

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

申 请 书

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院吴中中专办学点

主管单位（部门）： 苏州市吴中区教育局

法定代表人： 王 炯

法定代表人电话： 13862010020

学校地址（邮编）： 吴中经济开发区龙翔路 333 号 215104

学校网址： <https://www.wzzjzxx.com/>

申报年月： 2024 年 10 月

江苏省教育评估院制

二〇二四年十月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2.办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网主页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2024年10月份申报，“当年”为2023-2024学年的数据，“近三年”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“**近三个财政年**”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

（2）“自评分项指标达成情况表”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2024年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2024-2025学年数据，“**近三年**”指2022-2023学年、2023-2024学年、2024-2025学年；“**近三个财政年**”则是指2022年、2023年、2024年；以此类推。

4.本申请书中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字



办学单位（盖章）



2024 年 9 月 28 日

目 录

- 一、办学单位基本情况
- 二、准入与退出基本条件对照表
- 三、自评总体概述
- 四、分项指标达成情况自评表
- 五、评估核心数据表
- 六、主管单位（部门）审核意见
- 七、设区市教育局审核意见

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院 吴中中专办学点	五年制高职 起始办学时间	1999 年
办学类型	☐ 联院分院 ☒ 联院办学点 ☐ 其他		
学校性质	☒ 公办学校 ☐ 民办学校		
申报基础	☐ 省中职“领航计划”学校 ☒ 省现代化示范性职业学校 ☐ 省优质特色职业学校 ☒ 省优秀中等职业学校建设单位 ☐ 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	王炯	校长移动电话	13862010020
评估工作联系人	付欣友	评估工作联系人 移动电话	13306201300
所在县市区 常住人口	141.14 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	☐ 是 ☒ 否
办学条件			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	375.692	/	/
学校建筑面积（平方米）	168300	/	/
教职员工总数（人）	344	/	/
全日制教育在校学生数（人）	5001	2937	2064
当年招生人数	1476	728	748
专任教师数（人）	329	236	93
硕士及以上专任教师数（人）	117	101	16
硕士及以上专任教师比例（%）	35.56%	42.80%	17.20%

副高及以上专任教师数（人）	140	94	46
副高及以上专任教师比例（%）	42.55%	39.83%	49.46%
专任专业教师数（人）	185	173	12
双师型专任专业教师数（人）	154	146	8
双师型专任专业教师比例（%）	83.24%	84.39%	66.67%
兼职教师人数（人）	76	60	16
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	44	44	0
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	58%	73%	0
教学科研仪器设备总值（万元）	8475.55	6402.77	2072.77
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.69	2.18	1.01

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2024 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	375.692
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	16.83 万平方米
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	33.65 平方米
3	年招生规模	招生总数（中职、高职）> 1200 人	/	1476 人
		/	五年制高职招生人数<300 人	728
		/	五年制高职年招生计划完成率<60%	100%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学历的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学历的教师比例<40%	42.80%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	39.83%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	4
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	12000 元/生（理工农医类）；32000 元/生（其他类）
		且生均财政经费高于省定标准 10% 以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	34008 元/生（高于省标准 240.08%）
优选条件				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	省现代化示范性职业学校
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	141.14
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖	/	无

三、办学单位自评总体概述

铸魂强技 匠心育才 服务经济 融合共生

——五年制高职办学单位人才培养评估工作自评报告

江苏联合职业技术学院吴中中专办学点坐落在苏州市吴中经济技术开发区，太湖之滨，越来溪畔，这里经济发达，环境优美。学校始创于 1979 年，为吴中区人民政府直属事业单位。学校挂牌江苏省吴中中等专业学校、吴中开放大学、苏州市吴中社区学院，是江苏联合职业技术学院吴中中专办学点、江苏城市职业学院吴中办学点，办学类型集五年一贯制、3+4、3+3 分段培养，普通中专，开放本专科学历教育、社区培训为一体，类型丰富、层次分明。在上级教育行政部门的正确指导下，在区委区政府的大力支持下，全体教职员工辛勤耕耘、悉心办学，学校内涵建设不断深化，事业发展不断攀升，取得丰硕教育成果，先后被认定为“国家中等职业教育改革发展示范学校”“江苏省高水平现代化职业学校”“江苏省现代化示范性职业学校”“江苏省优秀中等职业学校建设单位”等。

