

苏州斯莱克精密设备股份有限公司  
参与江苏省吴中中等专业学校  
中等职业教育人才培养年度报告（2025）

专业：机电一体化技术  
智能制造装备技术

2025年12月

# 目 录

一、企业概况 .....	1
二、企业参与教学关键要素改革 .....	2
（一）专业建设 .....	2
（二）课程建设 .....	2
（三）教材建设 .....	2
（四）教师队伍建设 .....	2
（五）基地建设 .....	3
三、企业资源投入 .....	4
四、企业参与办学情况 .....	8
（一）参与办学形式 .....	8
（二）取得办学成效 .....	8
五、助推企业发展 .....	11
六、问题与展望 .....	11
（一）存在问题 .....	11
（二）未来展望 .....	12

## 一、企业概况

苏州斯莱克精密设备股份有限公司成立于2004年，2014年在深圳证券交易所创业板挂牌上市。公司面向全球市场进行高端专用成套设备的设计与制造，产品涉及智能制造等多个领域。学校是吴中区人民政府直属事业单位，先后被认定为“国家中等职业教育改革发展示范学校”“江苏省现代化示范性职业学校”和“江苏省高水平示范性中等职业学校”。学校机电技术应用专业群是江苏省现代化专业群，精密制造实训基地是苏州市公共实训基地。学校和斯莱克强强联合，围绕吴中区产业发展需求，面向智能制造岗位，以省机电专业群为核心，融合斯莱克先进制造技术和团队，共建斯莱克校企学院。学院致力于修订机电专业群人才培养方案，完善专业体系建设，融汇企业文化，倡导工匠精神；建设并提升专兼职教师团队，提高专业教师实践能力；校企共建多功能、开放式、共享型实践教学基地；探索“工学交替、校企双向介入”人才培养模式，全面培养适应地方经济发展的具有良好职业道德和职业素养的高技能人才。



图1 苏州斯莱克精密设备股份有限公司

公司主导产品是高速易拉盖及易拉罐生产成套设备，凭借先进可靠的技术、高性价比的产品和优质服务赢得了客户的信赖和支持，产品远销全球二十余个国家和地区。公司已成功研制出生产线成套的绝大部分关键设备，是亚洲持续专注于制造完整盖、罐线的公司。盖线、罐线关键设备及整线，光检、图检系统在世界范围内推广，具备了为全球范围内的客户提供优质服务所需要的研发能力和市场能力。综上所述，斯莱克精密设备股份有限公司主营业务符合苏州市经济发展的主导产业。

## **二、企业参与教学关键要素改革**

### **（一）专业建设**

机电一体化技术获评江苏省优质专业、实训基地获评江苏省实训基地。

### **（二）课程建设**

积极引入企业专家加入机电一体化技术和智能制造装备技术专业实施性人才培养方案制定，新建校企合作课程8门。创新1+2+N人才培养体系和课程体系。

### **（三）教材建设**

积极开发校本教材。依据专业人才培养方案和课程标准，坚持“择优选用”“更新选用”的原则，优先选用国家规划教材、省部级以上优秀教材、教育部和省教育厅推荐教材。积极组织专业教师以及行业企业的专家，依据专业课程标准，参照相关职业资格标准，以工作过程或学习领域为主线，组织编写20门左右与生产实践紧密结合、理论实践一体化、充分反映职业教育办学特色的校本教材。

### **（四）教师队伍建设**

机电一体化技术专业和智能制造装备技术专业教师100%获评“双师型”教师。

### **（五）基地建设**

改革实验室、实训基地管理体制与模式，构建立体型实践教学体系，更新实训教学内容，增加技能型实训项目。加强专业实践基地建设，既要重视基地的教学功能，又要考虑基地的产学研功能，以基地为基础，进一步密切教学、科研、生产三结合的教学模式，提高学生的实践能力与创新能力。

### 三、企业资源投入

表1 智能制造实训基地（斯莱克企业学院）实训室主要设备清单

实验实习场所名称	主要设备名称	设备型号	出厂日期	设备数量	设备单价（万元）	设备价值小计（万元）
普通车削加工工场	普通车床	CD6140A	2007.9	50	3.45	172.5
数控车削加工工场	数控机床	CKA6150	2007.9	21	11.48	241.08
数控铣削加工工场	加工中心	VDL-600A、MCV-750	2007.9 2016.4 2016.10	22	3.4 30	529
光机电实训室	光机电一体化实训装置	YL-235A型	2010.9 2015.4	17	4.44	106.56
PLC气动实训室	通用PLC气动实验装置		2007.9	7	3.2	22.4
传感器实训室	传感器与检测技术综合实验装置		2007.9	15	1.13	16.95
数控维修实训室	智能中、高级机床电气故障考核台	西门子、法那克	2007.9 2017.6	6	15.3	74
钳工实训室	机械装调装置、台式钻床、钳工工作台	天煌、ZQ4116型、ZQ4117型	2007.9 2015.8	19	3.29	100.59
维修电工实训室	电工操作实验台	亚龙YL-156A型、YL-158-G型	2015.9	9	9.8	88.2

