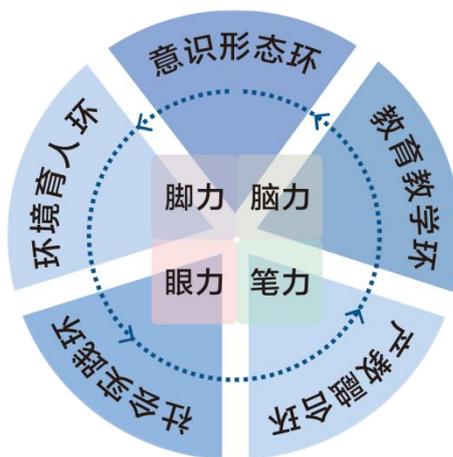
自 评 概 述

主要实践和成效

学校落实立德树人根本任务，践行“以生为本、德法共济、终身发展、开放共享”的办学理念。构建立体化育人体系，强化课堂思政，丰富活动载体，推进校企共育。加强校、企、家、社联动，聚集德育合力，实现多元共育。坚持五育共评、奖惩结合、全面反馈，逐步达成自信乐观、智能精湛的学生素质目标，形成“四力五环行动思政”的学校德育品牌。

一、构建“四力五环”育人实践体系，提升德育实效

构建育人体系。学校依托“课程研究基地、实践创新基地、匠心培育基地、文化传承基地、心理健康基地、国际交流基地”六大育人平台，紧扣“家校、企校、院校、政校、区校”五大环节纽带，践行课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十育”提升工程，形成“德智体美劳”五育并举、“脚力、眼力、脑力、笔力”四力共升的育人目标，形成“三全育人”格局。在育人体系探索和实践过程中，我们自觉传承“崇文尚先”的吴文化精神内涵，打响校园“梦·溪”文化品牌，全面推进“四力五环”育人体系实践，牢牢把握意识形态环节、教育教学环节、产教融合环节、社会实践环节、环境育人环节，统筹学校、企业、家庭、社会、同伴等育人主体，从多个维度构建全方位、立体化的育人体系（见下图），形成学科渗透、动态浸润、多方协同的德育工作新格局。



“四力五环”育人体系图

收获育人成果。深化育人改革与实践，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。根据不同年级学生的素质现状，帮助学生制订个性化成长方案；强化思想政治育人价值，以课程思政为抓手，推动课程思政与思政课程同向同行、协同育人——在德育课程、德育校本课程、在线开放

课程、校企合作课程中均突出课堂思政，加强学生思想政治和意识形态教育，培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。组织开展各类思政讲座 16 场，以“浸润体验式”催化学生的思想情感；学校获评全省办学系统学生思想政治教育工作先进集体；教师获全国职业院校班主任基本功大赛一等奖 2 人次、省市一等奖 8 人次；建有班主任、心理、思想政治市级名师工作室 4 个。近五年，建立校外德育实践活动基地 6 个，每学期组织学生全校性社会实践活动，并纳入学校教育教学总体规划和人才培养方案。结合我校西藏班特色，深化民族团结进步教育，通过丰富多彩的德育活动，实现从“手拉手”的形式融合到“心连心”的交流。反映我校内地西藏中职班学生的学习和生活的纪录片《汉藏日记》，入选江苏省年度重点纪录片选题。

二、高度重视学生心理健康教育，护航学生成长

师资保障，落实课程。学校始终把学生心理健康教育工作摆在突出位置，以德心共育为基本思路，以“提早预防、及时干预、注重反思”为原则，创建“四级十化”润心模式，打造“润心向阳”心理健康品牌。**其一**，学校建有“青苹果之家”健康人格培养基地，配置专职心理健康教师 2 名，成立心理教育教研组，组建 32 位教师的心理健康教育团队。**其二**，全面摸排问题、精准靶向管理、开展专题教育、拓宽第二课堂，全员、全程、全方位提高学生心理健康水平，发挥心理育人作用，系统、全面、有效地推进心理健康教育工作，切实将心理健康教育工作向纵深推进。**其三**，开设团体辅导课，实现班级全覆盖。**其四**，将心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，组织编写学生心理健康教育教材，开发建设《学生心理健康》课程资源，实现心理健康知识教育全覆盖。

强化活动，丰富资源。每月组织开展特色心理活动、“新生起航”系列活动、“5·25”心理系列活动，积极发挥“梦·溪”文化艺术节、“润心向阳”心理游园、“金剧场”青春心理剧等品牌活动的影响力，以丰富多样的形式增强心理健康教育吸引力和感染力，“引路”和“暖心”相协调，让生命成长温暖有力。微电影《网内网外》，获江苏省教师现代教育技术应用作品大赛、苏州市校园心理微电影一等奖，学校被评为吴中区中小学心理健康教育特色学校。

三、积极探索综合素质评价体系，凸显育人成效

建立评价体系，五育共评有量化。在“三全育人”视域下，以德、智、体、美、劳为五大模块指标开展综合素质评价。学校出台《学生核心素养培育实施方案》，完善“文化素质+职业技能”评价方式，关注育人全过程的信息采集，以证书、证明和职业素养学积分等方式呈现学生成长质量和轨迹，促进学生将职业素养内化于心，外化于行，使素养培养与评价实现有趣、有用、有效的统一。通过学籍管理系统、智慧校园平台、教务管理系统实施德育成绩评定，将五育的培养进行量化考核。通过加强自评、互评、他评，促进系部管理人员、任课教师、班主任、学生共同参与综合素质评价，各类测评结果纳入个人学籍和成长档案。

积极弘扬正气，素质评价结硕果。突出“五个一”养成教育，创建文明工程，扩大劳动教育覆盖面，养成良好的劳动习惯；以实训实习为载体，探索“专业+”劳动实践模式，通过“体

验—感悟—内化”，协同企业开展工匠精神、劳模精神教育，培养职业精神。学校组织学生参加省市创新创业大赛，参与社会志愿服务，深度参与小红帽公益活动，“青春添彩文明城”项目被评为苏州市优秀教育志愿服务项目，“播撒红色种子，传承红色基因”项目被评为吴中区新时代文明实践志愿服务优秀项目，学校被授予吴中区红十字会“人道奉献”先进集体。学校德育活动硕果累累，育人成效显著提升。

近三年，共有 19 名同学被评为省优秀学生或学生干部，24 人获市级荣誉，240 人被评为“吴中区三好生”，116 人获奖学金。共有 7 个社团被评为苏州市职业学校优秀社团标兵或优秀社团，2 个吴文化“非遗”特色社团。近三年，共有 150 余名学生在省市“文明风采大赛”获奖，其中，梦·溪舞蹈社的作品《绽放》获得第十二届江苏省中等职业学校“文明风采”活动“最佳作品”奖。梦·溪合唱社在苏州市职业学校合唱比赛中多次获得特等奖与一等奖。

主要问题和不足

1. 还需进一步完善“四力五环”育人体系，增强德育工作品牌的地区辐射力和影响力。
2. 综合素质评价体系的实施需要加强过程性管理和信息化手段。

改进目标和措施

1. 在“三全育人”综合改革引领下，学校重点围绕育人体系的深化推动，通过课题研究等途径，深入探索五育并举的校本特色和实践经验。
2. 通过企业学院和德育实践基地的共同开发建设，共建更加优化的育人体系，更好地服务区域经济发展。每年争取拓展 1-2 家企业学院或德育实践基地。

(2) 基础数据

表 1：心理健康教师统计

序号	心理健康教师姓名	专职/兼职	心理健康教师持证情况
1	郑寅颖	专职	国家三级心理咨询师
2	任兴红	专职	国家二级心理咨询师
3	汤晓敏	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师上岗资格证书
4	沈雁	兼职	国家二级心理咨询师
5	戴钧	兼职	助理职业指导师
6	薛丹华	兼职	国家三级心理咨询师
7	唐忠明	兼职	省职业学校心理健康教育教师省级培训结业证书
8	戴喜岚	兼职	国家三级心理咨询师
9	邱君娅	兼职	国家二级心理咨询师

10	姚贵琴	兼职	国家二级心理咨询师
11	袁丽逸	兼职	国家二级心理咨询师
12	周逸蕾	兼职	国家二级心理咨询师
13	蒋连香	兼职	助理职业指导师
14	周兰	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师 上岗资格证书
15	陈开新	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师 上岗资格证书
16	马姗姗	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师上 岗资格证书
17	顾亭	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师 上岗资格证书
18	杨琴	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师 上岗资格证书
19	贡文君	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师 上岗资格证书
20	颜曦	兼职	国家二级心理咨询师
21	季萍	兼职	国家二级心理咨询师
22	郭立艳	兼职	职业指导师
23	王洪娜	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师 上岗资格证书
24	曹建芳	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师 上岗资格证书
25	李岩	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师上 岗资格证书
26	舒虹	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师 上岗资格证书
27	蔡心怡	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师 上岗资格证书
28	仇露	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师 上岗资格证书
29	周骁骋	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师 上岗资格证书
30	葛燕秋	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师 上岗资格证书

31	王萍	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师 上岗资格证书		
32	毛郁琤	兼职	苏州市中小学心理健康教育教师 上岗资格证书		
合计					
专职心理健康教师人数	2	专职心理健康教师 师生比	1: 2527	兼职心理健康 教师人数	30

表 2：校外社会实践活动基地统计

校外社会实践活动基地		
基地名称	社会实践活动内容	建立时间
苏州有轨电车基地	开展德育实践活动	2023 年 6 月
苏州乐园研学社会实践活动 基地	开展德育实践活动	2023 年 6 月
苏州博物馆（西馆）	开展德育实践活动	2023 年 6 月
相城集萃微纳研究所研学社 会实践活动基地	开展德育实践活动	2023 年 6 月
苏州吴中区瑰谷农业产业园	开展德育实践活动	2023 年 4 月
西山岛开心农场社会实践活 动基地	开展德育实践活动	2021 年 5 月
合计	学校共有 <u>6</u> 个校外社会实践活动基地	

表 3：近三年市级及以上学生社团获奖情况

近三年市级及以上获奖社团或学生团队			
社团或学生团队名称	获奖名称	授予单位	获奖时 间
“商小微”公众号社团	苏州市职业学校“优秀学生社团”	苏州市教育局	2020.12
“小蚂蚁”志愿服务社	苏州市职业学校“优秀学生社团”	苏州市教育局	2020.12
“梦·溪”融媒社团	苏州市职业学校“优秀学生社团”标兵	苏州市教育局	2022.01
“腾跃”舞狮社	苏州市职业学校“优秀学生社团”标兵	苏州市教育局	2023.03
“扇心扇意”苏扇社	苏州市职业学校“优秀学生社团”标兵	苏州市教育局	2023.03
“五彩石”创客社团	苏州市职业学校“优秀学生社团”	苏州市教育局	2024.01
“信诚”财会技能社团	苏州市职业学校“优秀学生社团”标兵	苏州市教育局	2024.01

姑苏雪域社	苏州市职业学校“优秀学生社团”标兵	苏州市教育局	2024.12
耕读社	苏州市职业学校“优秀学生社团”	苏州市教育局	2024.12
合计	共有 <u> 9 </u> 个社团或学生团队获市级及以上荣誉		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校五育并举、三全育人做法与成效，具有五年制高职特色的一体化育人体系建设情况			
01.学校“五育并举”工作计划	德育计划	2020年12月	学工处
02.学校“三全育人”综合改革建设方案	三全育人	2022年5月	学工处
03.学校“三全育人”综合改革工作总结	三全育人	2024年7月	学工处
04.学校“四力五环行动思政”德育品牌建设	四力五环	2020年5月	学工处
05.“四力五环行动思政”德育实践活动	四力五环	2024年7月	学工处
06.学校文明班级评选办法	文明班级	2023年9月	学工处
07.学校“一系一品”德育品牌建设	一系一品	2024年8月	学工处
08.学校“一园三节”育人实践活动	一园三节	2024年7月	学工处
2.近三年学生综合素质评价体系建设及实施情况			
09.学生综合素养培育实施方案	素养培育	2023年12月	学工处
10.近三年学生综合素质评价体系建设及实施情况	素质评价	2024年7月	学工处
11.学校学生“学积分一二三等奖”评定标准	学积分	2022年9月	学工处
12.近三年学生“学积分一二三等奖”评选公布通知	学积分	2024年7月	学工处
13.学校学生资助工作管理办法	资助管理	2020年12月	学工处
14.校三好生、优秀学干部评选标准	学生表彰	2021年9月	学工处
15.学生获奖及综合表彰情况汇总	获奖标准	2024年7月	学工处
16.学生参与德育基地实践情况材料	德育基地	2024年7月	学工处
17.近三年学生劳动教育活动材料	劳动教育	2024年7月	学工处
18.近三年学生文明风采大赛获奖汇总	文明风采	2023年12月	学工处
19.近三年学生创新创业比赛市级以上获奖情况汇总	创新创业	2024年7月	招生与就业处、实训处