目前，校园占地 375.692 亩，建筑面积 16.83 万平方米，全校教学科研仪器设备总值 8475.55 万元；设立 17 个处室、6 个系部；教职工 344 人，专任教师 329 人；开设五年制高职专业 14 个，全日制在校生 5001 人，其中五年制高职在校生 2937 人。

随着吴中区经济结构调整和产业升级，企业对“招得进、留得住、发展好”的技术技能型人才需求不断增加，学校于 1999 年开办五年一贯制高职教育，为全省首批。办学 26 年来，一直致力于服务区域经济发展，累计培养超 1.3 万名五年制毕业生，为吴中区提供强大的技术技能人才支撑。

为深入贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示，落实省教育厅关于印发《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）的通知》（苏教职[2021]8 号）等文件要求，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，学校党政班子高度重视全面布局，组织各条线部门梳理近年来主要做法和成果成效，客观分析不足与问题，投入迎评准备。对照各项细则，认真自查分析和评估，6 项评价指标、20 个关键评估要素自评结果均达标（A 等级），自评结论为“通过”。

一、体系优化：完善学校治理架构

（一）坚持党建引领，不断增强办学效能

学校不断强化党的领导，在党委统一领导和部署下，各党支部全面加强自身建设，积极推进党委建设标准化、组织生活正常化、党员教育经常化、管理服务精细化。坚持党对意识形态工作的领导权，严格落实意识形态工作分析研判和报告制度，把意识形态工作责任制落实情况作为学校党委班子成员民主生活重要内容。充分发挥学校党支部战斗堡垒作用，推进党建与业务融合发展，做到党建工作有计划有总结，与学校各项工作同谋划、同部署、同考核，引导教

师立足岗位建新功。

学校全面贯彻党的教育方针，大力弘扬“育人先育德，成才先成人”主旋律，高度重视学生德育、智育、体育、美育、劳动教育，形成“德智体美劳”五育并举格局；大力推进思政课程与课程思政同向同行，全体教师把立德树人根本任务、教书育人初心使命作为职责，打造了“镜溪·映红”党建文化品牌、“梦溪·润育”育人文化品牌、“莲溪·深流”廉洁文化品牌，以内地西藏学生管理为主题的“石榴花开·籽籽红”特色党建品牌成功入选第四批江苏省中小学特色党建品牌项目，学校成为苏州市首批中等职业学校“三全育人”综合改革试点学校。

（二）坚持以生为本，构建“四力五环”育人体系

学校秉承“以生为本、德法共济、终身发展、开放共享”的育人理念，突出五年贯通培养优势，全体教师积极探索，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、专业实训教育、社会实践教育各个环节，加强校企、专业、学科之间的融合贯通；立足学生可持续能力培养，依托“课程研究基地、实践创新基地、匠心培育基地、文化传承基地、心理健康基地、国际交流基地”六大育人平台，牢牢把握“意识形态、教育教学、产教融合、社会实践、环境育人”五个环节，锁定“脚力、眼力、脑力、笔力”四力同驱的育人目标，形成“四力五环”育人体系。

（三）健全组织机构，形成多元治理格局

学校党政组织机构健全，建立了党委领导、校长负责、处室服务、系部治学的内部治理结构及其相应的议事规则。实行“党委书记末位发言制度”，对“三重一大”事项集体决策。党政组织机构设置完备，高效运行；重视党外人士参与学校治理，借力群团力量，促进决策程序规范化；学校设有章程，分别制订党建、行政两类工作制度汇编；推行校系二级管理，实现校务处理“线上办、掌上办、码上办”；注重家校社企合作，聘请校外专家督导召开理事会，形成多元治理格局；坚持共商共治，完善管理监督机制，发挥教代会职能，民主氛围浓厚，依法依规治校局面形成。