实验实习场所名称	主要设备名称	设备型号	出厂日期	设备数量	设备单价（万元）	设备价值小计（万元）
电加工实训室	电火花机床	DK7732C、DK7732M、D703、D7125	2007. 9	5	5. 45	27. 25
机床电气实训室	智能中、高级机床电气故障考核台（车/铣）数控车铣综合智能实训考核实验台	CA6140车床/ X62W铣床/西门子	2009. 8	8	2. 35	18. 8
机械原理实验室	机械原理陈列柜/机械零件陈列柜		2007. 9	2套	3. 3	6. 6
测量实验室	二维测量仪/三维测量仪 高度仪/粗糙度仪等	MITUTOYO/NIKON、 INSERT粗糙度仪、 MITUTOYO高度仪、 NIKON高度仪	2009. 9 2016. 11 2017. 5	5	11. 23	122. 25
专业机床	电脑	启天A7200-B115	2015. 5	50	0. 548	27. 416
专业机床	电脑		2020. 12	25	0. 7	17. 5
普铣实训室	普通铣床		2020. 09	10	2. 5	25
数控车实训室	数控车		2021. 09	6	25	150
数控铣实训室	数控铣		2021. 09	6	35	210

表2 智能制造实训基地（江苏省吴中中等专业学校）设备设施配置与功能

实验实习场所名称	主要设备名称	设备型号	设备数量	各实训工场及室的功能	备 注
普通车削加工工场	普通车床	CD6140A	50	可满足车工类基础实训、生产性实习、技能鉴定、社会培训、教学研究、中高职衔接的需要，能够承办市技能大赛。	2012年承办过苏州市技能大赛
数控车削加工工场	数控机床	CKA6150	21	可满足数控车工类基础实训、生产性实习、技能鉴定、社会培训、教学研究、中高职衔接的需要，能够承办市技能大赛。	2016年承办国赛选拔赛及省城职院大赛
数控铣削加工工场	加工中心	VDL-600A、 MCV-750	12	可满足数控铣类基础实训、生产性实习、技能鉴定、社会培训、教学研究、中高职衔接的需要，能够承办市技能大赛。	
光机电实训室	光机电一体化实训装置	YL-235型、 YL-236型	24	全国及省技能大赛设备，可满足车工类基础实训、生产性实训、技能鉴定、社会培训、教学研究、中高职衔接的需要，能够承办市技能大赛。	
PLC气动实训室	通用PLC气动实验装置		7	可满足PLC类基础实训、生产性实习、技能鉴定、社会培训、教学研究、中高职衔接的需要。	
传感器实训室	传感器与检测技术综合实验装置		15	可满足机电类基础实训、生产性实习、技能鉴定、社会培训、教学研究、中高职衔接的需要。	
数控维修实训室	智能中、高级机床电气故障考核台	西门子	2	可满足数控维修类基础实训、生产性实习、技能鉴定、社会培训、教学研究、中高职衔接的需要，能够承办市技能大赛。	
钳工实训室	机械装调装置台式钻床	ZQ4116型、 ZQ4117型	13	可满足钳工类基础实训、生产性实习、技能鉴定、社会培训、教学研究、中高职衔接的需要，能够承办市技能大赛。	2016年承办省城职院大赛
维修电工实训室	电工操作实验台	亚龙YL-156A型、 YL-158-G型	9	全国及省技能大赛设备，可满足基础实习、生产性实训、技能鉴定、社会培训、教学研究、中高职衔接的需要，能够承办市技能大赛。	
电加工实训室	电火花机床	DK7732C、 DK7732M、D703	5	可满足基础实训、生产性实习、社会培训、教学研究、中高职衔接、技术创新的需要。	



		、D7125			
机床电气实训室	智能中、高级机床电气故障考核台（车/铣） 数控车铣综合智能实训考核实验台	CA6140车床/ X62W铣床/西门子	8	可满足基础实训、教学研究、中高职衔接、技术创新的需要。	
机械原理实验室	机械原理陈列柜/机械零件陈列柜		2套	可满足基础实训、教学研究、中高职衔接、产学研的需要。	
测量实验室	二维测量仪/三维测量仪/高度仪/粗糙度仪等	MITUTOYO/NIKON	4	可满足教学研究、中高职衔接、产学研、技术创新的需要。	
普通铣削加工工场	普通铣床		10	可满足铣工类基础实训、生产性实习、技能鉴定、社会培训、教学研究、中高职衔接的需要。	
数控车削加工工场	数控机床	组威	6	可满足数控车工类基础实训、生产性实习、技能鉴定、社会培训、教学研究、中高职衔接的需要。	
数控铣削加工工场	加工中心	组威	6	可满足数控铣类基础实训、生产性实习、技能鉴定、社会培训、教学研究、中高职衔接的需要。	