3.学校社团活动、社会实践活动、志愿服务开展情况			
20.学校社团管理条例和考核办法	社团管理	2023年4月	团委
21.近三年市级以上优秀社团一览表	优秀社团	2024年7月	团委
22.学校校外社会实践基地建设	校外实践	2024年7月	团委
23.近三年学生社会实践活动	社会实践	2024年7月	团委
24.青年志愿者社会服务开展情况	志愿服务	2023年12月	团委
4.近三年学校心理健康教育实施情况			
25.学校“青苹果基地”运行情况	心理基地	2024年7月	学工处
26.学生心理危机干预实施办法和应急预案	心理干预	2023年9月	学工处
27.近三年心理健康教育工作计划、总结	心理工作	2024年7月	学工处
28.专职心理健康教师信息统计表	心理教师	2023年12月	学工处
29.近三年心理健康教育活动大事记	心理活动	2024年7月	学工处

5-2 技能水平

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-2 技能水平	16.突出学生职业素养教育，注重职业技能培养和工匠精神培育深度融合。学生具备人才培养目标设定的技术技能水平。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校高度重视高素质技术技能人才的培养，通过政行校企联合培育，不断创新人才培养模式，将工匠精神、劳动精神、劳模精神融入到学生培养全过程，重力培育学生职业素养——通过技能教学改革、岗课赛证融合，强化学生的工匠理念，为区域产业升级和企业技术更新，奠定了坚实的技能型人才基础。</p> <p>一、立足工匠精神培养，构建职业素养课程体系</p> <p>强化精神塑造育人功能。精神塑造是教育的灵魂，首先要充分利用好“课堂教学”这个主渠道，将工匠精神融入到校园文化、日常教学、实习实训、技能周活动中，让职业精神内核融入到各专业、各学科、各课程之中，使学生在知识、技能的学习过程中接受精神的洗礼。其次，依据职业素养培养要求和细则，按照顶层设计原则，将职业素养教育纳入各专业的人才培养方案中，按照职业素养培养目标，结合课程思政的实施要求，构建素养植入课程体系——坚守第一课堂。将职业能力培养作为课程教学首要任务，将工匠精神融到日常，探索课程思政新模式。拓展第二课堂。通过国旗下讲话、劳模进校园、与行业大师对话、文明礼仪值周等活动，让学生在活动中践行体悟，树立正确的价值观、人生观、劳动观。开发第三课堂。紧密对接企业需求，依据识岗、适岗、顶岗三阶段职业能力培养规律，促进学生紧扣专业教学、紧贴岗位标准，促进职业技能与职业素养“双线”培养，实现做、学、思合一，培养职业就业能力。</p> <p>建立素养培养实践基地。实践教学基地是实施素养培养的最重要的载体，学校在政府、行业、企业的大力支持下，加快建设校内外实训基地，已建成智能制造等省级现代化实训基地2个，建有苏州卓睿税务师事务所有限公司、苏州汇川技术有限公司、苏州中诚物流有限公司、科沃斯机器人有限公司、苏州吴中太湖软件产业园发展有限公司等校外实践基地60余个，通过校内校外结合、学习工作结合等路径，促进技能与素质的双提高，综合培养专业知识、基本技能和应对问题的处理能力，为学生毕业后能顺利走上工作岗位打下良好的基础。近年来毕业生受到用人单位的高度赞誉，满意度达98%以上。</p>		

二、实施岗课赛证融合育人，提高学生技能水平

课赛融通以赛促教。技能大赛是培养和选拔技能高端人才的重要途径，学校鼓励学生苦练技能、追求卓越，通过大赛大力弘扬工匠精神和劳模精神，达到磨练意志、升华精神、锤炼品格的目的。学校建立“校-市-省-国家”四级技能竞赛机制，以赛促学，以赛促教，做到专业全覆盖，师生全参与，营造崇尚技能的良好氛围；制定《技能大赛奖励实施办法》等制度，有效激励教师教学改革行动，让100%学生参与到各类大赛，提高岗位就业能力；学校每年举办校园劳动技能节，树立学生挑战与竞争意识，提升技能认知和技能水平。近三年，学生在省级及以上职业院校技能大赛中共获二等奖12个，获苏州市级一等奖7个。

课证融通学用合一。将X证书制度融入人才培养方案，科学安排专业技能教学，各专业有序开展技能实训，展示“课证融通”的教改特色。教师在教学中，以行动导向为指南，做到理实结合、行知合一，有效推动岗课赛证综合育人。将职业技能等级证书，职业资格证书等融入课程标准，贯穿整个教学环节。开展第三方职业技能等级认定，拥有10个工种21个等级的认定资格，每年认定人数500人以上；近三年有5个1+X证书试点建设项目组织学生在校参加考试，合格率为94.59%，当年度五年制高职毕业生获取相应的职业技能等级证书和相关专业技能等级证书比例为99.21%。

主要问题和不足

五年制高职学生参加省、全国职业院校技能大赛（高职组）成绩有待于进一步突破。

改进目标和措施

1. 加强五年制高职学生高职组技能竞赛项目的学习研究，积极备赛、参赛，争取有所突破；
2. 进一步推动“岗课赛证综合育人”教学改革工作，通过课题研究、课堂活动、课程开发等有效措施，使课赛融通、课证融通成为一线教师的自觉行动，让大赛成为学生成才通道。

(2) 基础数据

表1：应届毕业生获得职业资格或技能等级证书情况

专业名称	毕业生数	获得职业资格 证书情况		毕业生获得技能等级证书情况									
		人 数	比 例	高级 人数	高级 比例	中级 人数	中级 比例	初级 人数	初级 比例	合计 人数	合计 比例		
电气自动 化技术	35	35	100%	35	100%							35	100%

工业机器人技术	35	35	100%	35	100%					35	100%
智能制造装备技术	29	29	100%	28	96.55%	1	3.45%			29	100%
模具设计与制造	29	29	100%	29	100%					29	100%
机电一体化技术	32	32	100%	32	100%					32	100%
大数据与会计	122	122	100%			122	100%			122	100%
现代物流管理	25	25	100%			25	100%			25	100%
电子商务	38	38	100%			38	100%			38	100%
商务英语	36	36	100%			36	100%			36	100%
关务与外贸服务	21	21	100%			21	100%			21	100%
计算机应用技术	41	37	90.24%			37	90.24%			37	90.24%
艺术设计	33	33	100%			33	100%			33	100%
软件技术	33	33	100%			33	100%			33	100%
合计	509	505	99.21%								

说明：

1. “高级比例”“中级比例”“初级比例”分别指获得对应级别职业技能等级证书的毕业生占毕业生总数的比例
- 2.本表填报 2024 届五年制高职毕业生数据，学生按照其所获证书的最高等级分别计入对应等级，不重复计算

表 2：近三年五年制高职学生参加职业院校技能大赛获奖情况

近三年五年制高职学生参加各级技能竞赛情况								
时间	参加校级技能大赛人数（人）	参加校级技能大赛比例（%）	参加市级技能大赛人数（人）	参加市级技能大赛比例（%）	参加省级技能大赛人数（人）	参加省级技能大赛比例（%）	参加国家级技能大赛人数	参加国家级技能大赛比例（%）

2022年	2525	100%	50	1.98%	10	0.40%	0	0
2023年	2620	100%	65	2.48%	11	0.42%	0	0
2024年	2937	100%	65	2.21%	14	0.48%	0	0
近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上情况								
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	所在专业	组织单位	获奖情况		
1	会计技能	2022	姜梦斐	会计与大数据	江苏省职业院校技能大赛组委会	二等奖		
2	工业总线控制系统安装与调试	2023	王席辉	电气自动化	江苏省职业院校技能大赛组委会	二等奖		
3	会计技能	2023	王德冕	会计与大数据	江苏省职业院校技能大赛组委会	二等奖		
4	新型电力系统运行与维护	2024	庄中瑞	工业机器人	江苏省职业院校技能大赛组委会	二等奖		
5	新型电力系统运行与维护	2024	李振龙	电气自动化	江苏省职业院校技能大赛组委会	二等奖		
6	新型电力系统运行与维护	2024	余周海	工业机器人	江苏省职业院校技能大赛组委会	二等奖		
7	智能财税基本技能（会计综合）	2024	唐岩	会计与大数据	江苏省职业院校技能大赛组委会	二等奖		
8	智能财税基本技能（智能财税）	2024	郭海鑫	会计与大数据	江苏省职业院校技能大赛组委会	二等奖		
9	智能财税基本技能（智能财税）	2024	袁益	会计与大数据	江苏省职业院校技能大赛组委会	二等奖		
10	智能财税基本技能（智能财税）	2024	徐欣怡	会计与大数据	江苏省职业院校技能大赛组委会	二等奖		
11	智能财税基本技能（智能财税）	2024	徐佳怡	会计与大数据	江苏省职业院校技能大赛组委会	二等奖		
12	美术造型	2024	金凌萱	艺术设计	江苏省职业院校技能大赛组委会	二等奖		

					赛组委会	
合计		近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上奖项共 <u>12</u> （个）				

表 3：近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖情况

序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
1	移动应用与开发	2023	秦佳艺	江苏省职业院校技能大赛组委会	省选拔赛
2	移动应用与开发	2023	沈佳睿	江苏省职业院校技能大赛组委会	省选拔赛
3	新型电力系统运行与维护	2023	庄中瑞	江苏省职业院校技能大赛组委会	省二等奖
4	新型电力系统运行与维护	2023	李振龙	江苏省职业院校技能大赛组委会	省二等奖
5	新型电力系统运行与维护	2023	余周海	江苏省职业院校技能大赛组委会	省二等奖
6	智能财税基本技能（智能财税）	2023	郭海鑫	江苏省职业院校技能大赛组委会	省二等奖
7	智能财税基本技能（智能财税）	2023	袁益	江苏省职业院校技能大赛组委会	省二等奖
8	智能财税基本技能（智能财税）	2023	徐欣怡	江苏省职业院校技能大赛组委会	省二等奖
9	智能财税基本技能（智能财税）	2023	徐佳怡	江苏省职业院校技能大赛组委会	省二等奖
合计		近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖共 <u>7</u> 个			

说明：1.“近三年”指含本学年的近三学年

2.本表中全国职业技能大赛是指由各级人力资源社会保障部门主办的比赛及选拔赛

3.以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年学校开展职业素养与工匠精神培育情况，开展劳模进校园、劳动教育、工匠精神培育等活动情况			
01. 近三年学校开展劳模进校园、劳动教育、工匠精神培育等活动情况一览表	情况一览表	2022-2024 年	实训处
02. 营造工匠精神培育校园环境氛围	环境氛围	2022-2024 年	图文融媒体中心
03. 工匠精神培育实践案例	实践案例	2023 年	实训处
04. 劳模进校园活动报道	活动报道	2023-2024 年	实训处
05. 职业素养实践活动系列报道	媒体宣传	2022-2024 年	学工处
06. 职教活动周方案和报道	方案报道	2021-2024 年	实训处
07. 当年度职业素养培育课程安排表	安排表	2024 年	教务处
2.近三年毕业生获取职业资格证书统计表			
08. 学生参加学业水平考试通过率	通过率	2021-2023 年	教务处 实训处
09. 当年度承担技能鉴定情况一览表	技能鉴定	2024 年	实训处
10. 近三年毕业生获取职业资格情况	职业资格	2022-2024 年	实训处
11. 1+X 证书考试通过率统计表	1+X 证书	2021-2023 年	实训处
3.技能竞赛长效机制建设情况、组织参加各级各类竞赛及获奖情况			
12. 学校技能竞赛集训与竞赛管理办法	管理办法	2023 年 9 月	实训处
13. 学校学生技能竞赛获奖奖励规定	奖励规定	2019 年 12 月	实训处
14. 近三年学生省级技能大赛获奖情况汇总表	获奖情况	2022-2024 年	实训处
15. 近三年学生省级技能竞赛获奖证书	获奖证书	2022-2024 年	实训处
16. 近三年学校省级职业体验中心运行开展情况	运行情况	2022-2024 年	实训处
17. 近三年学校职业素养培训实践基地建设情况	实践基地	2022-2024 年	学工处 教务处