（四）实施全程管理，持续提升办学质量

严格执行国家和省、院文件要求，建立涵盖人才培养全过程的质量标准体系，以教学“七认真”为起点，强化教师规范与质量意识。设立督导处，形成校内外合力共管督导机制，做到督导推门听课常态化；出台考核办法，构建系部、处室、学校督导及学生测评“四位一体”评价体系，强化过程质量监控；建立多方参与质量评价体系，定期调研毕业生就业质量；健全质量诊断与改进制度，出台《绩效差异化考核实施办法》，制定《教学诊断与改进实施方案》，有序开展教诊改工作，从学校、专业、课程、教师、学生五方面自主诊断自我改进；发挥系部主体作用，更新数据系统，编制质量报告。初步形成了评价方式多样、主体多元、标准差异、过程动态的质量评价体系，教学质量监控网对人才培养实施全过程、全要素监督，毕业生和用人单位满意度均在92%以上，办学声誉持续提升。

二、条件优越：协同创设良好环境

（一）政府大力支持，办学环境不断改善

吴中区政府高度重视职业教育发展，政行校企全力支持学校职业教育提档升级。自 2007 年三校整合以来，每年基础建设投入稳定，2019 年政府投资 2.6 亿建设的新实训大楼已完成验收，即将投入使用。学校建有教学楼、实训楼、企业（产业）学院、行政办公大楼等，形成了“一馆（图书馆）、二区（生活区、运动区）、三中心（教学中心、实训中心、创新创业中心）”的生态校园，营造了布局合理、环境优美、品位高雅、特色鲜明、功能齐全、书香气息浓郁富含苏南特色的校园环境。学校实行二级管理，设置电气工程系、财经系、智能制造系、商贸系、信息传媒系、现代职教体系分段培养等 6 个系部，系部各专业设置有效对接产业发展对技能型人才培养的新要求。

（二）设施设备齐全，有力保障教育教学

学校拥有完善的实训场所和设备设施，按照融教学、生产、培训、学业水平考试、技能鉴定和职业体验“六位一体”要求，不断加大实践教学设施投入和建设，充分保障教育教学。建有 6 大实训基地、92 个实训室，有力保障五年制人才培养需要；建成省现代化实训基地、省联院虚拟仿真实训基地各 1 个、省级中小学生职业体验中心 2 个；省联院产业学院 1 个、市级产业学院 2 个。学校实训设备总值 8475.55 万元，五年制高职当年新增教学仪器设备值 857.004 万元，当年新增仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例 15.45%，馆藏纸质图书 187851 册、电子图书 404000 册，全校生均图书 118.3 本，开通吴中区图书馆“苏州·书仓”平台，打造书香校园。

（三）投入保障充足，落实教育发展规划

吴中区政府重视并全力支持我校五年制高职提档升级，将“成立吴中职教集团，加快建设苏州吴中高等职业学校”纳入《苏州市吴中区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》和《吴中区推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板实施方案》。学校办学经费稳定，2022-2024 年财政拨款共计 49467.60 万元，2024 年财政拨款 17007.27 万元。2022-2024 年中央地方财政五年制专项投入金额 6105.50 万元，区政府投资的新实训楼总建筑面积 40617 平方米，包含学校中心机房、500 个机位的标准化考场、专业实训室及新职业体验中心等，大幅提升学校建设规模和改善教育教学环境。

三、专业优势：赋能学校提质升级

（一）对接地方产业，调整优化专业布点

学校制定《专业调研实施办法》《专业建设管理办法》，建立专业动态调整机制，根据专业建设指导委员会意见，形成专业建设动态数据，及时调整和优化专业结构，确保对接吴中区“3+2+N”产业集群，打造优势专业。现有工业机器人技术、机电一体化、大数据与会计、计算机应用技术、现代物流管理等 14 个五年制高职专业，形成了“以智能制造专业集群为主体，财经商贸、电子与信息专业为两翼、文化艺术专业为特色”的“一体两翼一特”专业发展新格局，推动专业优化升级，顺应新技术、新产业、新业态、新模式。学校现有**省级专业群 1 个**（电气自动化技术专业群），**苏州市优质专业群（现代物流管理专业群）1 个**；建成省联院现代学徒制专业 2 个（机电一体化技术、电气自动化技术）。近年来招生人数逐年上升，呈现生源足、