#### 四、企业参与办学情况

##### （一）参与办学形式

获评苏州市校企合育组合、苏州市企业学院。

##### （二）取得办学成效

###### 案例1：无人机操控与维护专业校企共建

为精准对接低空经济高速发展带来的无人机应用与制造人才缺口，我校智能制造系紧抓苏州低空经济示范区建设机遇，创新采用校企共建模式开办无人机操控与维护专业。

本合作采用“企业主导专业课教学与设备投入、学校负责学生管理与公共基础课”的共建机制，深度融合学校办学优势与企业实战资源，实现人才共育。专业教学核心对标中国民用航空局（CAAC）的无人机操控员资质认证，并致力于培养“可飞可修”的复合型人才。课程设计打通飞行操控与装配维护的壁垒，强调技能的贯通性与复用性。教学从小型多旋翼无人机入手，讲透原理与实操，为学生奠定扎实的一专多能基础，有效满足市场对通用型技术技能人才的迫切需求。



图2 学生进行无人机维修调试



图3 学生进行无人机组装

### 案例2：无人机专业实训室建设

为支撑“学以致用、一专多能”的复合型人才培养目标，无人机操控与维护专业专项建设了“飞控一体”综合实训室，涵盖室内装配调试与室外飞行操控两大功能区。

室内装配调试实训室聚焦无人机结构原理与实践技能，配备从简易到多型号大型（多旋翼、固定翼等）的无人机设备，学生通过拆装实践深入理解现代无人机技术，并通过应用案例教学提升行业整体认知。室外飞行实训场则严格对标民航局（CAAC）执照考核要求设立，配备全套标准考试设备，专用于飞行操控技能的训练与认证。该实训体系实现了从理论认知、装配调试到实战飞行的技能培养闭环，有力保障了人才培养质量与行业标准的无缝对接。



图4 “飞控一体”综合实训室



## 五、助推企业发展

智能制造系机电专业和智能制造专业核心参与苏州市高端装备市域产教融合共同体、全国数字低空经济融合共同体、全国精密电子制造产教融合共同体、苏州市机器人产教融合共同体。

## 六、问题与展望

### （一）存在问题

在校企合作过程中，我们取得了一定成效，但也清醒认识到仍面临一些现实困难与挑战，主要体现在以下几个方面：

1. 合作机制有待深化当前校企合作仍以学校主动对接为主，企业在人才培养全过程的系统性参与程度尚有提升空间。双方在课程共建、教材共编、师资共享等方面的长效协同机制仍需进一步固化，以适应产业快速迭代对人才能力提出的新要求。

2. 教学内容与产业技术发展存在时差智能制造领域技术更新迅速，而教材更新、实训设备升级往往存在一定滞后性，导致部分教学内容与企业实际应用的最新技术、工艺之间存在差距，影响学生岗位适应能力的即时性。

3. “双师型”教师实战经验持续提升面临挑战虽然专业教师已实现“双师型”全覆盖，但教师深入企业实践、参与真实项目研发的机会仍不够系统与充分，制约了教师实践教学能力的持续提升与教学内容的即时更新。

4. 学生实习管理与评价体系尚不完善学生在企业实习期间的过程管理、技能评价与安全教育等方面，尚未形成统一、科学的校企共管共评机制，实习效果难以全面量化评估，影响人才培养质量的精准提升。

5. 合作资源整合与共享平台建设不足校企双方在设备、技术、项目、数据等资源的整合与共享方面仍处于初步阶段，缺乏高效、开放的数字化共享平台，制约了资源利用效率与合作层次的提升。

## （二）未来展望

为进一步推动校企合作走深走实，实现人才培养与产业需求的高质量对接，未来我们将从以下几个方向着力推进：

1. 深化“校企共同体”建设，健全长效合作机制推动校企共同成立专业建设委员会，定期共商人才培养方案、课程体系与评价标准。探索“企业导师驻校、教师入企研修”双向流动机制，实现人员互聘、过程共管、成果共享。

2. 共建“活页式”课程与动态更新教材体系结合企业真实项目与技术发展趋势，联合开发模块化、项目化课程资源，推广使用“活页教材+数字资源”，确保教学内容与企业技术同步更新，增强教学内容的先进性与适用性。

3. 强化“双师型”教师队伍实战能力培育设立教师企业实践专项计划，鼓励教师定期赴企业参与技术研发、生产管理与项目攻关。引入企业技术骨干担任产业导师，参与教学、实训与毕业设计指导，构建“校企混编”教学团队。

4. 构建“全过程、双主体”实习管理体系校企共同制定实习标准、管理规范与评价指标，推行“实习日志+企业评价+技能认证”相结合的综合考核方式。利用信息化平台实现实习过程全程跟踪、动态反馈与安全监管。

5. 打造“智慧共享型”产教融合平台整合校企双方实训设备、技术案例、项目资源等，建设开放共享的数字化教学资源库与虚拟仿真实训平台。推动校企联合开展技术攻关、社会培训与技能鉴定，提升资源利用效益与服务社会能力。

6. 拓展合作领域，服务区域新兴产业发展在现有合作基础上，进一步围绕低空经济、机器人、精密制造等区域重点产业，拓展合作专业方向，共建产业学院或特色项目班，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。