5-3 创新创业

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-3 创新创业	17.注重专业教育与创新创业教育有机融合，职业生涯指导和创新创业教育措施得力，学生创业意识、创业精神、创新创业能力培育成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>历年来，学校在“双创”工作上不断迈开新的步伐，开启新的旅程，不仅为学生创新创业能力培养搭建平台、提供资源、树立标杆，更是作为教学改革的突破口，将“双创”理念和“双创”教育纳入人才培养之中。近年来在各级“双创”比赛中获得省级奖项共计10项。</p> <p>一、制度建设开路，优化双创队伍建设</p> <p>成立组织机构，完善制度保障。学校设立了创新创业领导小组，不断健全创新创业教育的制度，构建长效运行的体制机制。根据创新创业教育深化改革的要求，学校修订出台了《创新创业师资管理办法》《创新创业大赛管理与奖励办法》等一系列制度，引领政策落实。学校将系部“双创”教育开展情况纳入学校二级考核，构建课程、讲堂、训练、竞赛、成果孵化“五位一体”的创新创业教育模式，打造学校、系部、班级多层次、立体化的“双创”教育特色。</p> <p>健全课程体系，造就双创队伍。将创新创业教育、职业生涯规划纳入各专业人才培养方案，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为专业人才培养质量的重要指标，让创新创业教育贯穿人才培养全过程，做到有计划、分落实、促成效。通过走出去、请进来、传帮带等手段，建立了一支稳固型“双创”教师队伍。现有创新创业指导教师34名，开展“双创”教学研究，进行“双创”指导与服务。</p> <p>二、创设实践基地，创新创业成果喜人</p> <p>基地建设有序。学校发挥专业群优势，建立“双创”孵化基地，如省级智能制造职业体验中心、东软双创园、“五彩石”创客中心、小蚂蚁创业园、“车娱水”洗车房等，有力保障和推动了“双创”教育的落地实施，有力营造“双创”环境，为学生孕育“双创”意识提供直接载体。学校将创新创业教育所需经费纳入学校年度预算，用于支持学生创新创业实施、扶持重点项目，提升毕业生的职业素养和创业能力。</p> <p>核心课程实施。在不断丰富“双创”课程基础上，针对不同专业学生开设创新创业课程。协同区人社部门，通过创业专家进校园等活动，举办创新创业讲座、职业生涯规划等系列活动，提高学生创新意识和创业思想。引进GYB培训课程，通过举办校级创新创业大赛，以金点子征集、创新作品研制、创业模拟和创业实践等赛项为载体，激发了学生的双创热情。</p> <p>双创教育成效。近年来，学校有序组织开展创新创业讲座、职业生涯规划、创新作品设计等系列活动或讲座14场次，师生双创热情高涨，有88.6%的学生参与各级创新创业大赛。近三年以来，学校在各级各类创新创业大赛中，获省级一等奖2个，二等奖6个，省级三等奖3个；获市级一等奖7个，二等奖8个，市级三等奖12个，在省办学系统大学生职业规划大赛中获二等奖2个，三等奖3个；苏州市大学生职业规划大赛中获二等奖2个，三等奖3个。创新带动创业、以创业带动就业，目前创业资金扶持的校级及以上创业孵化基地5个，成功申报省级</p>		

创新创业培育计划项目 11 个，形成了 9 个创新创业典型案例。良好的双创环境和有效的双创举措，大大提高了毕业生职业素养和就业创业能力，学校连续三年被评为“省办学系统就业创业工作先进集体”，两次被评为江苏城市职业学院大学生职业生涯规划大赛“最佳组织奖”。

主要问题和不足

- 1.创新创业教育项目有待达到全覆盖；
- 2.创业项目的层级有待提高，提高毕业生创业比例。

改进目标和措施

- 1.培养更专业的创新创业导师，培育高强的“双创”教育能力，扶持重点创新创业项目，提高学生的双创意识和创新精神。
- 2.完善双创制度，优化激励机制，开发创新课程，加大基地投入，由此增加创新创业典型案例和获奖数量，形成案例推广。

(2) 基础数据

表 1：学校创新创业孵化基地情况

序号	基地名称	主要内容	参与学生数	学校资金投入（万元）
1	五彩石电子工坊	工坊主张以创新为基础不断提升学生的动手与研发能力，大力开展各项活动，目前已经成为了一个会员分布广泛、定位清晰明确、特色鲜明的科技类孵化团体	909	5
2	“梦·溪”智能制造创新基地	使用普通车削加工工场、数控车削加工工场、数控铣削加工工场、光机电实训室等学校各级实训室从事创新研发活动为全校学生提供创新实践和创新交流平台平台	54	854
3	“飞天”涂鸦设计工作室	主营业务是创意设计定制、个性肖像定制、创意车位/墙绘涂鸦定制。工作室由艺术设计专业师生组队，通过在校期间多参与社会实践活动结交各行业领域人员转为自身客户群体，由点到面的推广。	24	2
4	小蚂蚁驿站	通过学习校企联合模式和方式的过程中，基地创建了快递配送驿站和电商运营平台两个体系，涉及快递取派和校内社区团购两个方面的业务。	49	60
5	车娱水洗车房	为有梦想、想创业的学生提供创业培训和洗车服务实践的机会。同时为家庭困难学生提供增加勤工俭学机会，帮助困难学生减轻家庭经济压力，更好的完成学业的同时，积累创业实践经验，提高创业能力。	21	15
合计		学校共有 <u>5</u> 个创新创业实践基地		

表 2：近三年五年制高职学生参加创新创业大赛获奖情况

近三年五年制高职学生参加各级创新创业大赛情况统计表									
时间	五年制高职学生总人数	参加校级“金点子”创新、创业大赛人数	参加校级“金点子”创业大赛人数	参加校级创新创业技能比赛人数	参加校级创新创业知识问答人数	参加市级创新创业大赛人数	参加省级创新创业大赛人数(人)	参加各级创新创业大赛人次(人)	学生参加各级创新创业大赛比例(%)
2022年	2620	742	181	2605	2136	15	3	5682	>99%
2023年	2727	855	208	2694	2354	30	12	5153	>98.8%
2024年	2992	963	276	2957	2512	50	15	6783	>98.8%
近三年五年制高职学生参加省级及以上创新创业大赛获奖情况									
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	学生作品或项目名称	所在专业	获奖情况	组织单位		
1	2022年江苏省职业院校创新创业大赛创业项目	2022年	胡军 李麟 朱子涵	“Hold-Up”智能驻车稀热装置	电气自动化 工业机器人	二等奖	江苏省教育厅		
2	2023年江苏省职业院校创新创业大赛创业项目	2023年	孙番 姚弈斐 魏青晨	“茶宝”家庭智能制茶机器人	机电一体化	二等奖	江苏省教育厅		
3	2023年江苏省职业院校创新创业大赛创业项目	2023年	胡军 朱子涵 徐语彤	“贯篮”打造智能购物新链路	电气自动化 工业机器人	三等奖	江苏省教育厅		
4	2023年江苏省职业院校创新创业大赛创业项目	2023年	杜成 马月月 田馨悦	“数智赋农”心为茶动茶叶社	计算机应用技术	三等奖	江苏省教育厅		
5	2024年江苏省青少年科技创新大赛	2024年	孙番 余鑫晨 晏凯翔	“创意茶宝”智能炒茶机	机电一体化	二等奖	江苏省科学技术协会		
6	2023年江苏省职业院校创新	2023年	张毅 赵文杰	太阳能的宠物屋	机电一体化	一等奖	江苏省教育厅		

	创业大赛 创新项目						
7	2023年江苏省职业院校创新创业大赛创新项目	2023年	王席辉	一种用于电厂高温高压的新型截止阀	电气自动化	三等奖	江苏省教育厅
8	2024年江苏省职业院校创新创业大赛创新项目	2024年	蒋雨斌 孙番 许璐尧	优果多多利他共生的枇杷新生态构建者	机电一体化	二等奖	江苏省教育厅
9	2024年江苏省职业院校创新创业大赛创新项目	2024年	吴羽彤 陈文曦 魏青晨	只此青绿一支翠竹撬动初心梦全生物可降解竹粉吸管	电子商务	二等奖	江苏省教育厅
10	2024年江苏省职业院校创新创业大赛创新项目	2024年	苏承恺 张涛 翟云杭	蟹保王-智能多功能漂浮驱鸟器	机电一体化	一等奖	江苏省教育厅
11	2022江苏省青少年科技	2022年	张苏超、李麟、蔡皓哲	机器人大赛	电气工程系	二等奖	江苏省教育厅
合计			近三年五年制高职学生参加省级及以上创新创业大赛奖项共 11 (个)				

说明:

- 1.本表中技能大赛专指由教育部、江苏省教育厅、各市教育局等主办的创新创业大赛，互联网+大赛等
- 2.以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，团体项目学生姓名填在同一单元格中，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3：近三年五年制高职学生创新创业孵化项目与创业资金扶持情况

序号	创新创业项目名称	参与学生姓名	所在专业	是否省级以上双创获奖	创业资金扶持情况		
					是否有资金扶持	扶持单位(校/市/省/国家)	扶持资金(元)
1	“创意茶宝”智能炒茶机	孙番 余鑫晨 晏凯翔	机电一体化	是	是	校	3000
2	“Hold-Up”智能驻车稀热装置	胡军 李麟 朱子涵	电气自动化	是	是	校	2500

3	“数智赋农”心 为茶动茶叶社	杜成 马月月 田馨悦	计算机应 用技术	是	是	校	5100
4	蟹保王-智能多 功能漂浮驱鸟器	苏承恺 张涛 翟云杭	机电一体 化	是	是	校	3000
5	一种半自动提手 装配机	林明浩	机电一体 化技术	否	是	校	1200
6	一种电动车头盔 佩戴告警装置	王席辉	物流管理	否	是	校	800
7	智能农业助推器	孔雯月	机电一体 化技术	否	是	校	1000
8	家庭智能制茶机	苏冯煜	机电一体 化技术	否	是	校	2400
9	飞视觉飞拍旋转 台	李伟琦	机电一体 化技术	否	是	校	1000
10	一种室内测温换 气消毒系统	张琦琦	电气自动 化技术	是	是	校	800
11	智能驻车稀热系 统	刘昊瞳	电气自动 化技术	是	是	校	2200
12	磁力式手动万向 多能辅助导向装 置	沈瞿毅	机电一体 化技术	否	是	校	1000
13	“贯篮”一打造 智能购物新链路	胡军	电气自动 化技术	是	是	校	800
14	数字拓宽茶农致 富路	田馨悦	计算机软 件技术	是	是	校	1000
15	凝心聚“绿”， 创梦竹乡—全生 物可降解竹粉吸 管	吴羽彤	物流管理	是	是	校	1000

说明：以创新创业项目为单位，每个项目填写一行，团体项目学生姓名填在同一单元格中

表 4：近三年五年制高职学生省级创新创业培育计划项目情况

序号	项目编号	项目名称	项目类型	项目负责人	所在专业	是否获奖	结论
1	Z-2023-0347	一种半自动提手装 配机	创新实 践项目	林明昊	机电一体化 技术	省级 获奖	结项
2	Z-2023-0353	智能驻车稀热系统	创新实 践项目	刘昊瞳	电气自动化	省级 获奖	结项
3	Z-2023-0349	智能农业助推器	创新实 践项目	孔雯月	机电一体化 技术	省级 获奖	结项
4	Z-2023-0350	家庭智能制茶机	创新实 践项目	苏冯煜	机电一体化 技术	省级 获奖	结项

5	Z-2023-0351	飞视觉飞拍旋转台	创新实践项目	李伟琦	机电一体化技术	省级获奖	结项
6	Z-2023-0352	一种室内测温换气消毒系统	创新实践项目	张琦琦	电气自动化	省级获奖	结项
7	Z-2023-0348	一种电动车头盔佩戴告警装置	创新实践项目	王席辉	电气自动化	省级获奖	结项
8	Z-2023-0354	磁力式手动万向多功能辅助导向装置	创新实践项目	沈瞿毅	机电一体化技术	省级获奖	结项
9	Z-2023-0355	“贯篮”—打造智能购物新链路	创业孵化项目	胡军	电气自动化	省级获奖	结项
10	Z-2023-0356	数字拓宽茶农致富路	创业孵化项目	田馨悦	计算机应用技术	省级获奖	延期结项
11	Z-2023-0357	凝心聚力“绿”，创梦竹乡—全生物可降解竹粉吸管	创业孵化项目	吴羽彤	物流管理	省级获奖	进行中
近三年五年制高职学生省级创新创业培育计划项目共 11（个），结项 9（个）							

表 5：近三年五年制高职在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例情况

序号	案例名称	所属专业	获奖或报道情况	获奖或报道时间
1	飞天涂鸦创业社助力乡村宣传	艺术设计	学习强国发布	2022 年 12 月 10 日
2	“商小微”创业社团助力农产品直播	电子商务	学习强国发布	2023 年 3 月 3 日
3	“伴”计划创业社服务乡村养老	物流管理	省交汇点	2023 年 3 月 3 日
4	就业创业工作先进个人	电气自动化	西藏自治区	2022 年
5	大学生创业年度人物	大数据与会计	省城职院	2023 年
合计		在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例共 5 个		

表 6：近五年五年制高职毕业生创业情况

序号	学生姓名	毕业时间	所学专业	创业项目或公司名称	是否已注册
1	陆小明	2019.07	机电一体化	江苏中星文体发展有限公司	是
2	钱飞虹	2019.07	大数据与会计	苏州十三太保会计事务有限公司	是
3	张峰瑞	2021.07	机电一体化	苏州硕风网络科技有限公司	是
4	周薛吉	2022.07	会计	金艺印刷（苏州）有限公司	是
5	朱晗	2022.07	会计	苏州国辰生物科技股份有限公司	是

6	毕思静	2022.07	会计	苏州弘音音乐文化传播有限公司	是
7	府余洁	2023.07	大数据与会计	上海御健企业管理咨询中心	是
8	顾祉涵	2023.07	智能制造装备技术	苏州市吴中区东山宝强机械附件厂	是
9	顾雯倩	2023.07	现代物流管理	苏州博发供应链管理有限公司	是
10	陆佳	2023.07	商务英语	吴中经济开发区横泾蟹三代大闸蟹店	是
11	张苏超	2024.07	电气自动化技术	苏州创智天地科技信息咨询有限公司	是
12	陈硕硕	2024.07	电气自动化技术	江苏乾门阁教育科技有限公司	是
13	王溯	2024.07	机电一体化技术	吴中经济技术开发区越溪友泰模具厂	是
14	周晓婷	2024.07	大数据与会计	苏州市宏晖远佳咨询管理服务服务有限公司	是
15	邱建文	2024.07	智能制造装备技术	昆山市张浦镇西帛林五金经营部	是
合计		近三年共有 <u>15</u> 名五年制高职毕业生创业			