质量高、后劲足的态势。2024 年五年制高职计划招生 728 人，实际招生 728 人，招生计划完成率 100%，报到率 100%。

（二）聚焦培养规格，完善人才培养方案

随着产业体系升级、功能集成、技术更新，人才培养规格和标准发生深刻变化，学校快速响应这一新格局、新变化、新趋势，行校企协同开展调研，确保人才培养与市场需求匹配。依据联院指导性人才培养方案，结合地方产业对技术技能人才要求，修订并完善五年制高职实施性人才培养方案 14 个。各专业人才培养方案，突出职业教育类型特点，突显五年一贯制培养特色，遵循职业教育、技能人才成长和学生身心发展规律。每学年教学 40 周共 5047 学时，公共基础课 1942 学时，占比 38.5%，占总学时的 1/3 以上；选修课 698 学时，占比 13.8%，均符合要求。积极开展“岗课赛证”综合育人改革，探索引岗、引赛、引证“三引入课”，实现典型工作任务、技能大赛项目、X 证书标准、课程思政的“四融合”，构建“1+3+N”的证书体系，提高人才培养针对性、适应性、前瞻性。

（三）坚持标准引领，严格执行课程规范

学校坚守标准引领，各专业课程标准覆盖率 100%。制定《学生成绩管理办法（试行）》等 11 个教学质量管理制度，建立学校、专业、课程、教师、学生五项诊断报告，及时发布信息。成立教材管理领导小组和工作小组，修订《教材管理办法》，严格按照教材开发、选用、采购规范流程。国规、省荐教材选用率 98%，95%课程选用近五年出版的教材，选用近三年出版教材及自编教材比例 77%；与企业共同开发《SOLIDWORKS 实战教程》等新型活页式教材 14 门、课程资源 16 门，建设各类精品课程 40 门。有工业机器人集成应用、网店运营推广、大数据分析与应用、虚拟现实应用开发等 14 个“1+X”证书项目，开展“1+X”证书认定 5 个，五年制全部专业、全体学生参加职业技能证书考核鉴定，通过率 99.21%。

（四）深化课程改革，人才培养实绩显著

立足学生职业发展，开足开齐国规省规课程，扎实培养学生思想政治、文化素质、专业理论和技术能力；大力推进课程改革，组织开展课改培训，重点突破教师课程开发能力和信息化技术能力；实施“思政+”教学，打造高素质思政教师队伍，落实课程思政教学改革，追求行知合一的思政教育；开展名师展示、课程改革、课题研究等教改活动，发挥名师引领作用，展现课堂教学改革的深化；强化校本教研，通过教研工作推动课程改革，指导教学实践，促进教师发展。实施教考分离，推行集体备课制度，做到内容与进度相统一；突出实践性教学改革，将“教学研训赛”融为一体，构建一体化培养模式，促进青年教师快速成长；与 51 家企业建立稳定的合作关系，通过产业学院、工学结合、订单式、引企入校等方式联合培养，得到企业广泛认可；建成卓睿智能财税省级（联院）产业学院 1 个、市级优秀企业学院 2 个、省联院现代学徒制示范专业点 2 个、市现代学徒制项目 5 个。近三年，获全国教学能力大赛二等奖 4 人次、省教学能力大赛一等奖 12 人次、二等奖 14 人次、三等奖 13 人次，教师获省技能大赛 4 金 10 银 5 铜。

四、激励优秀：打造德才兼备队伍

（一）强化思政学习，推进师德价值引领

组织全体教师深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设和师德师风建设重要指示精神，深刻领会《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，长期开设“梦·溪”大讲堂，把握时代育人理念；做实学生开学、教师培训、新教师入职“第一课”，提高政治思想觉悟；开展工会大讲堂、教师节表彰大会、“四有”好教师等活动，加强师德师风建设；组织学习新《工会法》等文件，提高教职工法律意识和法制观念。成立以党委书记为组长、其他班子成员为副组长、各支部书记和部门负责人为成员的师德师风领导小组，发挥基层党支部战斗堡垒作用；签订师德师风承诺书，抓好党员教师“双培养”工作；制订《教师职业道德考核办法》等条例，形成制度约束机制。近三年，获得市级以上表彰 29 人次，涌现多位省五一劳动奖章、市优秀教育工作者、优秀教师、创新型优秀“双师素质”教师等师德榜样，教师争当师德标兵，做言传身教的引路人。