说明：“近五年”指含本学年的近五学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年创新创业工作机制和课程体系建设情况			
01. 学校创新创业指导领导小组	组织机构	2020年1月	实训处
02. 近三年学校创新创业工作总结	工作总结	2024年8月	实训处
03. 创新创业管理制度汇编	管理制度	2024年8月	实训处
04. 学校创新创业基地管理制度	管理制度	2024年8月	实训处
05. 学校创新创业基地建设情况	基地建设	2024年8月	招就处
06. 学校创新、创业课程介绍	课程介绍	2024年8月	招就处
07. 创新创业课程开设情况统计表	课程开设	2024年8月	招就处
08. 学校创新创业导师管理制度	教师队伍	2024年8月	招就处
09. 创新创业师资介绍	教师队伍	2024年8月	招就处
10. 创新创业师徒结对情况	教师队伍	2024年8月	招就处
11. 创业 GYB 培训	培训活动	2024年8月	招就处

12. 近三年创新创业活动、讲座汇总	培训活动	2024年8月	招就处
2.近三年创新创业教育典型案例			
13. 近五年毕业生创业统计及典型案例集	创业案例	2024年8月	招就处
14. 创新创业省市级宣传、表彰媒体报道	宣传报道	2024年8月	招就处
3.学校创新创业竞赛机制、各级创新创业比赛获奖、创新创业项目、创新创业资金扶持情况			
15. 师生专业技能竞赛获奖奖励规定	管理办法	2019年12月	实训处
16. 近三年学校创新创业大赛实施方案及比赛情况统计	学生比赛	2024年8月	招就处
17. 近三年省市级师生创新创业大赛获奖情况一览表	获奖情况	2024年8月	实训处
18. 近三年师生专利情况	专利成果	2024年8月	科研处
19. 学校创新创业孵化项目情况	创业孵化	2024年8月	招就处
20. 学校省级创新创业培育计划项目情况	创业培育	2024年8月	招就处
21. 近三年学校创新创业专项预算资金情况	资金保障	2024年8月	招就处

5-4 就业质量

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-4 就业质量	18.就业服务体系健全、运行良好，就业率和就业满意度高。毕业生工作岗位胜任力和职业迁移能力强，用人单位满意度高。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校建有涵盖职业生涯规划、应聘指导、就业推荐、就业跟踪调查的就业服务体系，构建学校-系部-班级-学生四级联动就业机制，从强化政策供给、创新服务举措，有效应对就业环境复杂的考验，全力推动毕业生快就业、好就业，保证良好的就业质量。</p> <p>一、构建就业服务体系，就业服务全方位</p> <p>强化顶层设计，构建联动机制。学校始终将就业工作摆在突出位置，学校办学中的核心任务。学校主要领导亲自部署，将毕业生就业纳入学校重点工作之一，出台具体就业指导方案，完善就业工作制度，压实工作责任。充分利用国家 24365 大学生就业服务平台、91Job 智慧就业平台等服务载体，共同参与支持就业工作，提高就业工作效率。</p> <p>坚持政策落地，增强就业实效。学校及时有效收集毕业生信息，针对各系部学生开展就业政策指导的宣讲会，帮助毕业生提前了解就业渠道及要求。聚焦能力提升，将职业指导、技能培训、创业扶持等政策事项全面覆盖在校生，每年召集毕业班班主任通过网络视频会议的方式，参加教育部学生司召开的普通高校毕业生就业工作调度视频会议。严格执行“周报、月报、年报”就业进展统计制度，落实就业跟踪管理，切实做好就业服务和保障工作。</p> <p>加强就业指导，提升服务质量。学校健全课程体系，全员开设职业生涯规划课程和创业课程，组织开展就业指导月活动，借助职业规划大赛、创业大赛等，促进学生职业规划，加强学生就业指导。实行智慧就业系统动态管理，对重点群体毕业生开展就业帮扶援助，协助毕业生制作就业推荐表、就业协议书等。通过分散、集中、线上、线下等方式，每年 12 月和次年 5 月组织校园招聘会，帮助毕业班学生找到合适的工作岗位，向毕业生精准推送就业岗位，提升就业服务质量。</p> <p>二、聚焦企业行业需求，毕业生素质全面提升</p> <p>开拓就业岗位，保证就业质量。学校坚持走访企业制度，开拓实习就业岗位，建立稳定的校企合作机制，截止目前校企合作单位近百家。近两年，毕业生总数 998 人（其中，协议就业 833 人，升学 124 人，入伍 21 人），2024 届毕业生初次就业率 92.18%，2023 届、2024 届毕业生年终就业率分别为 99%和 97.8%，2024 届专业对口率 74.57%，本地市就业率 92.17%，毕业生就业满意度 96.31%。学校连续四年评为“办学系统就业创业工作先进集体”。</p> <p>服务地方经济发展，重视技能人才培养。强化就业能力，服务区域经济。各系部积极探索工学交替教学模式改革，根据企业生产经营规律适当调整专业人才培养方案，开齐开足实训课程。专业教师注重把握产业发展趋势，结合企业生产服务项目，开发实训项目，培养学生实践</p>		

能力，提高学生的就业竞争力。在企业生产经营旺季，学校安排学生岗位实习，为企业输入技能人才，支持企业发展，2024年，用人单位对毕业生满意率达92.5%。

主要问题和不足

正确的就业观、择业观教育，个性化就业指导工作尚需进一步推进。

改进目标和措施

- 1.进一步做好毕业生就业与创业的指导和管理工作，培养学生正确的择业观和就业观。
- 2.加大对更多毕业生的长期跟踪，建立毕业生人才库，拓宽毕业生就业门路。及时了解毕业生在求职过程中的需求，以便为毕业生提供个性化的指导。

(2) 基础数据

表 1：五年制高职毕业生就业情况

2023 届五年制高职毕业生就业情况							
专业名称	毕业生人数 (人)	已就业人数 (人)	年终毕业去向落实率 (%)	初次毕业去向落实率 (%)	对口就业人数 (人)	对口就业率 (%)	服务于地方比例 (%)
电气自动化技术	39	39	100.00%	94.74%	33	84.21%	89.74%
大数据与会计	114	112	98.25%	96.49%	78	69.37%	91.07%
智能制造装备技术	28	28	100.00%	92.86%	20	71.43%	89.29%
模具设计与制造	23	23	100.00%	100.00%	17	73.91%	91.30%
机电一体化技术	52	52	100.00%	96.15%	48	92.30%	92.31%
现代物流管理	33	32	96.97%	96.97%	25	78.13%	90.63%
电子商务	38	38	100.00%	100.00%	30	78.95%	86.84%
商务英语	34	31	91.18%	76.47%	23	74.19%	93.55%
关务与外贸服务	31	31	100.00%	96.77%	25	80.65%	96.77%
计算机应用技术	37	35	94.59%	91.89%	25	71.43%	85.71%
艺术设计	34	34	100.00%	85.29%	25	73.53%	88.24%
软件技术	36	36	100.00%	96.77%	26	72.22%	91.67%
合计	499	494	99%	93.93%	375	75.91%	90.08%
2024 届五年制高职毕业生就业情况							
专业名称	毕业生人数 (人)	已就业人数 (人)	年终毕业去向落实率 (%)	初次毕业去向落实率 (%)	对口就业人数 (人)	对口就业率 (%)	服务于地方比例 (%)

电气自动化技术	35	34	97.14%	77.14%	21	77.78%	92.59%
工业机器人技术	35	34	97.14%	85.71%	24	80%	90.00%
大数据与会计	122	122	100.00%	97.54%	85	71.43%	92.44%
智能制造装备技术	28	27	96.43%	92.86%	22	84.62%	88.46%
模具设计与制造	29	29	100.00%	75.86%	18	81.82%	90.91%
机电一体化技术	32	32	100.00%	96.88%	26	83.87%	96.77%
现代物流管理	22	22	100.00%	95.45%	15	71.43%	95.24%
电子商务	36	35	97.22%	97.22%	25	71.43%	97.14%
商务英语	35	35	100%	100.00%	24	68.57%	91.43%
关务与外贸服务	21	21	100.00%	100.00%	16	76.19%	90.48%
计算机应用技术	37	35	94.59%	94.59%	26	74.29%	94.29%
艺术设计	34	30	88.24%	73.53%	17	68.00%	96.00%
软件技术	33	32	96.97%	96.97%	24	75.00%	93.75%
合计	499	488	97.80%	92.18%	343	74.57%	92.17%

说明：

1. 毕业去向落实率=（已就业毕业生人数/毕业生总人数）×100%，已就业毕业生人数包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业和升学的毕业生人数。
2. 初次毕业去向落实率截至毕业生当年8月31日，年终毕业去向落实率是指截至毕业生当年12月31日。
3. 江苏联院办学单位的数据要与江苏联合职业技术学院相关就业报告中数据一致。

表 2：五年制高职毕业生满意度情况

年级	毕业生就业满意度	毕业生对母校满意度	用人单位对毕业生满意度	用人单位对学校就业服务工作满意度
2022 届毕业生	97.90%	98.09%	97.78%	95.56%
2023 届毕业生	98.18%	99.19%	92%	96%
2024 届毕业生	96.31%	94.19%	92.5%	97.5%

说明：江苏联院办学单位的数据要与江苏联合职业技术学院相关就业数据报告一致

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年学校就业指导工作计划和总结			
01. 近三年学校就业指导工作计划	工作计划	2023年8月	招生与就业处
02. 近三年毕业生就业指导工作总结	工作总结	2024年8月	招生与就业处
03. 近三年学校就业指导工作上级表彰	上级表彰	2023年8月	招生与就业处
2.近三年毕业生、用人单位就业满意度报告, 就业调查反馈促进专业建设与教学改革相关情况			
04. 近三年毕业生就业满意度报告	就业满意度	2024年12月	招生与就业处
05. 近三年用人单位满意度报告	单位满意度	2024年12月	招生与就业处
06. 毕业生就业满意度报告、用人单位满意度报告促进专业建设和教学改革情况	专业建设	2023年12月	招生与就业处
3. 近三年高职毕业生就业名册、就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪等情况统计汇总表			
07. 近三年高职毕业生就业名册	就业	2024年12月	招生与就业处
08. 近三年高职毕业生就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪统计汇总表	就业率	2024年12月	招生与就业处
09. 近三年毕业生就业去向统计	就业去向	2024年12月	招生与就业处
10. 近三年毕业生升学情况统计表	升学情况	2024年8月	招生与就业处
4.提高学生就业率、就业满意度、就业能力、职业迁移能力的相关做法、案例			
11. 学校就业工作机构设置及职责	机构设置	2024年8月	招生与就业处
12. 学校毕业生就业工作管理办法	就业管理	2022年10月	招生与就业处
13. 校企合作管理办法	管理办法	2021年5月	国际交流与校企合作处
14. 校企合作企业一览表	校企合作	2022-2024	国际交流与校企合作处
15. 校企合作协议书	协议	2022-2024	国际交流与校企合作处
16. 走访企业活动报道	活动报道	2024年7月	国际交流与校企合作处
17. 学校毕业生岗位实习管理办法	岗位实习	2022年9月	招生就业处
18. 学校毕业生岗位实习相关材料表格	实习表格	2022年9月	招生就业处
19. 学校学生岗位实习承诺书文档	实习材料	2022年9月	招生就业处

20. 学校就业（升学）指导系列活动	主要做法	2023 年 12 月	招生就业处
21. 毕业学生受企业好评	企业需求	2023 年 12 月	招生就业处
22. 学校毕业生就业跟踪调查制度	跟踪制度	2022 年 12 月	招生就业处
23. 学校毕业生就业满意度调查表	满意度调查	2022 年 12 月	招生就业处
24. 优秀毕业生典型案例汇编 1	案例	2023 年 12 月	招生与就业处
25. 优秀毕业生典型案例汇编 2	案例	2022 年 12 月	招生与就业处
26. 优秀毕业生典型案例汇编 3	案例	2021 年 12 月	招生与就业处