（二）实施五优工程，创建教学创新团队

学校把师资队伍建设作为第一要务，实施师德规范、青蓝结对、骨干培育、技能提升、名师引领五项培优工程，打造了德技双馨、结构合理、素质优良、专兼结合“双师型”教师队伍。学校现有教职工 344 人，专任教师 329 人，全日制在校学生数 5001 名（其中五年制为 2937 名），生师比为 15.20: 1，高级及以上职称教师 140 人，占比 42.55%，“双师型”教师 154 人，占比 83.24%。其中五年制高职专任教师中，研究生学历或硕士及以上占比 42.80%，副高以上职称教师占比 39.83%。学校管理人员 66 人，占全部教职工之比 19.19%；配备有专职思政课教师共 11 人，师生比为 1: 267；专职辅导员较为充沛，辅导员人数 20 人，专职辅导员与五年制高职学生之比 1: 147。学校统一配备班主任，建有 60 人的五年制兼职教师库，占专兼职教师总数的 20.27%，具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师人数 44 名，占比 73.33%，兼职教师承担专业课程教学达到专业总课时的 20.25%。

（三）加强制度建设，推动教师专业发展

学校建立《新时代师资队伍建设的实施意见》《“双师型”教师队伍建设意见》等培养制度，不断完善“建一跟一评”教师成长培育机制。组织实施教师专业发展三年规划，横向上以新教师入门—青年教师发展—骨干教师成才为主线，构建全员培训—青年教师研训—骨干培育—岗位专训四级研修范式，纵向上以目标引领—措施保障—精准评价为支撑。

学校为苏州市教师发展基地校，制定了《兼职教师管理办法》《关于教师参与企业项目研修的规定》《专业建设指导委员会工作章程》等，进一步规范兼职教师管理，聘请具有实践经验的行业专家、工程技术人员和社会能工巧匠来校兼课，加强对兼职教师教学过程的监督考核，督促其提高教学技能，努力保证教学质量。学校在教师培养上经费充裕，2024 年专任教师培训经费总额为 97.93 万元，专任教师培训经费占专任教师基本工资总额比例 9.66%。学校目前有正高级教师 2 人、省特级教师 2 人、省领军人才 1 名，省教学名师 1 人，省“333”人才 1 名、姑苏教育人才 2 名、市名教师 3 人，市学科带头人 23 名。五年制高职专任市级及以上名师 19 人，

建有市级以上名师工作室 14 个（其中省级工作室 3 个）、市“四有”好教师团队 1 个。近 3 年教师在省级教学大赛、技能大赛获奖 30 个，市级以上教学成果奖 4 个，完成省级以上课题 13 项，主持和参与编写出版专著、教材十多本。

五、技能优胜：促进学生职业发展

（一）探索育人路径，营造三全育人氛围

学校凝聚各方面力量，营造三全育人良好局面，形成家校、企校、院校、政校、区校“五个”融合育人纽带。充分调动全校教职员工的育人积极性，形成育人合力，人人参与育人；发掘学校各个岗位的育人功能，把思想政治工作贯穿到每一位教职员工的教学和管理工作中；优化“全过程”育人手段，充分利用校外育人资源，加强实践教育活动。**打响校园“梦·溪”文化品牌**，全面推进“四力五环”育人实践，构建一体化育人体系。**打造“润心向阳”心理健康品牌**，依托“青苹果之家”健康人格培养基地，配置专职心理健康教师 2 名，成立心理教育教研组，组建一支 32 人的心理教师团队。结合我校西藏班特色，深化民族团结教育，通过丰富多彩活动，从“手拉手”到“心连心”，反映我校西藏班学生的纪录片《汉藏日记》，入选江苏省年度重点纪录片选题。近三年，共有 19 名同学被评为省优秀学生或学生干部，24 人获市级荣誉，240 人被评为“吴中区三好学生”，116 人获奖学金，有苏州市优秀社团标兵和优秀社团 7 个，吴文化“非遗”特色社团 2 个，师生在全国和省市文明风采大赛中获奖 150 人次。

（二）强化实践教学，扎实提升技能水平

积极探究政行校企联合培养人才培养模式，将工匠精神、劳动精神、劳模精神融入到学生培养全过程，构建将职业素养培养全程植入的课程体系：坚守第一课堂，拓展第二课堂，开发第三课堂。学校推进校企合作、产教融合，探索协同育人机制，实施“岗课赛证”综合育人。以技能大赛为抓手，建立“校一市一省一国家”四级技能竞赛机制，每年举办校园劳动技能节，以赛促学，以赛促教，做到专业全覆盖、师生全参与，营造崇尚技能良好氛围。近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖 12 个，获苏州市一等奖 7 个。遵循“注重基础、强化训练、加强综合、培养能力”的原则，开展 1+X 证书制度试点，将证书项目、内容、标准融入课程，每年技能认定人数 500 人以上，五年制高职学生职业资格证书通过率 99.21%。

（三）注重双创教育，培育创新创业能力

优化双创工作机制和环境，组建结构优良、能力突出、经验丰富的创新服务团队，各系部建立创新创业竞赛小组，开设双创课程和专题讲座，拓宽学生可持续发展能力，每年组织学生积极参与各类比赛，提升技能，聚焦新质生产力。建立校内“微创新”基地和平台，如东软双创园、“五彩石”创客中心、“小蚂蚁”创业园、“车娱水”等扶持在校生参与创业，结合 SYB 大学生创业就业训练营，近三年，师生参加创新创业大赛获省级一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项，10 人获评省“三创”优秀学生，在省办学系统大学生职业规划大赛中获二等奖 2 个，三等奖 1 个。创新带动创业、以创业带动就业，目前创业资金扶持的校级及以上创业孵化基地 5 个，省级创新创业孵化项目 11 个，形成了 5 个创新创业典型案例。

（四）拓宽就业渠道，促进学生充分就业

学校将就业工作放在核心位置，实施“一把手”工程，校领导主抓、分管领导统筹，招就处牵头，系部为主体、班主任协同，构建学校--系部--班级--学生四级联动就业机制，做到毕业生职前就业指导、职中信息服务、职后密切跟踪调查的就业服务体系，引导学生树立正确的成才观和就业观，做好职业生涯规划，为学生提供就业帮扶指导，向毕业生精准推送就业岗位，提高学生就业竞争能力，拓宽就业渠道。建立《学生实习就业工作程序及管理办法》《岗位实习班级班主任工作职责及考核要求》等制度，分层落实责任制，开展就业实习例会，对就业工作实绩、工作机制、工作内容和重点领域就业进行量化考核，促进就业指导和服务水平提升。近两年，毕业生总数 998 人（其中，协议就业 833 人，升学 124 人，入伍 21 人），2024 届毕业生初次就业率 92.18%，2023 届、2024 届毕业生年终就业率分别为 99%和 97.8%，2024 届专业对口率 74.57%，本地市就业率 92.17%，毕业生就业满意度 96.31%。学校连续四年评为“办学系统就业创业工作先进集体”。

六、服务优质：办学特色愈显鲜明

（一）搭建服务平台，提高社会服务能力

学校探索实践教育与继续教育融合、学历教育与非学历教育融合共生模式，依托专业优势，开放专业资源，建立终身学习公共服务平台，构建多元教育培训体系，面向在校生与全体社会成员开展高质量职业培训。面向企业职工、退役军人等群体，学校提供多层次、多专业、多形式的继续教育服务与技能提升培训服务，包括校内外职业技能培训与考证、创业培训、职工继续教育和学历教育培训等，2023 年面向社会职业培训 3.6 万人次，2024 年面向社会职业培训 7.8 万人次；同时，培训学员满意度均达到 95%。学校利用好省级职业体验中心，向中小學生提供丰富多样的职业体验活动，2024 年接待 191 人。作为吴中区社区学院，秉持“开放共享”理念，与基层社区签约共建社区学院，发展社区老年教育，共建教育学习平台、开放教育资源、定期科技送教。

学校依托稳定的“省四批产教融合型试点企业（苏州天焊集团有限公司）”，签订深度合作校企协议，每年参与生产咨询和技术服务项目 2 个，开展送科技进企业、下乡送教等系列活动 6 次。近 5 年学校有 13 个项目获得了实用新型专利。学校出台制度，鼓励专业教师利用假期参与企业生产、咨询工作，服务到账经费“从无到有”。近五年教师主持各类纵向课题 55 项、横向课题 4 项，使技术服务、教育实践转化为成果。

（二）凝练办学特色，深化育人模式创新

学校把服务经济发展与学生发展作为使命，以党建为引领，紧跟吴中区产业新变化，夯实师资队伍建设步伐，做到找准重点、夯实基点、突出亮点，凝练了“**三点划一、融合共生**”办学特色。