(六) 社会贡献

6-1 社会服务

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-1 社会服务	19. 拓宽与专业相对应的社会培训等服务。立足区域经济社会发展，积极开展技术服务。开展多领域的对口支援和合作活动，示范辐射作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>学校依托吴中社区学院，秉持“开放共享”的办学理念，主动服务经济发展和社会教育，依托学校专业优势资源，实施“学历教育、社区教育、继续教育”统筹协调发展，积极开展各级各类职业技能鉴定、技术培训和技术服务和多领域、多渠道的对口支援和帮扶活动，促进社会服务能力的不断提升，为本区域社会发展和文化建设贡献智慧。</p> <p>一、全面开放专业资源，展现社会服务新功能</p> <p>资源建设走在前。学校制订《吴中社区学院资源建设和共享实施方案》，建立良好的社会服务机制和制度，将学校公共教育资源如图书馆、运动场、体育馆、报告厅等免费向社会开放，包括“阅享吧”、计算机房等数字化教育资源及各专业服务设施，免费向社会开放五年制高职专业数字化教育资源课程 110 门和有关专业实训场地。</p> <p>职业体检行在先。学校依托 14 个省市级名师工作室（技能大师工作室），以及 2 个省级中小学职业体验中心，向区域内的越溪中学、吴中经济开发区实验小学、越溪实验小学等 6 家中小学和社会居民、企业员工有序开展多样化职业体验活动，提供职业体验服务。2024 年已接待中小學生职业体验 191 人次，充分发挥了省级职业体验中心的社会服务功能。</p> <p>各类培训竞相开。吴中区是省级社区教育示范区，吴中社区学院充分发挥社区教育龙头作用，对接辖区企事业单位搭建培训交流平台，积极开展各类特色培训项目培训。如与吴中区退役军人事务局协作，承办了吴中区退役军人适应性培训；在苏州司法局支持下，为太湖强制隔离戒毒所特殊人群开设电子产品维修、电工等实用项目职业技能培训；主动走进太湖渔港村，开展“渔你艺起”赋能乡镇振兴活动；与常熟理工学院合作举办专业院校师资素质提升、管理干部跟岗访学研究等项目培训；与苏州颐龙职业培训学校联合共建“1+N”产业工人增能联盟，全省首家“职业技能培训基地”于 2023 年 8 月 29 日正式揭牌，共育能工巧匠、大国工匠；2023 年 9 月 20 日，学校与吴中区应急管理局联手举行区安全学校签约及揭牌仪式，双方积极探索，广泛开展多领域合作。此外，近年来学校积极承办各级分类教育教学活动百次，2023 年、2024 年此类活动分别达 2169 人次、1953 人次，连续 13 年承办苏州市职业学校财经类技能大赛。</p>		

2023年面向社会职业培训3.6万人次，2024年面向社会职业培训7.8万人次，高于在校人数；同时，培训学员满意度均达到95%以上，得到社会广泛认可，受到企业高度评价。

二、优化培训师资队伍，扎实推进培训新成果

夯实培训师资。学校充分发挥专业优势及人才优势，超过一半的专业教师参与各类培训工作；学校非常重视培训项目安排与实施、培训师资培育和统筹、培训过程管理、培训成果积累与转化等，将培训工作与系部专业建设协同进行，反哺技能型人才培养，

搭建培训平台。学校拥有充分的专业实训基地，配套建设“中德学院、吴中数字工场”等2个产学研中心，依托大师工作室有序推进培训项目，制定与管理平台相关的系列管理制度与技术服务细则，形成了稳固的培训与管理平台。

促进产教融合。学校依托稳定的“省四批产教融合型试点企业（苏州天烨集团有限公司）”，签订深度合作校企协议，每年参与生产咨询和技术服务项目2个，开展送科技进企业、下乡送教等系列活动6次。近5年学校有13个项目获得了实用新型专业认证。学校出台制度，要求专业教师假期深入企业参与生产、咨询工作，服务到账经费“从无到有”。近五年教师主持各类纵向课题55项、横向课题4项，使技术服务、教育实践转化为一系列成果。

助力双创活动。学校把“创新创业”作为职业教育重要内容纳入学校教育、师资队伍建设和学校育人工程整体规划中。每年开展校级“金点子”创意征集活动、校级创新创业大赛，创新创业模拟答辩和路演，建立和完善创新创业制度，成立创新创业实践基地，遴选优秀师资组建教师创新社团，培养创新创业专业师资，投入配套专项经费。学校在2023年江苏省创新创业大赛中，共获得一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项，在2024年苏州市创新创业大赛中，共获得一等奖3项，二等奖1项，三等奖1项；省赛一等奖1项，二等奖3项。

三、对口支援精准帮扶，东西合作育人新成果

精准帮扶有实效。学校坚决贯彻苏州市委、吴中区委文件精神，将帮扶工作纳入学校发展中长期规划和年度重点工作，并签订帮扶协议。在主管部门牵头下，学校先后与贵州省德江县职业高级中学、新疆霍尔果斯职业高级中学开展对口精准帮扶，有效发挥学校优势专业共派8人次到两地开展教育帮扶工作，在人才培养方案、“三教改革”、专业建设、课堂教学、实训室共建、技能训练等多方面开展现场交流指导，其中江琳老师荣获霍尔果斯市委授予的“优秀援疆专家人才”称号。

东西合作民族情。自2010年起，学校积极响应党中央、国务院的号召，以舍我其谁的政治豪情，与西藏自治区开展东西部职业教育合作。十五年来，学校始终贯彻民族大团结的挚爱情怀，建立“政府+学校+企业”的多主体协同培育机制；设立国际交流与产教合作处，有专人负责东西部合作项目，保障历年西藏班办学工作的顺畅、平稳、高效开展；建立由西藏班管理领导小组、班主任、任课教师组成的“1+1+N”教学管理团队，提升全员育人能力；明晰“爱党爱国+一专多能”的人才培养目标，构建“德育+语言+专业”融合的课程体系，成为西藏长治久安和高质量发展人才培养基地；完善“定向招生+订单培养”的培养模式，实现西藏技能

人才的精准培养；探索汉藏“师生+生生”的结对管理、合作交流机制，每年开展形式多样、线上线下的合作交流活动 2-4 次，有力加强了两地合作的民族之情。

主要问题和不足

1. 社会服务的范围、对象、领域、水平有待进一步拓宽；
2. 进一步加强与企事业单位在技术研发与成果转化的合作与共赢。

改进目标和措施

1. 强化社会服务功能，加强科技创新团队培养，将科技论文成果转化落地生效；
2. 形成成果转化机制，加强与地方企事业单位合作，建立校地科技创新平台。

(2) 基础数据

表 1：各五年制高职专业免费开放专业服务设施及数字化教学资源

序号	专业名称	开放专业设施情况	开放数字化教学资源课程数（门）
1	电气自动化技术	全部免费开放	12
2	工业机器人技术	全部免费开放	7
3	大数据与会计	全部免费开放	3
4	智能制造装备技术	全部免费开放	23
5	机电一体化技术	全部免费开放	31
6	模具设计与制造	全部免费开放	18
7	关务与外贸服务	全部免费开放	1
8	现代物流管理	全部免费开放	1
9	电子商务	全部免费开放	1
10	商务英语	全部免费开放	1
11	艺术设计	全部免费开放	6
12	计算机应用技术	全部免费开放	1
13	软件技术	全部免费开放	5
合计		向社会免费开放数字化教学资源共 <u>110</u> 门	

表 2：职业体验中心

序号	职业体验中心名称	级别（区县/市/省/国家）	建成时间	认定单位	主要体验内容	当年开展职业体验活动次数	当年职业体验人次
----	----------	---------------	------	------	--------	--------------	----------

1	信诚财会 职业体验 中心	省级	2021.11	江苏省 教育厅	了解会计的历史、 沙盘模拟企业经 营、点钞、珠算、 传票录入、苏扇制 作项目	2	126
2	智能制造 职业体验 中心	省级	2022.11	江苏省 教育厅	工业机器人、自动 流水线、数控加工 仿真模拟、三维软 件绘图、智能制造 等	1	65
合计		学校共建有市级职业体验中心 <u>2</u> 个，省级及以上职业体验中心 <u>2</u> 个，当年共开展体验活动 <u>3</u> 次，共 <u>191</u> 人次参加					

表 3：五年制高职承办各级比赛及教育教学参观活动情况

2024 年以来承办比赛及教育教学参观活动情况				
序号	比赛或活动名称	级别（区县/ 市/省/国家）	参与人 数	活动时间
1	吴中区职业学校语文青年教师教学 基本功比赛	区级	20	2023.04.13
2	吴中区职业学校数学、英语青年教师教学 基本功比赛	区级	32	2023.04.18
3	苏州市职业学校班主任能力大赛	市级	24	2023.05.26
4	2023 年中国银行杯苏州市职业学校财经大 赛项目	市级	187	2023.11.08
5	第七届吴中技能状元技能比赛 CAD 项目	区级	384	2023.10.14; 2023.10.21
6	2023 年苏州市吴中区职业学校（计算机、 电子、机电、财会）专业教师素养竞赛	区级	84	2023.12
7	2023 年社区学习中心（CLC）研究能力提 升工作坊	国家	96	2023.10.26-29

8	2023年春季退役军人适应性培训	区级	58	2023.03
9	河北省廊坊市永清县职业技术教育中心领导一行来校考察交流五年制办学经验	省级	4	2023.04.21
10	长垣职业中等专业学校领导一行来校考察交流五年制办学经验	市级	16	2023.05.17
11	芜湖高级职业技术学校考察团一行来校参观交流	市级	120	2023.08.22
12	产教融合委员联合工作室揭牌仪式	区级	14	2023.09.22
13	苏州市职业学校装备制造、电子与信息大类（电类）专业活动	市级	80	2023.04.25
14	苏州市职业学校英语“新课标·新教材·新教法”教研活动	市级	80	2023.11.30
15	苏州市职业学校艺术专业弘扬中国传统文化主题教学研讨活动	市级	100	2023.12.06
16	苏州市区域职业教育工作室联盟活动的通知	区级	60	2023.03.20
17	吴中区职业学校英语、艺术专业骨干教师同题异构教研活动	区级	60	2023.03.29
18	吴中区职业学校教学先锋示范课暨“职教名师”展示课（吴中中专）课堂教学研讨活动	区级	60	2023.06.15
19	吴中区“职教名师”展示活动	区级	60	2023.12.13
20	吴中区职业学校跨区课程思政教学研讨活动	区级	60	2023.12.28
21	广州市财经商贸职业学校到校参观交流	市级	15	2023.04.27
22	湖州市2023年第二期（第一批）校级领导干部赴江苏名校蹲点调研学习五年制办学	市级	14	2023.10
合计	2024年以来共承办各级各类比赛 <u>4</u> 项，承办各级各类教育教学参观活动 <u>18</u> 次，总人数达 <u>2169</u> 人次。			

2024年承办比赛及教育教学参观活动情况				
序号	比赛或活动名称	级别（区县/市/省/国家）	参与人数	活动时间
1	苏州市职业学校创新创业大赛	市级	1000	2024.05.20-21
2	数智化财税能力暨数电发票实务技能竞赛	市级	203	2024.05.26
3	吴中——吴江两区职业学校说课（程）比赛研讨活动	区级	31	2024.07.02
4	苏州市“吴地工匠”职业技能系列竞赛活动—第八届“吴中技能状元”职业技能竞赛	区级	300	2024.07.13
5	山东德州市教育考察团来校参观交流	市级	22	2024.03.21
6	首届济南未来卓越教师赴我校开展跟岗研修学习活动	省级	8	2024.03.24
7	吴中区职业学校“职教名师”（计算机、艺术类）课堂教学研讨展示课活动	区级	48	2024.04.10
8	苏州市职业学校语文骨干教师教研活动	市级	56	2024.04.25
9	杭州市富阳区职业高级中学来校考察	市级	18	2024.04.26
10	职教名师工作室专题教研活动（职教语文“整本书阅读”专题教学研讨）	区级	32	2024.05.15
11	职教名师工作室专题教研活动（职教商贸名师工作室跨区域专题研讨）	区级	25	2024.05.29
12	职教名师工作室专题教研活动（“三全育人 润心赋能”班主任工作交流研讨）	区级	21	2024.05.30
13	齐河职业中等专业学校来我校参观交流	市级	63	2024.05.30
14	吴中区职业学校“职教名师”（机械专业类）“同题异构”教学研讨活动	区级	26	2024.06.13
15	广州市财经商贸职业学校来校参观学习交流	市级	30	2024.07.13
16	苏州市职业学校语文教研活动	市级	70	2024.04.25
合计	2024年共承办各级各类比赛 <u>4</u> 项，承办各级各类教育教学参观活动 <u>12</u> 次，总人数达 <u>1953</u> 人次。			

表 4：学校五年制高职专业承担技能鉴定情况

2024 年五年制高职专业承担技能鉴定情况						
序号	鉴定工种 /证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级 /高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	车工（数控车床）	江苏省吴中中等专业学校	高级	59		
2	维修电工	江苏省吴中中等专业学校	高级	95		
3	车工（数控车床）	江苏省吴中中等专业学校	中级	46		
4	维修电工	江苏省吴中中等专业学校	中级	298		
5	铣工（数控铣床）	江苏省吴中中等专业学校	中级	115		
6	会计信息化操作员	江苏省吴中中等专业学校	中级	112		
7	助理物流师	江苏省吴中中等专业学校	中级	34		
8	助理跨境电子商务 师	江苏省吴中中等专业学校	中级	38		
9	ATA 高新证书	江苏省吴中中等专业学校	中级	101		
10	平面设计师	江苏省吴中中等专业学校	中级	33		
11	1+X 财务机器人	江苏省吴中中等专业学校	中级	86		
12	采购员	江苏省吴中中等专业学校	高级	193		
13	工业机器人系统操 作员	江苏省吴中中等专业学校	中级	27		
14	会计信息化操作员	江苏省吴中中等专业学校	中级	110		
15	物流员	江苏省吴中中等专业学校	中级	39		
16	珠算	江苏省吴中中等专业学校	中级	257		
17	外贸单证员	江苏省吴中中等专业学校	中级	34		
合计		2024 年共承担 <u>17</u> 项技能鉴定工作，年鉴定 <u>1755</u> 人				
2024 年五年制高职专业承担技能鉴定情况						
序号	鉴定工种/证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中 级/高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	维修电工	江苏省吴中中等专业学校	高级	7		

2	维修电工	江苏省吴中中等专业学校	中级	141		
3	车工（数控车床）	江苏省吴中中等专业学校	中级	40		
4	铣工（数控铣床）	江苏省吴中中等专业学校	中级	51		
5	助理物流师	江苏省吴中中等专业学校	中级	25		
6	助理跨境 电子商务师	江苏省吴中中等专业学校	中级	38		
7	ATA 高新证书	江苏省吴中中等专业学校	中级	74		
8	平面设计师	江苏省吴中中等专业学校	中级	33		
合计		2024 年共承担 8 项技能鉴定工作，年鉴定 409 人				

表 5：五年制高职开展对外培训情况

2024 年五年制高职开展对外培训情况（作为培训基地学校参与的合作项目）					
序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业或专业群	年培训人次	满意度
1	江苏省太湖强制戒毒所	强戒人员康复培训（非遗项目扎染）	艺术设计	37	100%
2	产品设计	Soildworks 三维设计	机电一体化技术 智能制造装备技术 模具设计与制造专业	200	100%
3	财经商贸类专业建设	智能财税技能	大数据与会计	95	100%
4	江苏师范大学科文学院	前端开发、后端开发、物联网应用开发、传感器技术、数据库和应用管理等	软件技术	16740	95%
5	鞍山职业技术学院	前端开发、后端开发、数据库和应用管理等	软件技术	12840	96.4%

6	临沂科技职业学院	编程语言、自然语言处理、Pytorch 基础等	软件技术	4980	95.3%
7	培黎职业学院	Java、Python、数据库设计、数据提取等	软件技术	960	96.5%
8	商贸专业能力提升	商贸综合技能	现代物流管理	82	100%
合计		2023 年共有 <u>8</u> 个对外培训项目，当年培训 <u>36082</u> 人次，培训满意度为 <u>98%</u>			
2024 年五年制高职开展对外培训情况（作为培训基地学校参与的合作项目）					
序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业或专业群	年培训人次	满意度
1	江苏省太湖强制戒毒所	强戒人员康复培训（低代码程序设计）	软件技术	45	100%
2	西门子 PLC 应用	博图软件编程	机电一体化技术	200	100%
3	数控加工中心	数控加工实操	智能制造装备技术	60	100%
4	数智化财税能力	数电发票	大数据与会计	192	100%
5	辽宁理工职业大学	Java、Python、数据库设计、前端开发、后端开发等	软件技术	5340	97.1%
6	大连东软信息学院	PR 软件、AE 软件、达芬奇软件应用、视频剪辑等	软件技术	1680	96.5%
7	商贸专业能力提升	商贸综合技能	现代物流管理	96	100%
合计		2024 年共有 <u>7</u> 个对外培训项目，当年培训 <u>7793</u> 人次，培训满意度为 <u>99%</u>			

表 6：五年制高职专业技术服务与产学研中心情况

序号	产学研中心名称	主要内容	对应专业或专业群	参与教师数
1	中德学院	互认挂牌、基地共建；	智能制造装备技术	28

		见习跟岗、人才共育； 任务对接、生产服务； 技术共通、科研合作	机电一体化技术	
2	吴中数字工场	共建专业课程、开发专业教材、共同制订人才培养方案，开展技术研发与创新，共建实训基地，培养师资，技术指导和项目开发	计算机应用技术、软件技术	18
合计		学校共有 <u>2</u> 个技术服务与产学研中心		

表 7：五年制高职专业参与生产、咨询及技术服务项目情况

2023 年参与生产、咨询及技术服务项目情况					
序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	苏州毅诚代理记账公司	2023. 5. 7-12	跟岗学习 工学交替	大数据与会计	6
2	苏州宁虹电子科技有限公司	2023. 6. 10-30	防水胶自动涂胶工艺	工业机器人技术	8
3	苏州斯莱克精密设备股份有限公司	2023. 7. 15-8. 15	工学交替	机电一体化技术/智能制造装备技术	8
合计		2023 年学校参与生产、咨询和技术服务共 <u>3</u> 项			
2024 年参与生产、咨询及技术服务项目情况					
序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	苏州卓睿税务师事务所有限公司	2024. 7. 1-5	助理审计	大数据与会计	6
2	苏州斯莱克精密设备股份有限公司	2024. 7. 15-8. 15	跟岗学习	机电一体化技术/智能制造装备技术	6

3	苏州昌博自动化科技有限公司	2024.01-06	精密的双组份点胶阀技术服务	电气自动化技术	5
4	江苏迈信林航空科技股份有限公司	2024.01.11	提供支持技术服务	机电一体化技术/ 智能制造装备技术	5
5	东亚科技苏州有限公司	2024.08.01	提供职业技能（点检员高级工）等级认定培训	机电一体化技术/ 智能制造装备技术	5
6	新业电子有限公司	2024.07.18	提供职业技能（点检员高级工）等级认定培训	机电一体化技术/ 智能制造装备技术	3
合计		2024年学校参与生产、咨询和技术服务共 <u>6</u> 项			

表 8：五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况

2023年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况					
序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	苏州卓睿税务师事务所有限公司	录入凭证 银行对账	2023.6.5-9	大数据与会计	5
2	残健同聚悦青春阅读推广活动	阅读	2023.5.4	郭巷街道残疾人之家	4
合计		2023年学校共开展 <u>2</u> 次科技进企业和下乡活动			
2024年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况					
序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	开明老年乐学	预防老年金融诈骗	2024.03.27	大数据与会计	30

	堂微课堂			计	
2	开明老年乐学 微课堂	家用灯具的安全使用与日常维护	2024.03.06	电工电子	25
合计		2024年学校共开展2次科技进企业和下乡活动			

表 9：近五年五年制高职专利、课题及服务经费到账情况

年份	教师拥有专利数	专利转化及应用数	当年四技服务到账经费（元）
2020	0	0	0
2021	1	0	0
2022	2	0	5000
2023	4	0	0
2024	6	1	10000

表 10：近五年五年制高职完成纵向课题情况

序号	课题名称	立项单位	主持人	研究方向	完成时间
1	基础会计优质教学资源开发案例研究	江苏开放大学/江苏城市职业学院	李建红	教学改革	2019.12
2	职业院校语文教学中的创客教育研究	江苏开放大学/江苏城市职业学院	朱人一	教学改革	2019.02
3	高职信息化教学资源建设的实践研究	苏州市教育科学规划领导小组办公室	项爱康	资源建设	2019.04
4	《校企合作共建电子商务实务》数字资源库建设研究	苏州市教育科学规划领导小组办公室	钱惠琴 顾文瑾	资源建设	2020.06
5	学测背景下，中职机电专业学生英语学习策略调查及培养的实践研究	苏州市教育科学规划领导小组办公室	陆双凤 杨琴	教学改革	2020.12
6	学生核心素养观照下，中职生自我管理教育的行动研究	苏州市教育科学规划领导小组办公室	任兴红 薛丹华	教育管理	2020.12
7	以英语课外活动为载体培养中职学生职业核心能力的实践研究	苏州市教育科学规划领导小组办公室	石胜霞	人才培养	2020.05
8	江苏省职业教育现代化评价指标体系构建的实证研究	江苏开放大学/江苏城市职业学院	高家尧	教学评价	2020.05
9	技能大赛视角下开放教育	江苏开放大学/江苏	李岩	教学改革	2020.11

	教学模式构建研究——以《机电一体化组装与调试》课程为例	城市职业学院			
10	职业学校教学诊断与改进背景下的商贸实训基地建设研究	苏州市职业教育学会	蒯晓蕾	教学改革	2020.11
11	五年制高职商贸专业现代学徒制人才培养模式的诊断与改进研究	苏州市职业教育学会	王萍	人才培养	2020.11
12	职业学校会计专业课堂教学的诊断与改进研究	苏州市职业教育学会	张玺	教学改革	2020.11
13	现代学徒制试点培养工作诊断与改进研究——以我校中职电子技术专业为例	苏州市职业教育学会	俞喜琴	教学改革	2020.11
14	“互联网+”视阈下的五年制高职英语阅读课堂教学问题诊断与改进策略	苏州市职业教育学会	陆丽婷	教学改革	2020.11
15	职业学校教学诊改背景下生产性实训基地建设的研究——以电气自动化专业为例	江苏开放大学/ 江苏城市职业学院	王玲玲	教学改革	2021.05
16	教改背景下职校体育教师绩效考核指标体系构建及实证研究	江苏省教育科学研究院	许建菊	学校管理	2021.12
17	指向会计职业核心素养培育的课程实践研究	江苏省教育科学研究院	李建红	教学改革	2021.12
18	基于中职会计学生核心素养的课程资源建设研究——以《财经法规与会计职业道德》为例	江苏省职业技术教育学会	蔡燕青	资源建设	2021.05
19	职业学校开展现代学徒制试点的研究与实践——以我校电子技术应用专业为例	江苏省职业技术教育学会	俞喜琴	教学改革	2021.05
20	新时代职业院校学生管理工作“微”创新研究与实践	江苏省职业技术教育学会	吴舟洲	教育管理	2021.05

21	职业学校优秀中华优秀传统文化教育实践研究	苏州市职业教育学会	付欣友	教育管理	2021.06
222	教育信息化2.0背景下的中职机电专业实训课程“做学教合一”教学模式研究与实践	苏州市教育科学规划领导小组办公室	吴聿、张华	教学改革	2021.06
23	供给侧改革视角下电商人才培养模式与企业需求适应性研究——以苏州市为例	苏州市教育科学规划领导小组办公室	江琳	人才培养	2021.06
24	机械基础数字化课程开发与应用的实践研究——基于中职机械装调综合实训装置平台	苏州市教育科学规划领导小组办公室	马秀明、殷瑛	资源建设	2021.06
25	信息技术下职业学校教学质量管理体系研究	江苏省教育科学研究院现代教育技术研究所	李建红、汤晓敏	教育管理	2021.12
26	学校在线教学能力模型与评价指标研究_基于停课不停学背景	江苏省教育科学研究院现代教育技术研究所	高家尧	教育管理	2021.12
27	教改背景下职校体育教师绩效考核指标体系构建及实证研究	江苏省教育科学研究院	许建菊、田杰	学校管理	2021.12
28	指向会计职业核心素养培育的课程实践研究	江苏省教育科学研究院	李建红	教学改革	2021.12
29	中等职业学校班主任专业化发展研究	江苏省教育学会	赵云峰	教育管理	2022.02
30	职业学校劳动教育的实践研究	苏州市职业教育学会	陈开新	劳动教育	2022.12
31	基于云计算中职程序设计资源建设应用研究	苏州市职业教育学会	张巍	资源建设	2022.12
32	思政教育融入《电子商务实务》的实践研究以吴中中专中职电子商务专业为例	苏州市职业教育学会	童艳蓉	课程思政	2022.12
33	会计专业现代学徒制人才培养模式研究	苏州市职业教育学会	沈金芳	人才培养	2022.12
34	基于移动教学平台的经济法课程信息化教学实践研究	苏州市职业教育学会	倪晨晓	教学改革	2022.12

35	产教融合视域下中职商贸专业课程改革研究	苏州市职业教育学会	徐静宜	教学改革	2022.12
36	基于“课程思政”改革导向构建中职会计专业教学的协同育人格局	苏州市职业教育学会	孙妍	课程思政	2022.06
37	“思政元素”融入专业课程中的教学方法研究	苏州市职业教育学会	庄稼	课程思政	2022.06
38	党史教育在职业生涯规划课程中的应用	苏州市职业教育学会	范丽微	课程思政	2022.06
39	教育4.0时代智能制造专业信息化专业课程教学实践研究	江苏省教育科学研究院现代教育技术研究所	倪卉兰 张建霞	教学改革	2022.12
40	“1+X证书”背景下中职物流管理专业书证融通人才培养模式实践研究	江苏省职业技术教育学会	蒯晓蕾	人才培养	2023.08
41	企业视角下中职电子商务专业校企合作研究	江苏省职业技术教育学会	江琳	校企合作	2023.08
42	职业学校企业学院发展模式的研究与实践——以吴中中专电子技术专业为例	江苏省职业技术教育学会	张世辉	校企合作	2023.08
43	“三全育人”背景下五年制高职“行动思政”教育研究	江苏省职业技术教育学会	付欣友	课程思政	2023.08
44	核心素养下的电子专业课程教学研究	苏州市职业教育学会	倪冬琴	教学改革	2023.12
45	基于智慧实训平台的“做学教合一”教学模式的研究与实践	苏州市教育科学规划领导小组办公室	李岩 张勇	教学改革	2023.12
46	职业学校角色教育的实践研究	苏州市职业教育学会	崔静	学校德育	2023.12
47	职业学校专业课“课程思政”的实践与探索——以电工电子技术课程为例	江苏开放大学/江苏城市职业学院	蒋依文	课程思政	2024.05
48	中职学生珠算职业素养培养研究	苏州市职业教育学会	凌佳松	学校德育	2024.06
49	职业院校班集体诚信建设的实践研究	苏州市职业教育学会	蔡燕青	学校德育	2024.06
50	经济法课程融入中职法制教育的研究	苏州市职业教育学会	薛真仁	学校德育	2024.06