找准重点：行企校协同的融合育人探索路。深入探索契合智能制造产业升级和现代服务业转型的育人模式，以智能制造专业群为先导，借鉴德国双元制运行模式，逐步形成“行企校协同、

学考评一体”的中德共育人才培养模式——加入德国 GFM 教育集团联盟、修订基于“AHK 认证”人培方案、重构课程体系、解构教学内容、改革教学方法和培训手段、开展“岗课赛证”融合研究等。实践以来，育人成效显著，近三年学生在各类大赛中成绩突出，涌现出雒霆钧、袁浩为等优秀毕业生，中德项目成为江苏省“十四五”基础教育职业教育对外合作交流重点建设项目。

夯实基点：教赛研并行的融合发展轨迹线。学校通过实施师德规范、青蓝结对、骨干培训、技能提升、名师引领等五大工程，组建“领航班”“名师”“提质班”“青蓝班”系列培养工程班，逐步探索了教、赛、研相互融合、互为促进的教师专业化发展轨迹线，形成一支强有力的“双师型”教学创新团队，在人才培养、产教融合、专业建设、课程开发、社会服务中发挥主体作用。并通过规范师德，立足课堂，教书育人成模范；名师引领，优化机制，大赛业绩成典范；强化实践，教改主导，项目研究成示范的培养路径和培训策略，打造了高素质、高水平、高技能的教师队伍，涌现了李建红等省级名师。

突出亮点：潜心育藏苗的融合培养民族情。举办内地西藏中职班是加强少数民族地区人才培养、促进民族团结和维护国家统一的重大战略举措。2010 年 9 月，学校经国家教育部遴选，开始举办内地西藏中职班，目前已招收十五届学生。今年起，学校升格招收五年制班西藏班，让五年制高职教育惠及到藏区学生。在学校五年制高职办学引领下，汉藏班学生走上升学就业并举的培养道路，实施贯通培养，育人成效显著。就业率达 100%，升学率 82.5%；《汉藏一家亲》在中国教育网络电视台播放，《汉藏日记》入选江苏省 2021 年度重点纪录片目录，《多主体协同、德育专融合、就创升并重——内地西藏中职班的 11 年育人实践》荣获江苏省教学成果二等奖；2023 年，学校被认定为苏州市首批铸牢中华民族共同体意识进校园试点学校。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	A	
	2-2 设施设备	A	
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	A	
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	A	
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	A	
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	375.692
2	全日制学历教育在校生数（人）	5001
3	五年制高职在校生数（人）	2937
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	五年制：59.74
		三年制：36.34
5	学校建筑面积（平方米）	168300
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	33.65
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	41409.66
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	15.72
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	8475.55
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	6402.77
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	2.18
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	857.00
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	15.45
14	当年生均财政经费（万元）	3.40
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	14.48%
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	2315.20
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、 江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	1
18	省级及以上现代化实训基地数 （含江苏联院五年制高职高水平产业学院项目）	3
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数 （含江苏联院五年制高职现代学徒制示范专业点项目）	2
20	当年五年制高职计划招生数（人）	728
21	当年五年制高职实际录取数（人）	728
22	当年五年制高职实际报到数（人）	728
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	100%
24	当年五年制高职招生报到率（%）	100%
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	74.5

26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	98%
27	学校教职工数	344
28	五年制高职专任教师数（人）	236
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	12.44:1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	101
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	42.80%
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	94
33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	39.83%
34	五年制高职专任专业教师人数（人）	173
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	146
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	84.39%
37	五年制高职兼职教师人数（人）	60
38	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	20.27%
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	44
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	73.33%
41	五年制高职思政教师人数（人）	11
42	五年制高职思政教师师生比	1: 267
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	3
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	7
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	505
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	99.21%
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	11
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	92.18%
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	99%
50	当年学校社会培训人次（人）	78127

说明：本表数据填报截止时间为 2024 年 8 月 31 日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与 2024 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的**上一个学年**，“近三年”指从填报时的**上一年**倒推的近三个学年，以此类推。

六、主管部门审核意见

同意申报

办学单位主管部门（公章）

负责人签名：

日期：

2024年10月8日

七、设区教育局审核意见

同意申报

市教育局（公章）

负责人签名：

日期：

2024年10月9日