51	中职“五共”校企合作“专精特新”人才培养实践研究	江苏省职业技术教育学会	蒋连香	校企合作	2024.12
52	“政校行企”协同育人的本土实践	江苏省职业技术教育学会	赵云峰	校企合作	2024.12
53	“学·赛·研·培”双师工作室赋能青年教师专业成长路径研究	江苏省职业技术教育学会	钱惠琴	教学改革	2024.12
54	立德树人背景下中职艺术课程1+N教学模式的构建与实践研究	江苏省职业技术教育学会	汤晓敏	教学改革	2024.12
55	内地西藏中职班课程思政有效性的实践研究	江苏省职业技术教育学会	刘萍	课程思政	2024.12
合计		近五年五年制高职完成纵向课题共 <u>55</u> 个			

说明：统计已结题的纵向课题研究情况

表 11：近五年五年制高职横向课题（项目）情况

序号	课题（项目）名称	课题（项目）来源	课题项目立项单位	其他参与单位	研究方向	完成时间
1	苏州市小学体育教师工作状态研究	苏州市教育评价学会课题研究	苏州市教育评价学会		教育评价	2020.07
2	电子技术专业课程体系与课程模块开发建设研究	江苏省电子信息职业教育年度研究课题	江苏省电子信息职业教育行业指导委员会		教学改革	2022.12
3	阅读无界——终身学习视野下的大语文阅读推广策略研究	江苏省终身教育研究科研项目	江苏省终身教育研究会		阅读	2025.04
4	市县开放大学视角下双师工作室育人模式研究	江苏开放大学科研规划课题	江苏开放大学		开放大学发展研究	2024.12
合计		近五年五年制高职完成横向课题（项目）共 <u>4</u> 个				

说明：统计已结题的横向课题（项目）研究情况

表 12：对口支援与合作情况

序号	对口支援学校名称	支援合作项目内容	创建时间	合作范围（省内/省外）	是否签订协议
1	贵州德江县职业高级中学	专业建设、技能大赛、师生互派	2016.10	省外	是

2	新疆霍尔果斯职业高级中学	专业建设、人才培养、技能大赛	2021.02	省外	是
3	西藏林周县	人才培养	2021.04	省外	是
4	杭州富阳区职业高级中学	学校治理、德育管理、人才培养	2024.04	省外	是
5	德州齐河县中等职业学校	专业建设、教学研讨	2023.05	省外	否
6	德州交通职业中等专业学校	专业建设、教学研讨	2023.05	省外	否
7	宁波第二技师学院	国际合作	2023.11	省外	是
8	德州高级师范学校	专业建设、课堂教学	2024.04	省外	是
9	德州信息工程学校	专业建设、课堂教学	2024.04	省外	是
10	德州市宁津先职业中等专业学校	专业建设、课堂教学	2024.04	省外	是
11	常熟高新园中等专业学校	中日合作班课程设置、招生模式和班级管理	2024.05	省内	是
12	广州市财经商贸职业学校	名师工作室建设、三全育人	2024.07	省外	是
合计		学校共有_12_个对口支援与合作项目			

表 13：对口支援与合作开展情况

2023 年对口支援与合作开展情况				
序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	德州·苏州两中等职业教育课堂教学研讨活动	2023.5.11	德州·苏州两中等职业教育课堂教学研讨活动	16
2	宁波第二技师学院交流活动	2023.11.20	学习和交流中日国际教育项目的办学情况	12
3	陕西西安曲江新区人才中心交流	2023.10.16	中泰班办班交流活动	9
合计		2023 年学校共开展_3_次对口支援与合作活动		
2024 年对口支援与合作开展情况				
序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	我校与拉萨二职开展名师工作室	2024.1.3	名师工作室建设交流教学观摩	29

	建设交流			
2	德州·苏州·南通三地中等职业教育课堂教学研讨活动	2024.4.17~4.18	德州·苏州·南通三地中等职业教育课堂教学研讨活动	430
3	浙江开放大学富阳学院	2024.5.22~5.24	班主任队伍研学活动	30
4	常熟高新园中等专业学校来校交流	2024.5	中日合作班课程设置、招生模式和班级管理	24
5	宁波高级交通技工学校交流	2024.3.13	中日国际学历办班情况交流研讨	10
合计		2024年学校共开展_5_次对口支援与合作活动		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校近三年职业技能培训、职工继续教育、送教进企业、社区教育和终身学习、承担比赛与教学活动、职业教育培训等分类统计表与活动情况			
01. 学校近三年开展职业技能培训计划与总结	计划总结	2022-2024年	实训处
02. 学校近三年职业教育技能培训分类统计表	分类统计表	2022-2024年	实训处
03. 吴中社区学院资源建设和共享实施方案	资源共享	2021年9月	社区学院
04. 开展送科技进企业、进社区和下乡等活动情况	科技进企业、社区	2022-2024年	继续教育处
05. 向社会免费开放内部专业服务设施和数字化教育资源材料	专业设施及资源开放	2024年9月	后勤处 信息管理处
06. 学校近三年承担比赛及教育教学参观活动情况	承办教育教学活动	2024年9月	校办
07. 学校近三年承担各级各类教学活动情况	承办教育教学活动	2024年9月	教务处
08. 江苏省社会教育先进集体（2023年度）	先进荣誉	2023年12月	继续教育处

2.学校建有市级及以上职业体验中心的批复文件及近三年面向普通教育学校开展职业体验活动的工作方案与活动情况			
09. 学校建有的中小学职业体验中心一览表及认定批复文件	职业体验中心	2022-2024年	实训处
10. 面向普通教育学校开展职业体验活动组织实施方案	实施方案	2022-2024年	实训处
11. 关于组织全区中小学学生参加职业体验教育活动的通知	通知	2022-2024年	实训处
12. 近3年学校省、市职业体验中心运行开展情况	活动报道	2022-2024年	实训处
3. 学校近三年承担本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定等任务的工作方案、活动、总结			
13. 2022年学校五年制高职专业承担各类技能鉴定情况统计表	技能鉴定	2022年8月	实训处
14. 2023年学校五年制高职专业承担各类技能鉴定情况统计表	技能鉴定	2023年8月	实训处
15. 2024年学校五年制高职专业承担各类技能鉴定情况统计表	技能鉴定	2024年8月	实训处
4.学校近三年技术服务团队、校内技术服务产学研中心建设及近三年与行业、企业及协会紧密合作参与生产、咨询和技术服务的项目、四技服务与资金到账等相关情况			
16. 近三年学校与行业、企业紧密合作参与生产、咨询和技术服务汇总表	四技服务	2022-2024年	国际交流与校企合作处
17. 近三年学校教师参与企业生产、咨询和技术服务汇总表	四技服务	2022-2024年	国际交流与校企合作处
18. 五年制高职对外培训相关资料	四技服务	2022-2024年	吴中数字工场
19. 案例1：直播电商助力乡村振兴	四技服务	2022-2024年	商贸系
20. 案例2：内练基本功，外展真本领——五彩石社团为乡镇四技服务	四技服务	2022-2024年	电气工程系
21. 案例3：我校大数据与会计学校参与记账公司技术服务	四技服务	2022-2024年	财经系
22. 案例4：“政行企校”协同创新：现代学徒制人才培养模式	四技服务	2022-2024年	中德学院
5. 参与企业技术研发、纵横课题（项目）研究、专利与成果转化相关情况			

23. 课题及服务经费到账情况相关资料	专利、服务经费	2024年9月	科研处
24. 近五年纵向课题一览表及支撑材料	纵向课题	2024年9月	科研处
25. 近五年横向课题一览表及支撑材料	横向课题	2024年9月	科研处
26. 近三年专利证书情况汇总表及佐证材料	专利	2024年9月	科研处
27. 专利成果转化、横向课题经费到账情况	经费	2024年9月	科研处
6.职业教育对口支援情况			
28. 近三年结对帮扶情况统计一览表	对口支援	2024年9月	国际交流与 产教合作处
29. 2021年结对帮扶资料	对口支援	2024年9月	国际交流与 产教合作处
30. 2022年结对帮扶资料	对口支援	2024年9月	国际交流与 产教合作处
31. 2023年结对帮扶资料	对口支援	2024年9月	国际交流与 产教合作处
32. 2024年结对帮扶资料	对口支援	2024年9月	国际交流与 产教合作处

6-2 办学特色

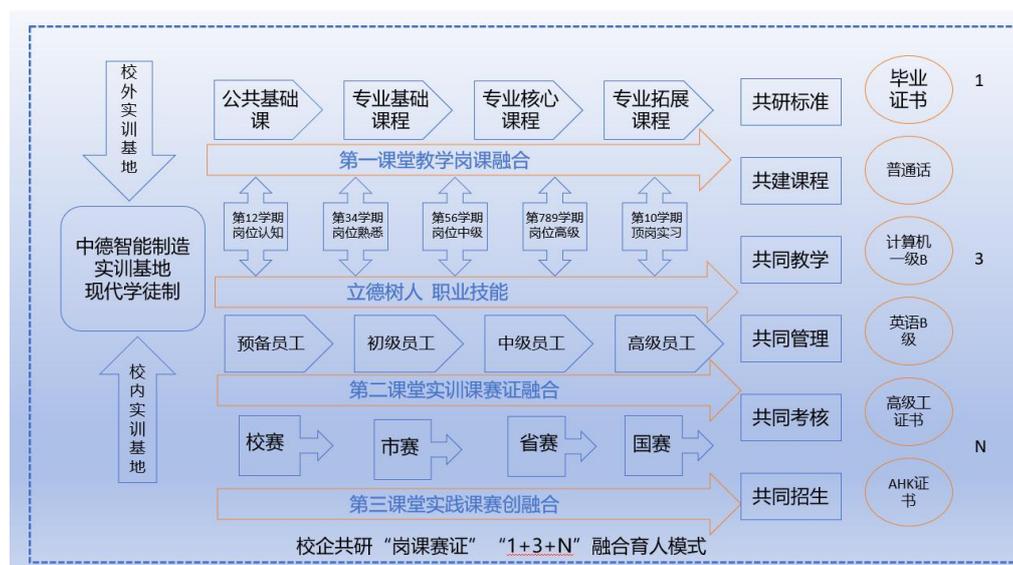
(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-2 办学特色	20.在五年制高职教育办学过程中形成了明显的优势和鲜明的特色，改革创新举措具有借鉴意义。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>建校以来，学校坚守“服务经济发展和服务学生发展”的初心使命，有力发挥职业教育优势资源，以党建为引领，深入探索契合智能制造产业升级、现代服务业转型的人才培养新模式，始终紧跟国家级吴中经济开发区 3+2+N 产业发展的新变化，释放职业教育新动能。同时，不断加快师资队伍建设步伐，涌现出诸多名师、模范、先进教育工作者，学校拥有省特级教师 2 名、正高级教师 2 人，苏州市级以上骨干教师共计 23 人。学校获评江苏省优秀中等职业学校建设单位、江苏省第四批产教融合型试点企业（苏州天烨集团有限公司）、2022 年基础教育职业教育对外合作交流重点建设项目单位、2022 年江苏省中小学生职业体验中心（智能制造）。在上级领导关心和支持下，经过全体教职员工的共同努力，我们在实践中探究、在探究中创新，学校逐步形成了“三点划一、融合共生”的办学特色。</p> <p style="text-align: center;">重点：行企校协同的融合育人探索路</p> <p>学校坚持产教融合、校企合作基本办学策略，确立校企二元协同育人基调，为加快培养经济开发区智能制造产业和区域现代服务业所需的技能型人才，学校以智能制造专业群为先导，逐步辐射到其他专业群建设。通过加入德国 GFM 教育集团联盟，搭建行企校协同的融合育人平台，创建“AHK 中德职业资格认证基地”，连续 5 年开展智能制造学徒制技工培养；同时，找准服务长三角地区企业员工、职业学校师生培训及考证，赋能长三角一体化发展，使“人才培养”与“培训考证”一体化运作，构建了“行企校协同、学考评一体”的中德共育本土化技术技能人才的培养模式。</p> <p>一、修订基于“AHK 认证”的智能制造专业群人才培养方案。专业教学标准是人才培养的基础，校企双方瞄准制造业人才培养与企业实际需求脱节、产教融合不够深入现状，一方面，组织骨干教师和企业工程师开展专业调研，为人才培养方案的制订提供直接依据；另一方面，对校内外实训基地设备设施加大投入，进行优化和整合，改善实训教学条件。在多方论证的基础上，将 AHK 考试认证嵌入到人才培养方案，把在校 5 年分为“基础→应用→创新”三个层级，确保人才培养与职业岗位匹配。</p> <p>二、重构课程体系解构教学内容。借助“智能制造政企行校合作办学联盟”优势，将企业相关产品的设计、制造、检测、控制、优化等过程与学校课程相融合。根据产业发展需求，加强对《机械设计基础》《机械制造工艺学》《PLC 应用技术》《传感器与监测技术》《液压与气动》《电机与电器控制》等课程进行课程体系重构，编写与产业高度融合结合的活页式教材</p>		

《AHK 机电一体化项目》和在线精品课程资源 8 门。

三、改革教学方法和培训手段。参照德国 TTT (Train The Trainer) 培训模式和六步教学法，将德国职业资格证书认证体系 (AHK) 科学合理地吸融入专业技能课程，进行“学习—考核—认证”。创新“六步教学”法（即任务、计划、决策、实施、自检、评价），将“职业行动能力”所包含的各项要素融入其中，开展项目教学。

四、加强“岗课赛证”融合育人模式探索。依托《“岗课赛证”融通视角下的混合式教学模式的实践研究》等多项省市级课题研究，将课改理念、教学手段、教学方法和教学评价融为一体，以教学改革催化“岗课赛证”融合育人模式探索（下图示）。



“岗课赛证”融合育人模式

实践以来，育人成效显著，近三年学生在各类大赛中成绩突出，涌现出费晓勇等优秀毕业生；2023 年学校获评苏州市职业院校技能大赛班主任能力比赛优秀组织奖、苏州市劳动教育特色学校、铸牢中华民族共同体意识进校园试点学校多项荣誉称号，中德合作项目立项为江苏省“十四五”基础教育职业教育对外合作交流重点建设项目。

基点：教赛研并行的融合发展轨迹线

俗话说，没有一流的教师就没有一流的学校。师资队伍建设是学校持续推进、教学创新的关键举措，同时也是决定办学质量和凝练品牌特色的核心要素。学校通过实施师德规范、青蓝结对、骨干培训、技能提升、名师引领等五大工程，组建“卓越班”“领航班”“提质班”“青蓝班”系列培养工程班，逐步探索了教、赛、研相互融合、互为促进的教师专业化发展轨迹线，形成一支强有力的“双师型”教师队伍和“创新型”教学团队，在人才培养、产教融合、专业建设、课程开发、社会服务中发挥主体作用。

一、规范师德，立足课堂，教书育人成模范

建立健全师德师风建设长效机制。出台《学校师德考核办法》，严格规范师德师风行为。

开展师德年度考核，建立师德考核档案，落实师德失范一票否决制，把师德表现作为教师业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要要求。课堂教学是每一位教师专业成长必须牢牢抓住的生命线，没有课堂就没有教师的成长，学校要求教师紧绷课堂“七认真”规范教学之弦，将立德树人根本任务永记心头，把加强师德师风建设立成规矩，让每一位老师成为学生成长的领路人。学校根据青年教师成长计划，安排学校名师就其所长，从师德修养、教学能力、教育能力、学术研究能力、管理能力等几个层面入手，轮流进行各类讲座，传经送宝；青年教师对照计划，定期进行汇报总结，不断学习与反思，尽快成长。

通过开展“最美教师”“教学名师”“优秀教师”“优秀教育工作者”等评选活动、新入职教师的师德培养、青蓝结对工程、树立育人典型等各种手段，使学校班主任队伍建设过硬，吴舟洲老师两次荣获全国职业院校班主任能力大赛一等奖2次；创建了苏州市职业学校班主任名师工作室（主持人贡文君，被评为苏州市优秀班主任）；戴钧老师获得“江苏省五一劳动奖章”荣誉。

二、名师引领，优化机制，大赛业绩成典范

学校创有江苏省信诚智能财税“双师型”名师工作室、江苏省职业教育李建红信诚财会名师工作室等省市“双师型”名师工作室11个，均为高级技师；有特级教师与正高级教师各2名。他们对所在专业领域的职业岗位和技术技能的前沿、动向把握清晰，成为高素质技能型人才的引领者。“双师型”工作室，通过校内名师和校外导师让工作室成员沿着观察、示范、模仿、指导、反思、训练和考评过程获得技能提升和创新。

在名师引领和推动下，构建了基于工作室制多维度、系统化的教师培养机制，助力中青年教师的快速成长。近年来，各系部把名师工作室作为专业（群）建设的主要抓手，通过组织教师参加“四大”赛事及行业比赛，形成了名师引领、同伴互助、交流研讨、共同发展的大赛机制，将“大赛”作为考评重心，建立了相应的激励考核制度，如名师发展的管理考核制度、校骨干教师考评及管理办法、“双师型”教师考核管理办法、名师工作室管理制度等，有效激发教师参赛热情和比赛信心，推进了各系部专业内涵建设步伐。近三年，学校近45位教师组队参加江苏省职业院校教学大赛，获一等奖20人次、二等奖14人次；1名教师在全国青年职业技能大赛中获“全国青年岗位能手”称号；专业教师参加技能大赛共计95人，占学校专业教师总人数的29%；李建红教授当选为全国财经商贸“行指委”委员。

三、强化实践，教改主导，项目研究成示范

一线教师必须坚持一线实践，只有“身体参与和亲身经历”，才能触发教学改革的思想、理念和行动。学校在“三教改革”的大潮中，全面推进教师、教材、教法改革实践，不断增强职业教育的适应性。主要改革举措包括：**一是针对教师的改革，重在治“痛点”**。实施“三教”改革，必须打造高水平结构化教师教学创新团队。通过机制推动教师发展、强化课堂教

学活力，引导教师在教学过程中积极参与、主动构建的价值观，释放教师在教学中的生命张力，生成课堂学改、四大赛项、课题研究、骨干研修等各种教师教学共同体，实现课堂教学的持续性发展和改进。二是**针对教材改革，重在通“堵点”**。学校建立教材编写团队，落实主编负责制，外请课程开发专家，明确教材编写步骤，以真实生产项目、典型工作任务等为载体组织编写，校企协同下，已完成活页式、工作手册式教材 14 门。三是**针对教法改革：重在解“难点”**。重点推行知行合一的教学方法，通过项目引领、任务驱动、场景设置等手段，选择并適切运用虚拟仿真、动画、视频、微课等信息技术，打造了企业车间、学校工坊、校企在线具有融合特色的活力课堂，为学生实现理实虚一体化学习，提供了现实保障。

围绕教学改革主题，近三年学校共有各类立项课题 57 项，课题研究强力促进教育教学改革和教学团队的协同并进。如省规划课题《基于智慧实训平台的“做学教合一”教学模式的研究与实践》、省教科院课题《OBE 理念下职业学校课程思政育人实践研究》、省职教课题《职业教育“岗课赛证”融通综合育人机制研究》等，立足当下职业教育难点、堵点、痛点问题开展深入探究。同时，除了课题项目研究，学校鼓励教师依据自身特长和专业需求，积极参与各类项目建设，包括课程开发、资源建设、教材编撰等项目研究，提升教科研能力，充实专业素养。随着各种项目的开展和推进，学校形成了浓厚的科研氛围，教研科研相互融合，课堂课题相互促进，2022 年学校获评江苏省优秀中等职业学校建设单位、江苏省教科研工作先进集体荣誉称号，部分教师获评省、市级教科研先进个人称号。

亮点：潜心育藏苗的融合培养民族情

举办内地西藏中职班是加强边疆民族地区人才培养、促进民族团结和维护国家统一的重大战略举措。2010 年 9 月，经国家教育部遴选，学校被委派举办内地西藏教学班，至今已招收了十一届学生，先后开设“太阳能与沼气技术利用”“计算机应用技术”“电子技术应用”和“电气运行与控制”专业，为西藏建设输送了大批合格有用人才。在学校五年制高职办学引领下，汉藏班学生走上升学就业并举的培养道路，实现贯通培养。2024 年招收五年制大专电子商务专业 60 名西藏学生。

一、构建多主体协同培养机制

根据教育部内地西藏中职班办班要求，构建各级政府及教育主管部门、吴中中专和企业组成的多主体协同培养机制。苏州市、吴中区分别成立了内地西藏中职班工作协调领导小组，分管副市长、副区长亲自担任组长。学校具体负责西藏学生的教育教学和生活管理。与多家企业达成校企合作共识，企业为西藏班学生提供实习就业岗位。

二、明确培养目标和方案

依据多主体协调管理机制，结合内地西藏中职班学生的特殊性，学校制定了“爱党、爱国、一专多能”的培养目标。根据培养目标修订了内地西藏中职班的人才培养方案。增加了爱党爱国教育，强化了普通话和计算机基础能力培养，加大了专业基础技能的培训。

三、开发“德·语·专”融合课程体系

根据内地西藏中职班的人才培养方案，开发了“德育+语言+专业”的德语专融合课程体系。在普通中专德育的基础上，融入民族团结教育，强化爱党爱国教育；第一学期开设普通话强化班；专业课程降低难度，编制整套校本教材，实行“宽要求、强基础、多模块”策略。

四、打造“1+1+N”教学管理团队

在内地西藏中职班的教学中，充分发挥西藏班管理领导小组、班主任、全体任课教师“1+1+N”的团队作用。一把手校长任管理领导小组组长，班主任实行德育导师制和跟班责任制，任课教师采用浸润式教学齐抓学习能力培养。

五、创新课堂教学方式

实行汉藏学生混班教学，结合学生的差异性，教师进行分层式教学，对汉藏学生的教学要求和评价采取差异化标准。为了提高藏族学生的学习成效，在班级中开展汉藏学生互助，通过针对性帮扶，有效提升藏族学生的学习效果。

六、畅通“就创升”多元发展渠道

就业前景好。为西藏班学生畅通了“就业、创业、升学”并重的多元发展渠道。结合西藏当地产业，为学生提供创业指导，拓宽创业渠道。开辟了苏州市天烨机械工程有限公司、苏州艾西依钣金制造有限公司等校外实习基地，打通西藏班学生的实习就业渠道。有多名同学进入了国家电网、青藏铁路、中国人民银行、中石油、交通局、农牧局等大型企事业单位工作。

创业路径宽。加强学生创业意识和创业思想的培养，注重学生创业能力的培育，如通过汉藏学生社团活动、申报省、市级职业院校学生创业研究项目、进企业现场学习、全体学生参加技能考证等途径，点燃学生自主创业的火苗，激发学生团队协作精神。

升学渠道畅。学校鼓励并支持学生进行学历提升，促进学生职业发展，为学生们提供参加西藏高考的便利，主动联系周边高职院校，为学生提供定向对口注册升学。通过组织学生参加高考、西藏对口高职考试和江苏省单招考试，提高学生文化基础和专业课应试能力，有效助力学生顺利升学，畅通学生的升学渠道。如近四年，学生考录情况具体如下：

2021年，毕业生16人，参考13人，录取13人，12人就读；

2022年，毕业生12人，参考11人，录取11人，8人就读；

2023年，毕业生5人，参考5人，录取5人，3人就读；

2024年，毕业生17人，参考16人，录取15人，9人就读；

办班以来，学校培养的学生思想纯洁，政治立场坚定，文化和技能进步显著，国家级获奖1项、省级获奖4项。毕业生近300人，大部分同学已成为单位的技术骨干，有一位同学成为县人大代表，有多名同学进入了国家电网、青藏铁路、中国人民银行、中石油、交通局、农牧局等大型企事业单位工作。已有多名同学加入了中国共产党，还有多位同学通过自身努力和政府扶持实现了创业梦，在西藏的脱贫攻坚中带领村民脱贫致富。《人民日报》《西藏日报》《西藏卫视》等先后专题报道了学生朗卡次旺创办藏香厂的典型事迹，《援“战”心声》登上了《学

习强国》；《汉藏日记》用镜头诉说西藏学生在苏州的点滴故事，展现新时代下的汉藏情缘，并入选江苏省 2021 年度重点纪录片目录并在各大卫视平台播放。目前，累计 88 名学生升入高校深造，实现中高贯通培养的目标。办学成果《多主体协同、德育专融合、就创升并重——内地西藏中职班的 11 年育人实践》，2022 年被评为江苏省教学成果奖二等奖。

主要问题和不足

办学成果在国内的影响力和辐射力还需进一步增强。

改进目标和措施

- 1.加大五年制高职教育办学特色宣传力度，进一步提升社会影响力和辐射力；
- 2.加强学校办学优势和办学成果的研究与创新，完善办学特色成果，更好地服务区域经济。

(2) 基础数据（无）

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校近三年在办学特色或优势项目方面的成果及典型案例			
01.案例 1：凝心聚力育藏苗，众手浇灌民族花——内地西藏班办班案例	东西合作 藏苗培育	2022 年	国际交流与 产教合作处
02.案例 2：“学赛研培”双师工作室赋能青年教师专业成长	学赛研培 双师赋能	2024 年 2 月	发展处
03.案例 3：“政企行校”协同创新“现代学徒制”人才培养模式——以中德智能制造为例	中德合作（办 学特色）	2022-2024 年	智能制造系
2.学校近三年在省级及以上媒体或在省级及以上会议所作的办学特色方面的经验介绍、宣传等材料			
04.学校近三年在省级及以上媒体办学特色方面的经验介绍、宣传材料汇总表及佐证材料	媒体宣传	2022-2024 年	图文融媒 中心
05.学校近三年在省级及以上会议办学特色方面的经验介绍、宣传材料汇总表及佐证材料	经验介绍	2022-2024 年	图文融媒中 心
3.学校近三年取得的突出成果相关证明材料			
06.近三年学校主要办学成果汇总表及相关证明材料	办学成果	2022-2024 年	校办